

Министерство образования и науки  
Нижегородской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Спасский агропромышленный техникум»

СОГЛАСОВАНО:  
Зам. директора по УПР  
\_\_\_\_\_ Н.В.Подлесова  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

**«СГ.01. ИСТОРИЯ РОССИИ»**

профиль обучения: технологический

программа подготовки квалифицированных рабочих и служащих по  
профессии:

35.01.27. Мастер сельскохозяйственного производства

Спасское,2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по программе подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии: 35.01.27. Мастер сельскохозяйственного производства

Разработчики:

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Спасский агропромышленный техникум»

Разработчик:

Лоханова Н.А., преподаватель ГБПОУ Спасский АПТ

РАССМОТРЕНА ПЦК

Протокол № 1

От «29» августа 2023 г.

Председатель \_\_\_\_\_ М.Б.Королев

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ РОССИИ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины «История России» является обязательной частью социально-гуманитарного курса образовательной программы ПОП-П в соответствии с ФГОС и является частью ППКРС по профессии: 35.01.27. Мастер сельскохозяйственного производства

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1- ОК6:

Код ОК	Умения	Знания
ОК 1	Уметь: определять способы решения задач профессиональной деятельности	Знать: сущность своей будущей профессии и профессиональной деятельности;
ОК 2	Уметь: самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности	Знать: способы получения, переработки информации
ОК 3	Уметь: применять полученные знания для формирования ответственного отношения к учебе как основе успешной профессиональной деятельности;	Знать: основы персонального менеджмента, технологию постановки собственных жизненных целей;
ОК 4	Уметь: осуществлять выбор решения в различных ситуациях;	Знать: психологические особенности поведения в профессиональных и межличностных ситуациях, возникающих в профессиональной сфере;
ОК 5	Уметь: работать в коллективе, применять техники и приемы эффективного общения: установление контакта, умение слушать, умение передавать и принимать информацию, в профессиональной деятельности.	Знать: механизмы взаимопонимания в общении; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения;
ОК 6	Уметь: критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений; отстаивать свою гражданскую позицию, аргументировать свою позицию; оценивать значимость истории своей страны в контексте всеобщей истории.	Знать: закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей истории России; основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории; принципы гуманизма и демократии, понятие патриотизма.

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код ЛР реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательное единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками	ЛР 2
Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней	ЛР 3
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права	ЛР 5
Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу	ЛР 7

<p>мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p>	
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p>	<p>ЛР 8</p>
<p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике</p>	<p>ЛР 11</p>

## 1.2. Цель и результаты освоения дисциплины:

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение следующих **результатов**

- личностных:- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

- - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественногосознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- метапредметных:

- - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

- -умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- -умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

- предметных:

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- -владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

- - сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

- -владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

- -сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>36</b>
В т. ч.: теоретическое обучение	36
<b>ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ В ФОРМЕ: ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЁТА</b>	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История России»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч	Коды ЛР	Код ОК	Код У/З
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>		
<b>РАЗДЕЛ 1. ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА. 1941–1945</b>		<b>12</b>			
<b>Тема 1.</b> Первый период Великой Отечественной войны	Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942). План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны.	6	ЛР 5	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Уо.02.01 Зо.02.01 Уо.02.02 Зо.02.02 Уо.04.01 Зо.04.01 Уо.04.02 Зо.04.02 Уо.05.01 Зо.05.01 Уо.05.02 Зо.05.02 Уо.06.01 Зо.06.01 Уо.06.02 Зо.06.02
<b>Тема 2.</b> Коренной перелом и окончание Великой Отечественной войны	Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Сталинградская битва. Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Развертывание массового партизанского движения. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Советско-японская война 1945 г.	6	ЛР 5	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Уо.02.01 Зо.02.01 Уо.02.02 Зо.02.02 Уо.04.01 Зо.04.01 Уо.04.02 Зо.04.02 Уо.05.01 Зо.05.01 Уо.05.02 Зо.05.02 Уо.06.01 Зо.06.01 Уо.06.02 Зо.06.02
<b>РАЗДЕЛ 2. АПОГЕЙ И КРИЗИС СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ 1945–1991 ГГ.</b>		<b>14</b>			

