

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Русский язык» (базовый уровень)**

профиль обучения: технологический
программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих
по профессии
35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РУССКИЙ ЯЗЫК

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05	связь языка и истории, культуры русского и других народов; смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи; основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;	осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; аудирование и чтение использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи; извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях; говорение и письмо создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; Соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

		<p>соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;</p> <p>использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;</p>
--	--	--

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР),

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11

метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ).

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают:
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПРБ 01	Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике
ПРБ 02	Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью
ПРБ 03	Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
ПРБ 04.	Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
ПРБ 05.	Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой
ПРБ 06.	Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка
ПРБ 07	Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения
ПРБ 08	Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях
ПРБ 09	Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания
ПРБ 10	Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	39
Основное содержание	39
в т. ч.:	

теоретическое обучение	39
практические занятия	
Профессионально ориентированное содержание	
теоретическое обучение	
практические занятия	
Промежуточная аттестация в форме <i>экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины РУССКИЙ ЯЗЫК

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	2	4
Раздел 1.	Введение		
Общие сведения о языке	Содержание учебного материала		
	1. Роль языка в обществе. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире.	2	ПР6 02, ЛР 01, ЛР 04, МР 02, МР 04, ОК 01, ОК 05
Раздел 2.	ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ГРАФИКА, ОРФОГРАФИЯ	4	
Тема 2.1 Фонетика	Содержание учебного материала		
	1. Фонетические единицы. Особенности русского ударения. Логическое ударение.	1	ПР6 01, ПР6 02, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 02, ЛР 08 МР 02, МР 04, ОК 01, ОК 05, ОК 02, ОК 04
Тема 2.2 Орфоэпия. Графика	Содержание учебного материала		
	1. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения.	1	
Тема 2.3 Орфография	Содержание учебного материала		
	1. Правописание приставок на –З и –С.	1	
	2. Правописание О и Ё после шипящих и Ц.		
	3. Правописание И и Ы после приставок. Контрольный срез.	1	
Раздел 3.	ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ	4	
Тема 3.1	Содержание учебного материала		ПР6 01, ПР6 02, ЛР 01, ЛР 04, ЛР

Лексика	Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Контекстуальные возможности синонимов и антонимов. Фразеологизмы. Употребление фразеологизмов в речи. Русская лексика с точки зрения происхождения. Лексика с точки зрения сферы ее употребления. Активный и пассивный словарный запас.	3	02, ЛР 08, ЛР 11 МР 02, МР 04, МР 03 ОК 01, ОК 05, ОК 02, ОК 04
Тема 3.2 Фразеология	Содержание учебного материала		
	1. Лексико-фразеологические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Контрольный срез	1	
Раздел 4.	МОРФЕМИКА, СЛОВООБРАЗОВАНИЕ, ОРФОГРАФИЯ	4	ПР6 02, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 02, ЛР 08 МР 02, МР 04, ОК 01, ОК 05, ОК 02, ОК 04
Тема 4.1 Морфемика, словообразование	Содержание учебного материала		
	Понятие морфемы как значимой части слова. Морфемный разбор слова. Способы словообразования. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Словообразовательный анализ. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -.	4	
Раздел 5.	МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ		ПР6 01, ПР6 02, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 02, ЛР 08 МР 02, МР 04, ОК 01, ОК 05, ОК 02, ОК 04
Тема 5.1 Морфологические признаки частей речи	Содержание учебного материала	8	
	Грамматические признаки слова. Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Морфологические признаки частей речи: грамматическое значение, синтаксическая функция. Имя существительное. Имя прилагательное. Морфологические признаки частей речи: грамматическое значение, синтаксическая функция. Глагол. Наречие. Морфологические признаки частей речи: грамматическое значение, синтаксическая функция. Имя числительное. Местоимение. Морфологические признаки частей речи: грамматическое значение, синтаксическая функция. Причастие и деепричастие. Правописание -НЕ- с разными частями речи. –Н- и –НН - в суффиксах различных частей речи. Морфологический разбор частей речи. Контрольный срез	6	
Раздел 6.	СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ	2	ПР6 01, ПР6 02,

Тема 6.1 Предлоги, союзы	Содержание учебного материала		1	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 02, ЛР 08 МР 02, МР 04, ОК 01, ОК 05, ОК 02, ОК 04
	Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов.			
Тема 6.2 Частицы, междометия и звукоподражательные слова	Содержание учебного материала		1	
	Частица как часть речи. Правописание частиц. Употребление частиц в речи. Правописание междометий и звукоподражаний.			
Раздел 7.	СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ		10	ПР6 01, ПР6 02, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 02, ЛР 08 МР 02, МР 04, ОК 01, ОК 05, ОК 02, ОК 04
Тема 7.1 Синтаксис и пунктуация	Содержание учебного материала		10	
	1.	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое.		
	2.	Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Синтаксический разбор словосочетаний.		
	3.	Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания. Тире между подлежащим и сказуемым.		
	4.	Односоставные предложения. Полные и неполные предложения.		
	5.	Осложненное простое предложение. Знаки препинания в нем.		
	6.	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Цитирование.		
	7.	Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.		
	8.	Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.		
	9.	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.		
10.	Знаки препинания в предложениях с разными видами связи. Синтаксический разбор предложения. Контрольный срез			
Раздел 8.	Язык и речь. Функциональные стили речи		7	
	Содержание учебного материала		6	ПР6 04, ПР6 05, ПР6 03, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ПР6 10
	1.	Язык и речь. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.		
	2.	Функциональные стили речи. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.		

	3.	Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.		ЛР 01, ЛР 04, ЛР 02, ЛР 08 МР 02, МР 04, ОК 01, ОК 05, ОК 02, ОК 04
	4.	Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля.		
	5.	Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля.		
	6.	Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.		
	7.	Контрольный срез	1	
	Всего		39	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено специальное помещение: Кабинет русского языка. Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178–02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Антонова, Е.С. Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е.С. Антонова, Т. М. Воителева. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2017. - 409 с. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - ISBN 978-5-4468-5987-0

3.2.2. Дополнительные источники

1. Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 230 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12294-7

2. Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп.– Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 206 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12621-1.

3. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 123 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12620-4.

4. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 314 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-7796-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452165>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий, контрольных и самостоятельных проверочных работ.

Формой итогового контроля является дифференцированный зачет.

Результаты обучения	Методы оценки
Уметь:	
- осуществлять речевой самоконтроль;	устный опрос; тестирование
- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	устный опрос; домашняя работа; сочинение
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;	изложение; домашняя работа; тестирование
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;	домашняя работа; исследовательские работы
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;	домашняя работа
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;	домашняя работа; исследовательские работы; творческие работы
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;	тестирование; контрольная работа
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;	тестирование; контрольная работа

- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;	устный опрос;
Знать:	
- связь языка и истории, культуры русского и других народов;	устный опрос; домашняя работа
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;	устный опрос; домашняя работа
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;	домашняя работа
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;	тестирование; контрольная работа
- нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;	тестирование; домашняя работа

Текущий контроль: индивидуальные, фронтальные, творческие, контрольные и самостоятельные задания; тестирование; сочинение; изложение, диктант; контрольная работа; устный опрос.

