

Министерство образования и науки  
Нижегородской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Спасский агропромышленный техникум»

СОГЛАСОВАНО  
Зам.директора по УПР  
\_\_\_\_\_ Н.В.Подлесова  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023г

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **ОУД.14 ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ**

**по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих по  
профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства**

**с. Спасское, 2023**

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по программе подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии: 35.01.27. Мастер сельскохозяйственного производства

Разработчики:

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Спасский агропромышленный техникум»

Разработчик:

Бочкарёва М.А., преподаватель специальных дисциплин ГБПОУ Спасский АПТ

РАССМОТРЕНА

МК ООД

Протокол № 1

От « 30 » августа 2023 г.

Председатель \_\_\_\_\_/Н.А. Лоханова/

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Индивидуальное проектирование» .....	4
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины .....	11
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины .....	15
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины .....	17

## **1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины: «Индивидуальное проектирование»**

### **1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:**

Общеобразовательная дисциплина «ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ» является частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС и является частью программы к ООП-П по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства (ФП "ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ")

### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

#### **1.2.1. Цели дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Индивидуальное проектирование» направлено на достижение следующей цели: приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие: личностные (ЛР) и метапредметные (МР)	Предметные (ПР)
<p><b>ОК 4.</b> Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p> <p><b>ОК 5.</b> Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p><b>ОК 6.</b> Работать в команде,</p>	<p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p><b>В областиценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности;</li> <li>- планировать работу по реализации проектной (исследовательской) деятельности;</li> <li>- реализовывать запланированные действия для достижения поставленных целей и задач;</li> <li>- оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом;</li> <li>- осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью и задачами и конечным результатом;</li> <li>- использовать технологию учебного проектирования для решения личных целей и задач образования;</li> <li>- навыкам самопрезентации в ходе представления результатов проекта (исследования);</li> </ul>

<p>эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p><b>ОК</b></p> <p>Организовать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.</p>	<p>культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <p>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p>	<p>- осуществлять осознанный выбор направлений созидательной деятельности.</p>
--	--	--

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
  - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
  - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем
- б) базовые исследовательские действия:**
- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
  - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
  - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность,

	<p>прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li><li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li><li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li><li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li></ul> <p><b>в) работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li><li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li><li>- оценивать достоверность,</li></ul>	
--	--	--



	<p>легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li><li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li></ul>	
--	--	--

**Личностные результаты  
реализации программы воспитания,  
определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам  
личности**

**ЛР 4** Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

**ЛР 10** Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

**ЛР 13.** Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.

**ЛР 14.** Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

**ЛР 15.** Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем.

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	
<b>Основное содержание</b>	<b>36</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	16
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>2</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>36</b>

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Индивидуальное проектирование»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия	Объем часов	Формируемые компетенции
<b>Тема 1. Типы и виды проектов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Типы проектов по сферам деятельности (технический, организационный, экономический, социальный, смешанный). Классы проектов. Виды проектов (инновационный, конструкторский, исследовательский, инженерный, информационный, творческий, социальный, прикладной)	2	ОК. 04 ОК. 05 ОК. 06 ОК. 07
<b>Тема 2. Выбор темы и определение методологических характеристик</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Выбор темы. Определение степени значимости темы проекта. Требования к выбору и формулировке темы. Актуальность и практическая значимость исследования.	2	ОК. 04 ОК. 05
	<b>Практическое занятие № 1.</b> Схематическое изображение составляющих проекта: актуальность, цель, задачи, гипотеза, предмет и объект проекта	2	ОК. 06 ОК. 07
<b>Тема 3. Этапы работы над проектом</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации. Основной этап: обсуждение методологических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом. Заключительный этап: подведение итогов, оформление	2	ОК. 04 ОК. 05 ОК. 06 ОК. 07

	результатов, презентация проекта		
	<b>Практическое занятие № 2.</b> Формулирование и оформление теоретических и практических аспектов проектной деятельности. Оформление плана работы над проектом.	2	ОК. 04 ОК. 05
<b>Тема 4. Методы работы с источником информации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Виды литературных источников информации. Информационные ресурсы.	2	ОК. 06 ОК. 07
	<b>Практическое занятие № 3.</b> Оформление библиографического списка.	2	
<b>Тема 5. Выполнение исследовательской работы в форме рефератов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Реферат: структура, этапы работы, требования к оформлению, критерии оценки. Выполнение исследовательской работы в форме рефератов. Доклад: структура, этапы работы, требования к оформлению, критерии оценки.	2	ОК. 04 ОК. 05
	<b>Практическое занятие № 4.</b> Подготовка авторского доклада.	2	ОК. 04 ОК. 05
	<b>Практическое занятие № 5.</b> Публичная защита реферата.	2	ОК. 06 ОК. 07
<b>Тема 6. Правила оформления проекта. Презентация проекта.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Общие требования к оформлению текста (ГОСТы по оформлению работ): выбор формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерации страниц, рубрикации текста, способы выделения отдельных частей текста.	2	ОК. 04 ОК. 05 ОК. 06 ОК. 07
	<b>Практическое занятие № 6.</b> Оформление титульного листа.	2	
	Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем.	2	ОК. 04

	<b>Практическое занятие № 7.</b> Оформление приложения результатов исследования индивидуального проекта.	2	ОК. 05 ОК. 06 ОК. 07
	Презентация проекта. Особенности работы в программе PowerPoint. Требования к содержанию слайдов.	2	
	<b>Практическое занятие № 8.</b> Оформление слайдов в программе PowerPoint.	2	
<b>Тема</b> <b>Особенности выполнения исследовательской работы</b>	<b>7. Содержание учебного материала</b>		
	Оформление доклада для защиты индивидуального проекта. Доработка проекта с учётом замечаний и предложений	2	ОК. 05
	<b>Дифференцированный зачет</b>	2	
	<b>Всего:</b>	<b>36</b>	

### **3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация дисциплины требует наличия учебной компьютерной лаборатории информатики.

Оборудование компьютерной лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- маркерная доска;
- учебно-методическое обеспечение.

Технические средства обучения:

- компьютеры по количеству обучающихся;
- локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет;
- лицензионное системное и прикладное программное обеспечение;
- лицензионное антивирусное программное обеспечение;
- лицензионное специализированное программное обеспечение;
- мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основная литература:**

1. Половкова М.В. Индивидуальный проект. Учебное пособие, Просвещение, 2019 г.
2. Спиридонова Л.В., Комаров Б.А. Рабочая тетрадь, Издательство Каро, 2019 г.

**Дополнительная литература:**

1. Логинов Д.А. Примерная программа метапредметного курса «Индивидуальный проект» для образовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования /Д.А.Логинов. –Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2018
2. Н.Ф.Яковлева Проектная деятельность в образовательном учреждении. Учебное пособие. М.: Флинта, 2019

**Интернет-ресурсы:**

1. <http://psystudy.ru/> - электронный научный журнал
2. <http://studentam.net/> - электронная библиотека учебников
3. <http://www.gumer.info/> - библиотека
4. <http://fcior.edu.ru>



#### **4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины**

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

<b>Общая/профессиональная компетенция</b>	<b>Раздел/Тема</b>	<b>Тип оценочных мероприятий</b>
ОК 01, ОК 02, ОК 03	Тема 1 Тема 7	Тестирование
ОК 01, ОК 02, ОК 03	Тема 2 Тема 3 Тема 4 Тема 5 Тема 6	Выполнение практических заданий
ОК 01, ОК 02, ОК 03	Все темы	Выполнение заданий дифференцированного зачета