<p><b>Тема 3.</b> «Поздний сталинизм» (1945–1953)</p>	<p>Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее. И.В. Сталин в оценках современников и историков.</p>	2	ЛР 1	ОК 04 ОК 05 ОК 06	<p>Уо.04.01 Зо.04.01 Уо.04.02 Зо.04.02 Уо.05.01 Зо.05.01 Уо.05.02 Зо.05.02 Уо.06.01 Зо.06.01 Уо.06.02 Зо.06.02</p>
<p><b>Тема 4.</b> «Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х</p>	<p>Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культ личности» Сталина. Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире».</p>	4	Л 1	ОК 02 ОК 03 ОК 05	<p>Уо.02.01 Зо.02.01 Уо.02.02 Зо.02.02 Уо.03.01 Зо.03.01 Уо.03.02 Зо.03.02 Уо.05.01 Зо.05.01 Уо.05.02 Зо.05.02</p>
<p><b>Тема 5.</b></p>	<p>Приход к власти Л.И. Брежнев: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров.</p>	4	ЛР 1	ОК 02 ОК 03	<p>Уо.02.01 Зо.02.01</p>

<p>Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х</p>	<p>Десталинизация и рестаилинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. «Доктрина Брежнева». «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика «разрядки». Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.</p>			<p>ОК 05</p>	<p>Уо.02.02 Зо.02.02 Уо.03.01 Зо.03.01 Уо.03.02 Зо.03.02 Уо.05.01 Зо.05.01 Уо.05.02 Зо.05.02</p>
<p><b>Тема 6.</b> Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991)</p>	<p>Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейнополитической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. «Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности</p>	<p>4</p>	<p>ЛР 2</p>	<p>ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>	<p>Уо.02.01 Зо.02.01 Уо.02.02 Зо.02.02 Уо.03.01 Зо.03.01 Уо.03.02 Зо.03.02 Уо.04.01 Зо.04.01 Уо.04.02 Зо.04.02 Уо.05.01 Зо.05.01 Уо.05.02 Зо.05.02 Уо.06.01 Зо.06.01 Уо.06.02 Зо.06.02</p>
<p><b>РАЗДЕЛ 3 РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ В 1992–2012 ГГ.</b></p>		<p><b>8</b></p>			

<p><b>Тема 7.</b> Становление новой России (1992–1999)</p>	<p>Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований Либерализация цен. «Шоковая терапия». От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992–1993 гг. Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС». Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Новые приоритеты внешней политики</p>	4	ЛР 2	ОК 06.	<p>Уо.06.01 Зо.06.01 Уо.06.02 Зо.06.02</p>
<p><b>Тема 8.</b> Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации</p>	<p>Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина президентом. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Внешнеполитический курс В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕврАзЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. Деятельность «большой двадцатки». Переговоры о вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России. Культура и наука России в конце XX – начале XXI</p>	4	ЛР 2	<p>ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>	<p>Уо.02.01 Зо.02.01 Уо.02.02 Зо.02.02 Уо.03.01 Зо.03.01 Уо.03.02 Зо.03.02 Уо.04.01 Зо.04.01 Уо.04.02 Зо.04.02 Уо.05.01 Зо.05.01 Уо.05.02 Зо.05.02 Уо.02.01 Зо.02.01 Уо.02.02 Зо.02.02 Уо.05.01 Зо.05.01 Уо.05.02 Зо.05.02 Уо.06.01 Зо.06.01 Уо.06.02 Зо.06.02</p>
<p><b>Промежуточная аттестация в форме: дифференцированного зачета</b></p>		2			
<p><b>Всего:</b></p>		36			



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины: история России предусмотрено следующее специальное помещение:

Кабинет: «Социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии: 35.01.27.. Мастер сельскохозяйственного производства. Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; доска, экран, карты, учебно - методические комплексы по изучаемым темам, таблицы. Технические средства обучения: телевизор, компьютер и мультимедиа проектор

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### 3.2.1. Основные печатные издания:

1. Артемов, В. В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для нач. и сред. проф. образования. – В 2 ч. – М.: Академия, 2022. – 304 с

##### 3.2.2. Основные электронные издания:

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gumer.info/>, свободный. – Загл. с экрана.

2. Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы порусской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.bibliotekar.ru>, свободный. – Загл. с экрана.