Промежуточная аттестация в форме экзамена

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Литература» (базовый уровень)**

профиль обучения: технологический
программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих
по профессии
35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

Спасское, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЛИТЕРАТУРА

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:
Учебная дисциплина ЛИТЕРАТУРА является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05	<ul style="list-style-type: none"> • воспроизводить содержание литературного произведения; • анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные 	образную природу словесного искусства; содержание изученных литературных произведений; основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX–XX вв. основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений; основные теоретико-литературные понятия.

	<p>средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; • выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи; • определять род и жанр произведения; • сопоставлять литературные произведения; • выявлять авторскую позицию; • выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения; • аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению; писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы; 	
--	---	--

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают:
ЛР 01	Осознание себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 02	Активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 05	приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 08	уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 11	уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

MP 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
MP 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
MP 08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
MP 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПРБ 01	Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике
ПРБ 02	Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью
ПРБ 03	Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
ПРБ 04	Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
ПРБ 05	Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой
ПРБ 06	Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка
ПРБ 07	Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения
ПРБ 08	Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях
ПРБ 09	Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания
ПРБ 10	Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>117</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>117</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Литература

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1.	РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЫ XIX ВЕКА	2	
Введение Тема 1.1. Характеристика русской литературы 1-й половины XIX века.	Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы.	2	ПР6 02, ЛР 01, ЛР 04, МР 02, МР 04,
Раздел 1.	РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЫ XIX ВЕКА	8	
А.С. Пушкин. Жизненный и творческий путь.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 05
	1. Самобытность русского романтизма. Основные темы и мотивы лирики А.С. Пушкина.		

	2.	Поэма «Медный всадник». Проблема личности и государства в поэме. Своеобразие жанра и композиции произведения.	2	
М.Ю.Лермонтов. Характеристика творчества.	1.	Основные мотивы лирики М.Ю.Лермонтова	2	
Н.В. Гоголь.	1.	Сведения из биографии Н.В.Гоголя. «Петербургские повести»: «Портрет». Композиция. Сюжет. Герои. Приемы комического в повести «Портрет».	2	
Раздел 2.	РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XIX ВЕКА		40	
Тема 2.1. А.Н. Островский.	1.	А. Н. Островский – создатель русского театра XIX века. История создания драмы «Гроза». Идеино-художественное своеобразие «Грозы».	2	ПР6 02, ЛР 01, ЛР 04,
	2.	Образ Катерины в драме «Гроза». «Гроза» в русской критике.	2	
Тема 2.2. И.А. Гончаров.	1.	И.А. Гончаров. «Обломов». Образ главного героя. «Обломовщина». Штольц и Обломов. Роль второстепенных персонажей в романе.	2	МР 02,
Тема 2.3. И.С. Тургенев.	1.	И.С. Тургенев. «Отцы и дети». Идеино-художественное своеобразие романа. Нравственная проблематика романа.	2	МР 04,
	2.	Базаров в системе образов. Нигилизм Базарова. Тема любви в романе.	2	ОК 01, ОК 05

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
Тема 2.4. Ф.И. Тютчев.	1.	Ф.И. Тютчев. Основные темы и мотивы лирики. Философичность – основа лирики поэта.	2	ПРБ 01, ПРБ 02, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 02, ЛР 08 МР 02, МР 04, ОК 01, ОК 05, ОК 02, ОК 04
Тема 2.5. Творчество А.А. Фета.	1.	Основные темы и мотивы лирики А.Фета. Лирический герой в поэзии А.А. Фета.	2	
Тема 2.6. Н.А. Некрасов.	1.	Н.А. Некрасов. Народная поэзия как источник своеобразия поэзии Некрасова.	2	
Тема 2.7. Н.С. Лесков.	1.	Н.С. Лесков. Повесть «Очарованный странник». Особенности сюжета повести. Особенности жанра	2	
	2.	Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Фольклорное начало в повествовании.	2	
Тема 2.8. М.Е. Салтыков-Щедрин.	1.	Объекты сатиры и сатирические приемы. «История одного города» Тематика и проблематика произведения.	2	
	2.	Сказки Салтыкова - Щедрина; итог творчества писателя. «Медведь на воеводстве», «Дикий помещик» и др.	2	
Тема 2.9. Ф.М. Достоевский	1.	Ф.М. Достоевский. «Преступление и наказание» Своеобразие романа. Отображение русской действительности в романе.	2	
	2.	Система «двойников» Раскольникова как критика индивидуалистического бунта. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова.	2	
	3.	Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Страдание и очищение в романе	2	

Тема 2.10. Л.Н. Толстой	1.	Л.Н. Толстой. История создания и идейно – художественное своеобразие романа-эпопеи «Война и мир». Военные сцены.	2	
	2.	Этапы духовных исканий Пьера Безухова и Андрея Болконского. Женские образы романа.	2	
	3.	Философия войны в романе-эпопее. Кутузов и Наполеон. Народ в романе. Т.Щербатый и П.Каратаев.	2	
	1.	А.П.Чехов. Жизнь и творчество. Особенности рассказов 80-90 годов. Душевная деградация человека в рассказе «Ионыч». «Маленькая трилогия».	2	
	2.	Особенности чеховской драматургии. «Вишневый сад»: история создания, система образов. Прошлое, настоящее и будущее в пьесе.	2	
Раздел 3.	РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА НА РУБЕЖЕ ВЕКОВ		6	
	1.	Общая характеристика культурно-исторического процесса рубежа XIX и XX веков и его отражение в литературе.	2	ПР6 02, ЛР 01, ЛР 04, МР 02, МР 04, ОК 01, ОК 05
Тема 4.1. И.А. Бунин	1.	«Господин из Сан-Франциско». Поэтика рассказа. Лирика И.Бунина. Ее философичность, лаконизм и изысканность.	2	
Тема 4.2. А.И. Куприн.	1.	«Гранатовый браслет». Талант любви в рассказе. Проблематика и поэтика рассказа.	2	
Раздел 4.	ПОЭЗИЯ НАЧАЛА XX ВЕКА		18	
Тема 4.1. Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX – начала XX в.	1.	Литературные течения поэзии русского модернизма. Русский символизм и его истоки. (В.Я.Брюсов, К.Бальмонт, А.Белый).	1	ПР6 04, ПР6 05, ПР6 03, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ПР6 10 ЛР 01, ЛР 04, ЛР 02, ЛР 08 МР 02, МР 04, ОК 01, ОК 05, ОК 02, ОК 04
	2.	Западноевропейские и отечественные истоки акмеизма (Н.Гумилев, О.Мандельштам). Футуризм как литературное направление (Хлебников, И.Северянин).	1	
Тема4.2. А.А. Ахматова.	1.	А. А. Ахматова. Жизненный и творческий путь. Своеобразие лирики Ахматовой.	2	
	2.	Теманародногостраданияискорбивпоэме«Реквием».Особенностижанраи Композициипоэмы.		
Тема 4.3. А.Блок	1.	Личность и творчество А.Блока. Темы и образы ранней лирики. «Стихи о Прекрасной Даме». Тема Родины в творчестве Блока	2	
	2.	«Двенадцать». Попытка осмыслить революцию. Идейно – художественное своеобразие поэмы. Образ Христа.	2	
Тема 4.4.	1.	Жизнь и творчество М.Горького. Ранние романтические рассказы писателя.	2	

А.М. Горький	2.	Своеобразие Горького-драматурга. «На дне». Спор о назначении человека в пьесе.	2	
Тема 4.5. В. В. Маяковский		Маковский и футуризм. Поэтическое новаторство Маяковского («Послушайте!», «Прозаседавшиеся!» и др.). Своеобразие любовной лирики В.Маяковского.	2	
Тема 4.6. С.А.Есенин	1.	С.Есенин как национальный поэт («Гой ты, Русь моя родная», «Край ты мой заброшенный»). Любовная лирика поэта («Персидские мотивы», «Письмо к женщине»).	2	
	2.	Поэма «Анна Снегина» – поэма о судьбе человека и Родины.	2	
Раздел 5.	ЛИТЕРАТУРА 30-Х – НАЧАЛА 40-Х Г.Г. (ОБЗОР)		14	
Тема 5.1. А.К.Толстой	1.	Становление новой культуры в 30-е годы. Историческая тема в творчестве А. Толстого. Панорама русской жизни в романе «Петр 1». Образ Петра в романе.	2	ПР6 04, ПР6 05, ПР6 03, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ПР6 10
Тема 5.2. А.П. Платонов.		Социально-философское содержание творчества. Повесть А.Платонова «Котлован»: обзор.	2	
Тема 5.3. М.А.Булгаков	1.	Сатира писателя. «Собачье сердце». «Мастер и Маргарита». История создания. Жанр и композиция романа.	2	
	2.	Три мира в романе «Мастер и Маргарита». Ершалаимские главы. Фантастическое и реалистическое в романе. Воланд и его окружение.	2	
Тема 5.4. М.И. Цветаевой		Основные темы творчества Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой	2	МР 02, МР 04,
Тема 5.5. М.А. Шолохов.	1.	«Тихий Дон». Идеино-художественное своеобразие романа. Судьба русского народа и казачества в годы Гражданской войны.	2	ОК 01, ОК 05, ОК 02, ОК 04
	2.	Образ Григория Мелехова. Жизненные метания Г.Мелехова Женские судьбы. Любовь на страницах романа.	2	
Раздел 6.	ЛИТЕРАТУРА РУССКОГО ЗАРУБЕЖЬЯ		2	
		Русское литературное зарубежье 40–90-х годов (обзор) Тематика и проблематика творчества. Традиции и новаторство.	2	ЛР 04, МР 02, МР 04, ОК 01, ОК 05
Раздел 7.	ЛИТЕРАТУРА ПЕРИОДА ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ И ПЕРВЫХ ПОСЛЕВОЕННЫХ ЛЕТ		10	
Тема 7.1. Литература военного времени	1.	Патриотические мотивы и чувства в лирике К.Симонова, О.Бергольц и др. Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков.	2	ПР6 02, ЛР 01, ЛР 04,
	2.	Произведения первых послевоенных лет.	1	
	3.	Новое осмысление проблемы человека на войне: В. Кондратьев «Сашка»	1	

	4.Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Соболева, В. Кожевникова, К. Паустовского, М. Шолохова	1	МР 02, МР 04,
Тема 7.2. Б.Л. Пастернак.	Сведения из биографии. Философичность лирики. Особенности поэтического восприятия.	2	ОК 01, ОК 05
	Роман «Доктор Живаго». Своеобразие романа,	1	
Тема 7.3. А.Т. Твардовский.	Сведения из биографии. Художественное своеобразие творчества А. Твардовского. Тема войны и памяти в лирике А. Твардовского.	2	
Раздел 8.	ЛИТЕРАТУРА 50-80-Х ГОДОВ	8	
Тема 8.1. Литература 50– 80-х годов	1 «Городская проза». Тематика, нравственная проблематика, художественные особенности произведения Ю. Трифонова «Обмен»	1	ПР6 02, ЛР 01, ЛР 04, МР 02, МР 04, ОК 01, ОК 05
	2. «Деревенская проза». Изображение жизни советской деревни. Герои, истоки.	1	
	3. Драматургия. Нравственная проблематика пьес А. Вампилова «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын», «Утиная охота» и др.	1	
	4. Народ, его история, его земля в романе «Прощание с Матерой». Авторская песня. Ее место в историко-культурном процессе	1	
Тема 8.2 А.И. Солженицын	Сведения из биографии. «Один день Ивана Денисовича». Новый подход к изображению прошлого.	2	
Тема 8.3 В.М. Шукшин.	В.М. Шукшин. Изображение жизни русской деревни: глубина и цельность духовного мира русского человека. («Чудик», «Микроскоп»)	2	
Раздел 9.	РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА ПОСЛЕДНИХ ЛЕТ	3	
Тема 9.1. Литература последних десятилетий. Постмодернизм (обзор)	1. Основные черты современного литературного процесса. Развитие жанра детектива в конце ХХв	3	ПР6 02, ЛР 01, ЛР 04, МР 02, МР 04, ОК 01, ОК 05
	2. «Новый автобиографизм» С.Довлатова. Проза Т.Толстой (обзор).		
	3. Новейшая русская поэзия. Модель мира в современной антиутопии.		
Раздел 10.	ЗАРУБЕЖНАЯ ЛИТЕРАТУРА	4	
И.В.Гете	Протест против рутины, утверждение величия разума «Фауст»	1	ПР6 03, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6
В. Шекспир	В. Шекспир «Гамлет».	1	

О. Бальзак	Губительная сила денег в повести «Гобсек».	2	09, ПР6 10
	Дифференцированный зачет	2	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 02, ЛР 08 МР 02, МР 04, ОК 01, ОК 05, ОК 02, ОК 04
		Всего:	117

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен Кабинет русского языка и литературы,

Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

Рабочее место обучающегося

Рабочее место преподавателя - стол и

стул Аудиторная доска с магнитной

поверхностью Комплект учебной

литературы

Персональный компьютер «LG», экран, мультимедийный проектор «Acer», аудиосистема SVEN, портреты писателей.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Литература [Текст]: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ НПО и СПО с учетом профиля профессионального образования / под ред. Г. А. Обернихиной. - 16-е изд., стер. - Москва : Академия, 2017. - 655 с.: ил. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - Библиогр. в конце ст. - ISBN 978-5-4468-5128-7

2. Фортунатов, Н. М. Русская литература первой трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6020-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433733>

3. Фортунатов, Н. М. Русская литература второй трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01043-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433732>

4. Фортунатов, Н. М. Русская литература последней трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 310 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10666-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431053>

5. История русской литературы XX-XXI веков : учебник и практикум для вузов / В. А. Мескин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Мескина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00234-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450436>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Сафонов, А. А. Литература. 10 класс. Хрестоматия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 211 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02275-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453510>

2. Сафонов, А. А. Литература. 11 класс. Хрестоматия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09163-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453653>

3.2.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru>)

2. Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);

3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);

4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);

5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);

6. Образовательный портал "Учеба" (<http://www.ucheба.com/>);

7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (<https://pushkininstitute.ru/>);

8. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru/>);

9. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф/>);

10. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).