2. Вторая мировая война в русском Интернете [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.world-war2.chat.ru>, свободный. – Загл. с экрана.

3. Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI–XVIII столетиях [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.old-rus-maps.ru>, свободный. – Загл. с экрана.

4. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

5. Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

6. Исторические источники по Отечественной истории до начала XVIII в. На русском языке в Интернете (Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/EText/PICT/feudal.htm>, свободный. – Загл. с экрана.

7. КиберЛенинка. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

8. Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях РФ, реализующих основные общеобразовательные программы // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://vestnik.edu.ru/uploads/files/2af8f200babe89969f744abd9daccff3.pdf>, свободный. – Загл. с экрана.

9. Министерство образования и науки Российской Федерации. [Электронный ресурс].–Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/>, свободный. – Загл. сэкрана.
10. Научная электронная библиотека (НЭБ). // [Электронный ресурс].–Режим доступа: <http://www.elibrary.ru>, свободный. – Загл. сэкрана.
11. Российская национальная библиотека // [Электронный ресурс].–Режим доступа: <https://nlr.ru/>, свободный. – Загл. сэкрана.
12. Российское историческое общество // [Электронный ресурс].–Режим доступа: <https://historyrussia.org>, свободный. – Загл. сэкрана.
13. Федеральный портал «Российское образование» // [Электронный ресурс].–Режим доступа: <http://www.edu.ru/>, свободный. – Загл. сэкрана.

### 3.2.3.Дополнительные источники:

1. Касьянов, В. В. История: учебное пособие / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование).
2. Оришев, А. Б. История: учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2021. — 276 с. — (Среднее профессиональное образование).
3. Самыгин, С.И. История: учебник / С.И. Самыгин, П.С. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 4-е изд., стер. — М.: КНОРУС, 2017. — 306 с. — (Среднее профессиональное образование).
4. Трифонова, Г. А. История: учебное пособие / Трифонова Г.А, Супрунова Е.П., Пай С.С., Салионов А.Е. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. — 649 с. — (Среднее профессиональное образование).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>Знать:</b> сущность своей будущей профессии и профессиональной деятельности;</p> <p>способы получения, переработки информации</p> <p>основы персонального саморазвития, технологию постановки собственных жизненных целей;</p> <p>психологические особенности поведения в профессиональных и межличностных ситуациях, возникающих в профессиональной сфере;</p> <p>механизмы взаимопонимания в общении; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения; закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей истории России; основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории; принципы гуманизма и демократии, понятие патриотизма.</p>	<p><b>1. Критерии оценки тестового задания:</b> 90-100% - отлично «5»; 70-89% - хорошо «4»; 50-69% - удовлетворительно «3»; менее 50% - неудовлетворительно «2»</p> <p><b>2. Устный, письменный ответ:</b> <b>Отметка «5»</b> выставляется в том случае, если обучающийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах;</li> <li>• логично, развернуто отвечать как на устный вопрос, так и на вопросы по историческому источнику;</li> <li>• соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории России и всеобщей истории, определять их место в историческом развитии страны и мира;</li> <li>• анализировать, сравнивать, обобщать факты прошлого и современности, руководствуясь принципом историзма;</li> <li>• давать оценку исторических событий и явлений, деятельности исторических личностей (значение, уроки, вклад в мировую историю, соответствие критериям нравственности);</li> <li>• сопоставлять различные точки зрения на исторические события, обосновывать свое мнение;</li> <li>• применять исторические знания при анализе различных проблем современного общества;</li> <li>• толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики;</li> <li>• демонстрировать знание основных дат отечественной истории;</li> <li>• составлять краткий (тезисный) план предлагаемого к изучению материала;</li> <li>• оформлять контурную карту в соответствии с полнотой требований заданий (легенды);</li> <li>• читать карту, ориентируясь в историческом пространстве и времени;</li> <li>• преобразовывать текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица);</li> </ul> <p><b>Отметка «4»</b> выставляется в том случае, если обучающийся</p>	<p>1. Тестирование</p> <p>2. Устный и письменный опрос</p>