11. Справочно-информационный портал "Русский язык" (<http://gramota.ru/>);

12. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>);

13. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>Умения:</i>	
воспроизводить содержание литературного произведения;	Пересказ прочитанного произведения
анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;	Составление исторической справки периода создания (историческая, общественно-политическая обстановка в годы создания произведения)
соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;	Опережающее задание по тексту (ответы на вопросы)
определять род и жанр произведения;	Тестирование
сопоставлять литературные произведения;	Опрос
выявлять авторскую позицию; выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;	Выразительное чтение наизусть
аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;	Беседа
писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы;	Рецензии на просмотренные спектакли, театральные постановки
<i>Знания:</i> образную природу словесного искусства;	

содержание изученных литературных произведений;
основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX–XX вв.;
основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
основные теоретико-литературные понятия;

Викторины
Тестирование
Презентации
Рефераты

*Промежуточная аттестация в форме
дифференцированного зачета*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

профиль обучения: технологический

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по
профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	28
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	30

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии **35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства**

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Освоение программы учебной дисциплины способствует формированию общих компетенций:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Код ОК	Умения	Знания
ОК 09.	Уо 09.01 Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; Уо 09.02 участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; Уо 09.03 строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; Уо 09.04 кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); Уо 09.05 писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	Зо 09.01 Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; Зо 09.02 основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); Зо 09.03 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; Зо 09.04 особенности произношения; Зо 09.05 правила чтения текстов профессиональной направленности.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРБ) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
-------------------------	--

<p>ЛР 1</p>	<p>Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве</p>
<p>ЛР 2</p>	<p>Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</p>
<p>ЛР 3</p>	<p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p>
<p>ЛР 4</p>	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества.Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>
<p>ЛР 5</p>	<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству.</p>

	Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права
ЛР 6	Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации
ЛР 7	Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение
ЛР 9	Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде
ЛР 10	Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном

	творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике
ЛР 12	Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
ЛР13	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
ЛР14	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР15	Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР16	Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности
ЛР17	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов
МР 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей

МР 08	Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПР6 01	Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире
ПР6 02	Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка
ПР6 03	Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения
ПР6 04	Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	117
в т. ч.:	
1. Основное содержание	81
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	81
2. Профессионально ориентированное содержание	34
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
Практические занятия	34
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

Содержание рабочей дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

лингвистической — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

социолингвистической — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

дискурсивной — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

социокультурной — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

социальной — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

стратегической — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

предметной — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания. Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на

различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;

- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на меж культурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В результате изучения учебной дисциплины «Иностранный язык» (английский) обучающийся должен уметь/знать:

Аудирование

- Выделять наиболее существенные элементы сообщения.
- Извлекать необходимую информацию.
- Отделять объективную информацию от субъективной.
- Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.
- Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.
- Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.
- Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.
- Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на английском языке (устно или письменно)

Говорение:

монологическая речь

Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.

Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.

Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.

Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.

Составлять вопросы для интервью.

Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам

диалогическая речь

Уточнять и дополнять сказанное.

Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.

Соблюдать логику и последовательность высказываний.

Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.

Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.

Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.

Проводить интервью на заданную тему.

Запрашивать необходимую информацию.

Задавать вопросы, пользоваться переспросами.

Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.

Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.

Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.

Соблюдать логику и последовательность высказываний. Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. Быстро реагировать на реплики партнера.

Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи

Чтение:

просмотровое

- Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным

поисковое

- Извлекать из текста наиболее важную информацию.
- Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.
- Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.
- Группировать информацию по определенным признакам

ознакомительное

- Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).
- Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.
- Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему

изучающее

- Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.
- Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.
- Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.
- Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.
- Отделять объективную информацию от субъективной. Устанавливать причинно-следственные связи.
- Извлекать необходимую информацию.
- Составлять реферат, аннотацию текста.
- Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста

Письмо:

- Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.
- Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.
- Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).
- Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем.
- Запрашивать интересующую информацию.
- Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.
- Составлять резюме.
- Составлять рекламные объявления.
Составлять описания вакансий.
Составлять несложные рецепты приготовления блюд.
Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации.
Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.

Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции).

Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.

Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах).

Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.

Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).

Готовить текст презентации с использованием технических средств

Лексические навыки:

Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.

Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (first(ly), second(ly), finally, atlast, ontheonehand, ontheotherhand, however, so, therefore и др.).

Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, plump, big, но не fat при описании чужой внешности; broad/wideavenue, но broadshoulders; healthy — ill (BrE), sick (AmE)).

Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.

Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование).

Различать сходные по написанию и звучанию слова.

Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.

Определять происхождение слов с помощью словаря (Olympiad, gum, piano, laptop, computer и др.).

Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (G8, UN, EU, WTO, NATO и др.)

Грамматические навыки:

Знать основные различия систем английского и русского языков: наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артиклъ, герундий и др.); различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.).

- Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).
- Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).
- Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).
- Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.
- Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в Past Simple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + is в сокращенной форме при восприятии на слух: his — he's и др.).
- Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы).
- Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста

Орфографические навыки:

- Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.
- Применять правила орфографии и пунктуации в речи.
- Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка.
- Проверять написание и перенос слов по словарю

Произносительные навыки:

- Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.
- Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.

- Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов.
- Соблюдать ударения в словах и фразах.
- Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного

Специальные навыки и умения:

- Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.
- Составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3			
Раздел 1.	Вводно-корректирующий курс	16	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 01, МР 02, МР 04, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ОК09	ОК09	Уо 09.02 Уо 09.01 Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05 Зо 09.01 Зо 09.02 Зо 09.03 Зо 09.04 Зо 09.05
Тема 1.1.	Содержание учебного материала	4	ЛР 06, ЛР 07, ЛР		

Знакомство	<i>Лексика:</i> - города; - национальности; - профессии; - числительные. <i>Грамматика:</i> глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). <i>Фонетика:</i> Правила чтения. Звуки. Транскрипция.		08, MP 02, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03 OK09	OK09	Уо 09.02 Уо 09.01 Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05 Зо 09.01 Зо 09.02 Зо 09.03 Зо 09.04 Зо 09.05
	В том числе практических занятий	4			
	1. Приветствие, прощание.	2			
	2. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	2			
Тема № 1.2 Семья. Семейные ценности	Содержание учебного материала	6	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, MP 01, MP 02, MP 06, MP 07, MP 08, MP 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03 OK09	OK09	Уо 09.02 Уо 09.01 Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05 Зо 09.01 Зо 09.02 Зо 09.03 Зо 09.04 Зо 09.05
	<i>Лексика:</i> - лексика по теме (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); - личные, объектные и притяжательные местоимения. <i>Грамматика:</i> - местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; - модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных.				
	В том числе практических занятий	6			
	1. Домашние обязанности. Отношение поколений в семье. 2. Семейные традиции. Связь с предыдущими поколениями. 3. Общение с друзьями и близкими.	2 2 2			
Тема № 1.3 Внешность человека. Описание	Содержание учебного материала	6	ЛР 06, ЛР 08, MP 02, MP 04, MP 07, MP 08, ПР6 01, ПР6 02,	OK09	Уо 09.02 Уо 09.01 Уо 09.03
	<i>Лексика:</i> - внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.);				

<i>характера</i>	- личные качества человека (confident, shy, successful etc.) - названия профессий (teacher, cook, businessman etc) <i>Грамматика:</i> - простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); - степени сравнения прилагательных и их правописание; обороты to be going to и to be в настоящем времени.		ПР6 03 ОК09		Уо 09.04 Уо 09.05 3о 09.01 3о 09.02 3о 09.03 3о 09.04 3о 09.05
	В том числе практических занятий	6			
	1. Описание внешности человека.	2			
	2. Образование, национальность, качества личности. 3. Описание характера.	2 2			
Раздел 2.	Иностранный язык для общих целей	18/66	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК.....	ОК09	Уо 09.02 Уо 09.01 Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05 3о 09.01 3о 09.02 3о 09.03 3о 09.04 3о 09.05
<i>Тема № 2.1</i> <i>Описание жилища</i>	Содержание учебного материала	6	ЛР 02, ЛР 06, ЛР10, ЛР14, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,		
	<i>Лексика:</i> – здания (attached house, apartment etc.); – комнаты (living-room, kitchen etc.);			ОК09	Уо 09.02 Уо 09.01 Уо 09.03

	<ul style="list-style-type: none"> – обстановка (armchair, sofa, carpet etc.); – техникаиоборудование (flat-screen TV, camera, computer etc.); – условияжизни (comfortable, close, nice etc.) <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – обороты tobegoingto и tobe в будущем времени; – герундий; – глаголы с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy..); - предлоги места; - оборот thereis/are; - неопределённые местоимения some/any/one и их производные. 		ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК09		Уо 09.04 Уо 09.05 Зо 09.01 Зо 09.02 Зо 09.03 Зо 09.04 Зо 09.05
	В том числе практических занятий	6			
	1.Адрес проживания. Описание здания. Интерьер.	2			
	2.Условия проживания. Бытовые услуги.	2			
	3.Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка				
Тема № 2.2 Рабочий день и свободное время	Содержание учебного материала	6	ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 10, ЛР 14, МР 02, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК09	ОК09	Уо 09.02 Уо 09.01 Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05 Зо 09.01 Зо 09.02 Зо 09.03 Зо 09.04 Зо 09.05
	<p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – рутина (go to college, have breakfast, take a shower etc.); – наречия (always, never, rarely, sometimes etc.) <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – предлоги времени; – простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном и страдательном залоге; чтение и правописание окончаний); – глагол с инфинитивом; – сослагательное наклонение 				

	- love/like/enjoy + Infinitive/ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени.				
	В том числе практических занятий	6			
	1. Рабочий день.	2			
	2. Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых.	2			
	3. Молодежные субкультуры и организации.	2			
Тема № 2.3 Городская и сельская жизнь.	Содержание учебного материала	6	ЛР 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК09	ОК09	Уо 09.02 Уо 09.01 Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05 Зо 09.01 Зо 09.02 Зо 09.03 Зо 09.04 Зо 09.05
	<i>Лексика:</i> – предлоги направления (forward, past, oppositeetc.); – меставгороде (city centre, church, square etc.); – товары (juice, soap, milk, bread etc.); – видымагазиновиотделывмагазине (shopping mall, department store, dairy produce etc.) <i>Грамматика:</i> – модальныеглаголывэтикетныхформулах (Can/ may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . . идр.); – специальные вопросы; – вопросительные предложения – формулы вежливости (Couldyou, please?Wouldyoulike? Shall I..?); – предлоги направления; - наречия, обозначающие направление.				
	В том числе практических занятий	6			
	1.Особенности проживания в городской и сельской местности.	2 2			
	2.Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.	2			
	3.Моя малая родина.				
ИТОГО ПО 1 СЕМЕСТРУ: 34 часа					
Тема № 2.4	Содержание учебного материала	4	ЛР 07, ЛР 10, ЛР		

Покупки	<p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – видымагазинов (department store, shopping moll etc); – товары (butter, sandwich a bottle of milk etc.) <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – существительные исчисляемые и неисчисляемые; – употреблениеслов many, much, a lot of, little, few, a few ссуществительными; – артикли: определенный, неопределенный, нулевой; – чтение артиклей; – арифметические действия и вычисления. 		11, ЛР 13, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04	OK09	Уо 09.02 Уо 09.01 Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05 3о 09.01 3о 09.02 3о 09.03 3о 09.04 3о 09.05
	В том числе практических занятий	4			
	1. Виды магазинов. Ассортимент товаров.	2			
	2. Совершение покупок.	2			
Тема № 2.5 Еда	Содержание учебного материала	6	ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, МР 01, 02, 03, 04, 05, 07, 08, 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04		
	<p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - еда (egg, pizza, meatetc); - способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roastetc); - дроби (1/12: one-twelfth) <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; – множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; – существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; – чтение и правописание окончаний. 		OK09	Уо 09.02 Уо 09.01 Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05 3о 09.01 3о 09.02 3о 09.03 3о 09.04 3о 09.05	
	В том числе практических занятий	6			
	1.Способы приготовления пищи.	2			

	2.Традиции питания. В кафе, в ресторане, в столовой. 3.Еда полезная и вредная.	2 2					
Тема № 2.6 Здоровье и спорт	Содержание учебного материала	8	ЛР 02, ЛР 05, ЛР 10, ЛР11, ЛР12, ЛР15, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 ОК09	ОК09	Уо 09.02 Уо 09.01 Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05 Зо 09.01 Зо 09.02 Зо 09.03 Зо 09.04 Зо 09.05		
	Лексика: – лексикапоеме (healthy-unhealthy, parts of body); – правильное питание (diet, proteinctc.); – названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); -лексикапотеме (running nose, catch a cold, etc.). Грамматика: – простое прошедшее время (образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени) – правильные и неправильные глаголы – условные предложения I, II, III типов; – прямая речь.						
	В том числе практических занятий	8					
	1.Здоровый образ жизни. 2.Физическая культура и спорт. 3. Занятия физической культуры. 4. Посещение врача.	2 2 2 2					
Тема № 2.7 Путешествия	Содержание учебного материала	6	ЛР 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, ЛР11, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 ОК09	ОК09	Уо 09.02 Уо 09.01 Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05 Зо 09.01 Зо 09.02 Зо 09.03 Зо 09.04		
	Лексика: – видыпутешествий (travelling by plane, by train etc.); - видытранспорта (bus, car, plane etc.) Грамматика: – настоящее совершенное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени);						

	<ul style="list-style-type: none"> – инфинитив, его формы; – неопределенные местоимения; – образование степеней сравнения наречий; – наречия места. 				3o 09.05
	В том числе практических занятий	6			
	1.Экскурсии. Путешествия. Правила этикета в разных странах.	2			
	2. Средства передвижения, транспорт.	2			
	3. Достопримечательности.				
Тема № 2.8 Российская Федерация	Содержание учебного материала	8	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 10, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 OK09	OK09	Уо 09.02 Уо 09.01 Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05 3o 09.01 3o 09.02 3o 09.03 3o 09.04 3o 09.05
	<i>Лексика:</i>				
	– государственное устройство (government, president etc.);				
	- погодаиклимат (wet, mild, variable etc.).				
	<i>Грамматика:</i>				
	– сравнительныеоборотыthan, as...as, not so ... as;				
	– условныепредложениявофициальнойречи (It would be highly appreciated if you could/can);				
	– пассивныйзалог; - used to +the Infinitive structure.				
	В том числе практических занятий	8			
	1.Географическое положение, климат, население.	2			
	2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.	2			
	3.Основные достопримечательности. Москва – столица России.	2			
	4. Мой город.	2			
Тема № 2.9	Содержание учебного материала	8	ЛР 02, ЛР 06, ЛР		