	<p>предъявляемые требования, как и к ответу на «отлично», но при ответе допускает неточности, не искажающие общего исторического смысла;• демонстрирует знание причинно-следственных связей, основных дат;• дает определения прозвучавшим при ответе понятиям;• не достаточно полно и уверенно владеет хотя бы 1-2 требуемыми практическими умениями при работе с исторической картой и историческим источником.<b>Отметка «3»</b> выставляется в том случае, если обучающийся• демонстрирует общие представления об историческом процессе;• путается в датах, допускает неточности в определении понятий;• показывает верное понимание отдельных элементов исторического содержания на основе частичного использования необходимых умений;• отсутствует логически построенный и продуманный ответ;• не умеет сопоставлять исторические события в России с событиями всеобщей истории;• не показывает знание различных точек зрения, существующих по проблеме;<b>Отметка «2»</b> выставляется в том случае, если обучающийся не продемонстрировал никаких знаний либо отказался отвечать.</p> <p><b>3. Оценка работы с историческим источником</b></p> <p><b>Отметка «5»</b> выставляется в том случае, если обучающийся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• установил тип источника и время (дату) его появления;</li> <li>извлек из источника историческую информацию, на основе которой сформулировал и раскрыл поднятую в тексте проблему;</li> <li>• сопоставил факты нескольких исторических источников;</li> <li>• применил контекстные знания и базовые знания смежных предметных областей (география, искусство и т.д.) для объяснения содержания исторического источника;</li> <li>• дал теоретическое обоснование информации источника и прокомментировал ее с использованием научной терминологии;</li> <li>• привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему;</li> </ul>	<p>3. Работа с историческим источником</p>
--	--	--

• аргументировал свою позицию с опорой на исторические факты и собственный жизненный опыт.

**Отметка «4»** выставляется в том случае, если обучающийся или экзаменуемый

- определил тип источника и историческую эпоху его появления;
- извлек из источника историческую информацию, на основе которой обозначил и пояснил поднятую в тексте проблему;
- сопоставил факты нескольких исторических источников;
- применил контекстные знания для объяснения содержания исторического источника;
- прокомментировал информацию источника с использованием научной терминологии;
- привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему, но затруднился с аргументацией свою позиции.

**Отметка «3»** выставляется в том случае, если обучающийся

- не узнал тип источника, но указал примерное время его появления;
- на основе информации источника увидел проблему, но не смог ее сформулировать;
- попытался раскрыть проблему, пользуясь общими рассуждениями при слабой опоре на информацию источника;
- не сформулировал собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания к тексту источника.

**Отметка «2»** выставляется в том случае, если обучающийся или экзаменуемый

- не указал тип источника, но сделал попытку ответить на поставленные вопросы;
- не увидел проблему и не смог ее сформулировать;
- пересказал текст источника без его комментирования;
- или дал ответ не в контексте задания.

##### **5. Оценка работы с исторической картой:**

**Отметка «5»** выставляется в том случае, если обучающийся

- читает легенду карты;
- правильно описывает расположение стран (государств), используя соответствующую терминологию;



	<p><b><u>ОРГАНИЗАЦИЯ</u></b></p> <p>Текст хорошо написан, и сформированные идеи ясно изложены и структурированы -15 баллов</p> <p>Слайды представлены в логической последовательности - 15 баллов</p> <p>Красивое оформление презентации -10 баллов</p> <p><b>Форма оценивания:</b></p> <p>отличная работа = 100-90 баллов</p> <p>хорошая работа = 89-80 баллов</p> <p>удовлетворительная работа = 79-70 баллов</p> <p>презентация нуждается в доработке = 69-60 баллов</p> <p>слабая работа = 59 баллов.</p> <p><b>7.Критерии оценки реферата:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубина и полнота раскрытия темы;</li> <li>- адекватность передачи содержания первоисточнику;</li> <li>- логичность, аргументированность изложения и выводов;</li> <li>- структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения);</li> <li>- оформление (наличие плана, списка литературы, правильное цитирование, сноски и т.д), качество сопроводительных материалов;</li> <li>- личная позиция автора реферата, самостоятельность, оригинальность, обоснованность его суждений;</li> <li>- стилистическая, языковая грамотность.</li> </ul> <p>«5» — ставится, если обучающийся к глубоко и полно рассмотрел поднятую проблему, показал умение выделять главное, анализировать, сумел правильно отобрать фактический материал для аргументации, показал умение сравнивать реферируемые источники, разные точки зрения, тема научно обоснована. Реферат написан правильным литературным языком, грамотно оформлен.</p> <p>«4» — ставится, если поднятая проблема раскрыта полно, показано умение выделять главное, анализировать, но недостаточен фактический материал для аргументации. Тема научно обоснована, но сравнительного материала недостаточно. Реферат написан правильным литературным языком, есть значительные нарушения последовательности. Оформлен грамотно.</p> <p>«3» — поднятая проблема раскрыта</p>	<p>7.Реферат</p>
--	---	------------------