Страны изучаемого языка	<i>Лексика:</i> – государственное устройство (government, president, Chamber of parliament etc.); – погода и климат (wet, mild, variable etc); – экономика (gross domestic product, machinery, income etc.); – достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower etc) <i>Грамматика:</i> – артикли с географическими названиями; – косвенная речь; – прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени).		07, ЛР 08, ЛР 10, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ПРy 03 ОК09	ОК09	Уо 09.02 Уо 09.01 Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05 3о 09.01 3о 09.02 3о 09.03 3о 09.04 3о 09.05	
	В том числе практических занятий	8				
	1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство).	2				
	2. Великобритания (крупные города, достопримечательности).	2				
	3. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство).	2				
4. США (крупные города, достопримечательности).	2					
Итого по 2 семестру 40 часов						
Тема 2.10. Традиции России и англоговорящих стран	Содержание учебного материала	8	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13,			
	<i>Лексика:</i> – количественные и порядковые числительные;			ОК09	Уо 09.02 Уо 09.01 Уо 09.03	

	<p>– обозначение годов, дат, времени, периодов; – месяцы, дни недели. <i>Грамматика:</i> – предлоги времени; – числительные количественные и порядковые; – обозначение годов, дат, времени, периодов; – прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени).</p>		<p>ЛР 15, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04</p> <p>ОК09</p>		<p>Уо 09.04 Уо 09.05 Зо 09.01 Зо 09.02 Зо 09.03 Зо 09.04 Зо 09.05</p>
	В том числе практических занятий	8			
	1.Обычай народов России и англоговорящих стран.	2			
	2.Традиции народов России.	2			
	3.Традиции народов англоговорящих стран.	2			
	4.Поверья народов России и англоговорящих стран.	2			
Раздел 3.	Иностранный язык для специальных целей	34	<p>ЛР 01, 02, 04, 05, 06, 07, 08, 09, 11, 13, 15 МР 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09 ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04</p> <p>ОК09</p>	ОК09	<p>Уо 09.02 Уо 09.01 Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05 Зо 09.01 Зо 09.02 Зо 09.03 Зо 09.04 Зо 09.05</p>
Тема 3.1 Обучение в колледже	Содержание учебного материала	4	<p>ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09</p>	ОК09	
	<p><i>Лексика:</i> – профессионально ориентированная лексика; – лексика делового общения. <i>Грамматика:</i> – грамматические структуры, типичные для</p>				

	научно-популярных текстов.		ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК09			
	В том числе практических занятий	4				
	1. Современный колледж. 2. Особенности подготовки по профессии/специальности.	2 2				
Тема 3.2 Научно-технический прогресс	Содержание учебного материала	10	ЛР 04, ЛР 09, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК09	ОК09	Уо 09.02 Уо 09.01 Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05 Зо 09.01 Зо 09.02 Зо 09.03 Зо 09.04 Зо 09.05	
	<i>Лексика:</i> - видываук (<i>science, physics, chemistry and etc.</i>) - профессионально ориентированная лексика. <i>Грамматика:</i> страдательный залог, грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля.					
	В том числе практических занятий	10				
	1. Достижения науки. 2. Отраслевые выставки 3. Технологии в профессиональной деятельности. 4. Современные компьютерные технологии в промышленности. 5. Технический прогресс.	2 2 2 2 2				
Тема 3.2 Промышленные технологии	Содержание учебного материала	8	ЛР 04, ЛР 09, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04	ОК09	Уо 09.02 Уо 09.01 Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05 Зо 09.01 Зо 09.02	
	<i>Лексика:</i> - машиннымеханизмы (<i>machinery, enginery, equipment etc.</i>) - промышленноеоборудование (<i>industrial equipment, machine tools, benchetc.</i>) <i>Грамматика:</i> - грамматические структуры, типичные для					

	научно-популярных текстов.		ОК09		3о 09.03 3о 09.04 3о 09.05
	В том числе практических занятий	8			
	1. Машины и механизмы.	2			
	2. Промышленное оборудование.	2			
	3. Работа на производстве.	2			
	4. Конкурсы профессионального мастерства WorldSkills	2			
Тема 3.4 Известные ученые	Содержание учебного материала	6	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04	ОК09	Уо 09.02 Уо 09.01 Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05 3о 09.01 3о 09.02 3о 09.03 3о 09.04 3о 09.05
	<i>Лексика:</i> - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. <i>Грамматика:</i> - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля.				
	В том числе практических занятий	6			
	1. Технические науки	2	ОК09		
	2. Известные ученые и их открытия.	2			
	3. Нобелевские лауреаты.	2			
Тема 3.5 Профессиональные требования	Содержание учебного материала	6	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04	ОК09	Уо 09.02 Уо 09.01 Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05 3о 09.01 3о 09.02 3о 09.03 3о 09.04 3о 09.05
	<i>Лексика:</i> - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. <i>Грамматика:</i> - герундий, инфинитив.				
	В том числе практических занятий	5			

	1.Специфика работы по профессии/специальности. 2. Основные принципы деятельности по профессии/специальности.	3 2	ОК09		
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет		2			
ИТОГО ПО 3 СЕМЕСТРУ: 43 часа		43			
Всего:		117			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации учебной дисциплины имеется учебный кабинет «Иностранный язык».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Грамматика английского языка»;
- комплект учебно-наглядных пособий «Великобритания. Достопримечательности Лондона».

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

Основные источники:

1. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. PlanetofEnglish:электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2021. – 256с. – ISBN: 978-5-4468-9407-9. - Текст: непосредственный.

2. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2018. – 248 с. – ISBN: 978-5- 09-068073-8. – Текст: непосредственный.

3. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2018. – 240 с. – ISBN: 978-5-09-019656-7. -Текст: непосредственный.

4. БиболетоваМ.З. Английский с удовольствием. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З.Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2020. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-20853-7. – Текст: непосредственный.

5. БиболетоваМ.З. Английский с удовольствием. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З.Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2019. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-17772-7. – Текст: непосредственный.

6. 5.Joathan Marks. English Pronunciation in Use - elementary. Cambridge University Press/ J. Marks. – Cambridge : Cambridge University Press, 2017. – 168 p. ISBN: 9781108403528. – Текст: непосредственный.

3.2.2. Электронные издания

1. Латина, С. В. Английский язык для строителей (B1–B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Латина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 174 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15174-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491038> (дата обращения: 20.02.2022).

2. Английский язык для академических целей. EnglishforAcademicPurposes : учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 220 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13839-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489787> (дата обращения: 19.02.2022).

3. Английский язык для изучающих биотехнологии и общественное питание (A2-B2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Антипова [и др.] ; под редакцией Л. В. Антиповой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 217 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12263-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455142> (дата обращения: 20.02.2022).

4. Чикилева, Л. С. Английский язык в бизнес-информатике. EnglishforBusinessInformatics (B1-B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Чикилева, Е. Л. Авдеева, Л. С. Есина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14043-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467535> (дата обращения: 20.02.2022).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: <http://videouroki.net> (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.02.2022). – Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.02.2022). – Текст: электронный.