	<p>недостаточно полно, не всегда правильно выделяется главное, беден фактический материал, мало использовано дополнительной литературы. Реферат оформлен правильно, но имеются незначительные нарушения логики. Написан грамотно.</p> <p><b>8.Критерии оценки исторического диктанта:</b>  При оценивании исторического диктанта, включающего 12 или более понятий, ставятся следующие оценки:  Отметка «5» ставится, если вся работа выполнена безошибочно.  Отметка «4» ставится, если выполнена неверно 1/5 часть понятий от общего числа.  Отметка «3» ставится, если выполнена неверно ¼ часть понятий от их общего числа.  Отметка «2» ставится, если выполнена неверно ½ часть понятий от их общего числа.</p> <p><b>9.Оценка за дифференцированный зачет:</b>Оценка «5» - ответ не требует дополнений, материал изложен в полном объемеРечь хорошаяОценка «4» - в изложенном материале допущены незначительные ошибки и неточностиОценка «3» - в усвоении и изложении материала имеются существенные пробелы, изложение не самостоятельное (наводящие вопросы преподавателя), в ответе имеют существенные ошибкиОценка «2» - основное содержание материала по вопросу не раскрыто.</p>	<p>8.Исторический диктант</p> <p>9. Дифференцированный зачет</p>
<p><b>Уметь:</b> определять способы решения задач профессиональной деятельности</p> <p>самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности</p>	<p><b>1.Критерии оценки тестового задания:</b>  90-100% - отлично «5»;70-89% - хорошо «4»;50-69% - удовлетворительно «3»; менее 50% - неудовлетворительно «2»</p> <p><b>2.Устный, письменный ответ:</b>  <b>Отметка «5»</b> выставляется в том случае, если обучающийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:  • осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах;</p>	<p>1. Тестирование .</p> <p>2. Устный и письменный опрос</p>

<p>применять полученные знания для формирования ответственного отношения к учебе как основе успешной профессиональной деятельности;</p> <p>осуществлять выбор решения в различных ситуациях; работать в коллективе, применять техники и приемы эффективного общения: установление контакта, умение слушать, умение передавать и принимать информацию, в профессиональной деятельности.</p> <p>критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений; отстаивать свою гражданскую позицию, аргументировать свою позицию; оценивать значимость истории своей страны в контексте всеобщей истории.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• логично, развернуто отвечать как на устный вопрос, так и на вопросы по историческому источнику;</li> <li>• соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории России и всеобщей истории, определять их место в историческом развитии страны и мира;</li> <li>• анализировать, сравнивать, обобщать факты прошлого и современности, руководствуясь принципом историзма;</li> <li>• давать оценку исторических событий и явлений, деятельности исторических личностей (значение, уроки, вклад в мировую историю, соответствие критериям нравственности);</li> <li>• сопоставлять различные точки зрения на исторические события, обосновывать свое мнение;</li> <li>• применять исторические знания при анализе различных проблем современного общества;</li> <li>• толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики;</li> <li>• демонстрировать знание основных дат отечественной истории;</li> <li>• составлять краткий (тезисный) план предлагаемого к изучению материала;</li> <li>• оформлять контурную карту в соответствии с полнотой требований заданий (легенды);</li> <li>• читать карту, ориентируясь в историческом пространстве и времени;</li> <li>• преобразовывать текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица);</li> </ul> <p><b>Отметка «4»</b> выставляется в том случае, если обучающийся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• показывает предъявляемые требования, как и к ответу на «отлично», но при ответе допускает неточности, не искажающие общего исторического смысла;</li> <li>• демонстрирует знание причинно-следственных связей, основных дат;</li> <li>• дает определения прозвучавшим при ответе понятиям;</li> <li>• не достаточно полно и уверенно владеет хотя бы 1-2 требуемыми практическими умениями при работе с исторической картой и историческим источником.</li> </ul> <p><b>Отметка «3»</b> выставляется в том случае, если обучающийся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрирует общие представления об историческом процессе;</li> <li>• путается в датах, допускает неточности в определении понятий;</li> <li>• показывает верное понимание отдельных элементов</li> </ul>	
--	--	--