4. Онлайн-словари АBBYY Lingvo. - URL: <http://www.abbyyonline.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

5. Онлайн-словари Мультитран». - URL: <http://www.multitrans.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL:<http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. –Текст: электронный.

7. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 – URL: www.britannica.com (дата обращения: 26.04.2020) – Текст: электронный.

8. CambridgeDictionariesOnline. - URL:<http://dictionary.cambridge.org> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

9. MacmillanDictionary с возможностью прослушать произношение слов:[сайт]. – MacmillanEducationLimited, 2009-2020 – URL: www.macmillandictionary.com (дата обращения: 08.02.2022) – Текст: электронный.

10. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. – URL:<https://www.newsinlevels.com> (дата обращения: 06.02.2022) – Текст:электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Предметные результаты обучения	Методы оценки
ПР6 01	-письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, сообщения-презентации); - оценка заданий для самостоятельной работы; - письменные/устные диктанты; - выполнение домашних заданий проблемного характера.
ПР6 02	- письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, решение кейсов на основе прочитанных текстов, составление англо-русского терминологического словаря, сообщения-презентации); -тестирование; - оценка результатов самостоятельной работы (докладов, проектов, учебных исследований и т.д.). - онлайн оценивание: https://docs.google.com/ https://learningapps.org/ https://puzzle-english.com/ https://www.britishcouncil.ru/ - выполнение домашних заданий проблемного характера.
ПР6 03	- письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, решение кейсов на основе прочитанных текстов, составление англо-русского терминологического словаря, сообщения-презентации); - письма личного характера; -анкета/заявление; -тестирование; - творческие задания.
ПР6 04	- оценка результатов самостоятельной работы (докладов, проектов, учебных исследований и т.д.); - написание энциклопедической или справочной статьи о родном городе по предложенному шаблону; - составление резюме.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
уметь: • понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), • понимать тексты на	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены,	Примеры форм и методов контроля и оценки • Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме;

<p>базовые профессиональные темы</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы • строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности • кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые) <ul style="list-style-type: none"> • писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы • основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) • лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности • особенности произношения • правила чтения текстов профессиональной направленности 	<p>качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Тестирование.... • Контрольная работа • Самостоятельная работа. • Защита реферата.... • Семинар • Защита курсовой работы (проекта) • Выполнение проекта; • Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента) • Оценка выполнения практического задания(работы) • Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией... • Решение ситуационной задачи....
		<p>Промежуточная аттестация в форме:</p> <p>Дифференцированный зачет</p>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»
ИСТОРИЯ
профиль обучения: технологический**

**программа подготовки квалифицированных рабочих и служащих по
профессии:
35.01.27. Мастер сельскохозяйственного производства**

Спасское, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	40
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	42

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

а. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История» является обязательной частью общего образовательного цикла и ПООП-П в соответствии с ФГОС СПО

по профессии: 35.01.27. Мастер сельскохозяйственного производства

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1- ОК 6:

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код	Умения	Знания
-----	--------	--------

ОК		
ОК 1	Уметь: определять способы решения задач профессиональной деятельности	Знать: сущность своей будущей профессии и профессиональной деятельности;
ОК 2	Уметь: самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности	Знать: способы получения, переработки информации
ОК 3	Уметь: применять полученные знания для формирования ответственного отношения к учебе как основе успешной профессиональной деятельности;	Знать: основы персонального менеджмента, технологию постановки собственных жизненных целей;
ОК 4	Уметь: осуществлять выбор решения в различных ситуациях;	Знать: психологические особенности поведения в профессиональных и межличностных ситуациях, возникающих в профессиональной сфере;
ОК 5	Уметь: работать в коллективе, применять техники и приемы эффективного общения: установление контакта, умение слушать, умение передавать и принимать информацию, в профессиональной деятельности.	Знать: механизмы взаимопонимания в общении; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения;
ОК 6	Уметь: критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений; отстаивать свою гражданскую позицию, аргументировать свою позицию; оценивать значимость истории своей страны в контексте всеобщей истории.	Знать: закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей истории России; основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории; принципы гуманизма и демократии, понятие патриотизма.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работ

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	117

В т.ч. теоретическое обучение	117
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ В ФОРМЕ: ЭКЗАМЕНА	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды ЛР	Код ОК	Код У/З
1	2	3	4		
РАЗДЕЛ 1. ДРЕВНЕЙШАЯ СТАДИЯ ИСТОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА		2			
Тема 1. Древнейшая стадия истории человечества	<p>Происхождение человека. Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида</p> <p>Люди эпохи палеолита. Палеолит. Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община. Формы первобытного брака. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России.</p> <p>Неолитическая революция и ее последствия. Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. Древнейшие поселения земледельцев и животноводов. Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Индоевропейцы и проблема их прародины. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Укрепление власти вождей. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города.</p>	2	ЛР 8	ОК 02 ОК 04 ОК 05.	Уо.02.01 Зо.02.01 Уо.02.02 Зо.02.02 Уо.04.01 Зо.04.01 Уо.04.02 Зо.04.02 Уо.05.01 Зо.05.01 Уо.05.02 Зо.05.02
РАЗДЕЛ 2. ЦИВИЛИЗАЦИИ ДРЕВНЕГО МИРА		4			
Тема 2. Древнейшие государства и великие державы Древнего	<p>Древнейшие государства. Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства</p>	2	ЛР 8	ОК 01.	Уо.01.01 Зо.01.01 Уо.01.02 Зо.01.02

Востока	<p>Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Харапская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации.</p> <p>Великие державы Древнего Востока. Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава — крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань</p>			<p>ОК 04</p> <p>ОК 05.</p>	<p>Уо.04.01 Зо.04.01</p> <p>Уо.04.02 Зо.04.02</p> <p>Уо.05.01 Зо.05.01</p> <p>Уо.05.02 Зо.05.02</p>
---------	--	--	--	----------------------------	---

<p>Тема 3. Древняя Греция и Древний Рим. Культура и религия Древнего мира</p>	<p>Древняя Греция. Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Греко-персидские войны, их ход, результаты, последствия. Расцвет демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса полиса. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. Эллинистические государства — синтез античной и древневосточной цивилизации.</p> <p>Древний Рим. Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Борьба с Карфагеном. Превращение Римской республики в мировую державу. Система управления в Римской республике. Внутривластная борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Периоды принципата и домината. Рим и провинции. Войны Римской империи. Римляне и варвары. Кризис Римской империи. Поздняя империя. Эволюция системы императорской власти. Колонат. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи</p> <p>Культура и религия Древнего мира. Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм — древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. Античная культура как фундамент современной мировой культуры. Религиозные представления древних греков и римлян. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. Превращение христианства в государственную религию Римской империи</p>	<p>2</p>	<p>ЛР 7</p>	<p>ОК 02. ОК 04 ОК 05.</p>	<p>Уо.02.01 Зо.02.01 Уо.02.02 Зо.02.02 Уо.04.01 Зо.04.01 Уо.04.02 Зо.04.02 Уо.05.01 Зо.05.01 Уо.05.02 Зо.05.02</p>
---	--	----------	-------------	------------------------------------	--