	<p>исторического содержания на основе частичного использования необходимых умений;• отсутствует логически построенный и продуманный ответ;• не умеет сопоставлять исторические события в России с событиями всеобщей истории;• не показывает знание различных точек зрения, существующих по проблеме;<b>Отметка «2»</b> выставляется в том случае, если обучающийся не продемонстрировал никаких знаний либо отказался отвечать.</p> <p><b>3. Оценка работы с историческим источником</b></p> <p><b>Отметка «5»</b> выставляется в том случае, если обучающийся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• установил тип источника и время (дату) его появления;</li> </ul> <p>извлек из источника историческую информацию, на основе которой сформулировал и раскрыл поднятую в тексте проблему;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сопоставил факты нескольких исторических источников;</li> <li>• применил контекстные знания и базовые знания смежных предметных областей (география, искусство и т.д.) для объяснения содержания исторического источника;</li> <li>• дал теоретическое обоснование информации источника и прокомментировал ее с использованием научной терминологии;</li> <li>• привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему;</li> <li>• аргументировал свою позицию с опорой на исторические факты и собственный жизненный опыт.</li> </ul> <p><b>Отметка «4»</b> выставляется в том случае, если обучающийся или экзаменуемый</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определил тип источника и историческую эпоху его появления;</li> <li>• извлек из источника историческую информацию, на основе которой обозначил и пояснил поднятую в тексте проблему;</li> <li>• сопоставил факты нескольких исторических источников;</li> <li>• применил контекстные знания для объяснения содержания исторического источника;</li> <li>• прокомментировал информацию источника с использованием научной</li> </ul>	<p>3. Работа с историческим источником</p>
--	---	--

	<p>терминологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему, но затруднился с аргументацией свою позиции.</li> </ul> <p><b>Отметка «3»</b> выставляется в том случае, если обучающийся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• не узнал тип источника, но указал примерное время его появления;</li> <li>• на основе информации источника увидел проблему, но не смог ее сформулировать;</li> <li>• попытался раскрыть проблему, пользуясь общими рассуждениями при слабой опоре на информацию источника;</li> <li>• не сформулировал собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания к тексту источника.</li> </ul> <p><b>Отметка «2»</b> выставляется в том случае, если обучающийся или экзаменуемый</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• не указал тип источника, но сделал попытку ответить на поставленные вопросы;</li> <li>• не увидел проблему и не смог ее сформулировать;</li> <li>• пересказал текст источника без его комментирования;</li> <li>• или дал ответ не в контексте задания.</li> </ul> <p><b>5. Оценка работы с исторической картой:</b></p> <p><b>Отметка «5»</b> выставляется в том случае, если обучающийся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читает легенду карты;</li> <li>• правильно описывает расположение стран (государств), используя соответствующую терминологию;</li> <li>• раскрывает сущность исторических процессов и явлений (войн, революций и пр.), пользуясь языком карты;</li> <li>• правильно и в полном объеме выполняет задания по контурной карте.</li> </ul> <p><b>Отметка «4»</b> выставляется в том случае, если обучающийся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• допускает неточности при чтении легенды карты;</li> <li>• описывает расположение стран (государств), искажая или не в полном объеме используя картографические термины;</li> <li>• затрудняется в применении карты при анализе сущности исторических процессов и явлений;</li> <li>• не в полном объеме выполняет задания по</li> </ul>	<p>5.Работа с исторической картой</p>
--	---	---------------------------------------



	<p>контурной карте.</p> <p><b>Отметка «3»</b> выставляется в том случае, если обучающийся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• допускает ошибки при чтении легенды карты, искажающие смысл исторической информации;</li> <li>• не соотносит историческую информацию с картой;</li> <li>• не может обозначить изучаемые исторические объекты (явления) на контурной карте.</li> </ul> <p><b>Отметка «2»</b> выставляется в том случае, если обучающийся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• не умеет читать легенду карты;</li> <li>• не распознает историческую информацию, представленную на карте;</li> <li>• отказался работать с контурной картой.</li> </ul> <p>отметка самостоятельных письменных и контрольных работ.</p> <p><b>6. Оценивания презентации.</b></p> <p>Титульный слайд с заголовком - 5 баллов  Минимальное количество – 10 слайдов, - 10 баллов</p> <p>Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики) - 5 баллов</p> <p>Библиография -10 баллов</p> <p><u>СОДЕРЖАНИЕ</u></p> <p>Использование эффектов анимации -10 баллов</p> <p>Вставка графиков и таблиц -15 баллов</p> <p>Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов -5 баллов</p> <p><u>ОРГАНИЗАЦИЯ</u></p> <p>Текст хорошо написан, и сформированные идеи ясно изложены и структурированы -15 баллов</p> <p>Слайды представлены в логической последовательности - 15 баллов</p> <p>Красивое оформление презентации -10 баллов</p> <p><b>Форма оценивания:</b></p> <p>отличная работа = 100-90 баллов  хорошая работа = 89-80 баллов  удовлетворительная работа = 79-70 баллов  презентация нуждается в доработке = 69-60 баллов  слабая работа = 59 баллов.</p> <p><b>7. Критерии оценки реферата:</b></p>	<p>6. Презентация</p>
--	--	-----------------------

	<p>- глубина и полнота раскрытия темы;  - адекватность передачи содержания первоисточнику;  - логичность, аргументированность изложения и выводов;  - структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения);  - оформление (наличие плана, списка литературы, правильное цитирование, сноски и т.д), качество сопроводительных материалов;  - личная позиция автора реферата, самостоятельность, оригинальность, обоснованность его суждений;  - стилистическая, языковая грамотность.</p> <p><b>«5»</b> — ставится, если обучающийся к глубоко и полно рассмотрел поднятую проблему, показал умение выделять главное, анализировать, сумел правильно отобрать фактический материал для аргументации, показал умение сравнивать реферируемые источники, разные точки зрения, тема научно обоснована. Реферат написан правильным литературным языком, грамотно оформлен.</p> <p><b>«4»</b> — ставится, если поднятая проблема раскрыта полно, показано умение выделять главное, анализировать, но недостаточен фактический материал для аргументации. Тема научно обоснована, но сравнительного материала недостаточно. Реферат написан правильным литературным языком, есть значительные нарушения последовательности. Оформлен грамотно.</p> <p><b>«3»</b> — поднятая проблема раскрыта недостаточно полно, не всегда правильно выделяется главное, беден фактический материал, мало использовано дополнительной литературы. Реферат оформлен правильно, но имеются незначительные нарушения логики. Написан грамотно.</p> <p><b>8. Критерии оценки исторического диктанта:</b>  При оценивании исторического диктанта, включающего 12 или более понятий, ставятся следующие оценки:  Отметка «5» ставится, если вся работа выполнена безошибочно.  Отметка «4» ставится, если выполнена неверно 1/5 часть понятий от общего числа.</p>	<p>7. Реферат</p> <p>8. Исторический диктант</p>
--	---	--

	<p>Отметка «3» ставится, если выполнена неверно <math>\frac{1}{4}</math> часть понятий от их общего числа.</p> <p>Отметка «2» ставится, если выполнена неверно <math>\frac{1}{2}</math> часть понятий от их общего числа.</p> <p><b>9. Оценка за дифференцированный зачет:</b> Оценка «5» - ответ не требует дополнений, материал изложен в полном объеме Речь хорошая Оценка «4» - в изложенном материале допущены незначительные ошибки и неточности Оценка «3» - в усвоении и изложении материала имеются существенные пробелы, изложение не самостоятельное (наводящие вопросы преподавателя), в ответе имеют существенные ошибки Оценка «2» - основное содержание материала по вопросу не раскрыто.</p>	<p>9. Дифференцированный зачет</p> <p><b>Промежуточная аттестация в форме:</b></p> <p><b>Дифференцированный зачет</b></p>
--	--	---