РАЗДЕЛ 3. ЦИВИЛИЗАЦИИ ЗАПАДА И ВОСТОКА В СРЕДНИЕ ВЕКА		10			
<p>Тема № 4.</p> <p>Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Ислам и арабские завоевания.</p>	<p>Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Крещение варварских племен. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. Синтез позднеимперского и варварского начал в европейскомобщественном Средневековья. Варварские правды.</p> <p>Возникновение ислама. Арабские завоевания. Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Мусульмане и христиане. Халифат Омейядов и Аббасидов. Распад халифата. Культура исламского мира. Архитектура, каллиграфия, литература. Развитие науки. Арабы как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы.</p>	2	ЛР 7	ОК 01.ОК 02. ОК 04 ОК 05.	<p>Уо.01.01 Зо.01.01</p> <p>Уо.01.02 Зо.01.02</p> <p>Уо.02.01 Зо.02.01</p> <p>Уо.02.02 Зо.02.02</p> <p>Уо.04.01 Зо.04.01</p> <p>Уо.04.02 Зо.04.02</p> <p>Уо.05.01 Зо.05.01</p> <p>Уо.05.02 Зо.05.02</p>
<p>Тема № 5.</p> <p>Византийская империя. Восток в Средние века.</p>	<p>Византийская империя. Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Попытка восстановления Римской империи. Кодификация права. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Византия и страны Востока. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Сохранение и переработка античного наследия. Искусство, иконопись, архитектура. Человек в византийской цивилизации. Влияние Византии на государственность и культуру России.</p> <p>Восток в Средние века. Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. Империи Суй, Тан. Монголы. Чингисхан. Монгольские завоевания, управление державой. Распад Монгольской империи. Империя Юань в Китае. Свержение монгольского владычества в Китае, империя Мин. Китайская культура и ее влияние на соседние народы.</p>	2	ЛР 5	ОК 04. ОК 05	<p>Уо.04.01 Зо.04.01</p> <p>Уо.04.02 Зо.04.02</p> <p>Уо.05.01 Зо.05.01</p> <p>Уо.05.02 Зо.05.02</p>

	Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов.				
Тема № 6. Империя Карла Великого и ее распад. Основные черты западноевропейского феодализма	Империя Карла Великого и ее распад. Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Франкские короли и римские папы. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодальной раздробленности. Британия в раннее Средневековье. Норманны и их походы. Норманнское завоевание Англии. Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. Причины возникновения феодализма. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура.	2	ЛР 7	ОК 02.. ОК 04 ОК 05.	Уо.02.01 Зо.02.01 Уо.02.02 Зо.02.02 Уо.04.01 Зо.04.01 Уо.04.02 Зо.04.02 Уо.05.01 Зо.05.01 Уо.05.02 Зо.05.02
Тема № 7. Средневековый западноевропейский город. Католическая церковь в средние века и крестовые походы	Средневековый западноевропейский город. Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Городские республики. Ремесленники и цехи. Социальные движения. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов. Католическая церковь в средние века и крестовые походы. Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. Ключенбургская реформа, монашеские ордена. Борьба папы императоров Священной Римской империи. Папская теократия. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства.	2	ЛР 5	ОК 04 ОК 06.	Уо.04.01 Зо.04.01 Уо.04.02 Зо.04.02 Уо.06.01 Зо.06.01 Уо.06.02 Зо.06.02
Тема № 8. Зарождение централизованных	Зарождение централизованных государств в Европе. Англия и Франция в Средние века. Держава Плантагенетов. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного	2	ЛР 5	ОК 02.	Уо.02.01 Зо.02.01

<p>государств в Европе. Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса.</p>	<p>представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. «Черная смерть» и ее последствия. Изменения в положении трудового населения. Жакерия. Восстание УотаТайлера. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Война Алой и Белой розы в Англии. Укрепление королевской власти в Англии. Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса. Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура (стили, творцы, памятники искусства). Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья.</p>			ОК 04	<p>Уо.02.02 Зо.02.02 Уо.04.01 Зо.04.01 Уо.04.02 Зо.04.02</p>
РАЗДЕЛ 4. ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ		12			Уо.02.01 Зо.02.01
<p>Тема № 9. Образование Древнерусского государства. Крещение Руси и его значение</p>	<p>Образование Древнерусского государства Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Варяжская проблема. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава. Крещение Руси и его значение. Начало правления князя Владимира Святославича. Организация защиты Руси от кочевников. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности</p>		ЛР 3	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 06</p>	<p>Уо.02.02 Зо.02.02 Уо.04.01 Зо.04.01 Уо.04.02 Зо.04.02 Уо.05.01 Зо.05.01 Уо.05.02 Зо.05.02 Уо.06.01 Зо.06.01 Уо.06.02 Зо.06.02</p>

<p>Тема № 10. Общество и культура Древней Руси.</p>	<p>Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи. Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись (мозаики, фрески). Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Развитие местных художественных школ.</p>	<p>2</p>	<p>ЛР 3</p>	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06.</p>	<p>Уо.02.01 Зо.02.01 Уо.02.02 Зо.02.02 Уо.04.01 Зо.04.01 Уо.04.02 Зо.04.02 Уо.06.01 Зо.06.01 Уо.06.02 Зо.06.02</p>
<p>Тема № 11. Раздробленность на Руси</p>	<p>Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель.</p>	<p>2</p>	<p>ЛР 1</p>	<p>ОК 02 ОК 05 ОК 06</p>	<p>Уо.02.01 Зо.02.01 Уо.02.02 Зо.02.02 Уо.05.01 Зо.05.01 Уо.05.02 Зо.05.02 Уо.06.01 Зо.06.01 Уо.06.02 Зо.06.02</p>
<p>Тема № 12. Монгольское завоевание и его последствия</p>	<p>Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.</p>	<p>2</p>	<p>ЛР 1</p>	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>	<p>Уо.02.01 Зо.02.01 Уо.02.02 Зо.02.02 Уо.04.02 Зо.04.02 Уо.05.01 Зо.05.01 Уо.05.02 Зо.05.02 Уо.06.01 Зо.06.01</p>

					Уо.06.02 Зо.06.02
Тема № 13. Начало возвышения Москвы и образование единого Русского государства	Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение. Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV века, ее итоги. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Происхождение герба России. Система землевладения. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.	2	ЛР 1	ОК 02 ОК 05 ОК 06	Уо.02.01 Зо.02.01 Уо.02.02 Зо.02.02 Уо.05.01 Зо.05.01 Уо.05.02 Зо.05.02 Уо.06.01 Зо.06.01 Уо.06.02 Зо.06.02
РАЗДЕЛ 5. РОССИЯ В XVI-XVII В.В.: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ		6			

<p>Тема № 14. Россия в правление Ивана Грозного</p>	<p>Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.</p>	2	ЛР 3	<p>ОК 02 ОК 05 ОК 06</p>	<p>Уо.02.01 Зо.02.01 Уо.02.02 Зо.02.02 Уо.05.01 Зо.05.01 Уо.05.02 Зо.05.02 Уо.06.01 Зо.06.01 Уо.06.02 Зо.06.02</p>
<p>Тема № 15. Смутное время начала XVII века.</p>	<p>Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых. Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Т. Разина</p>	2	ЛР 3	<p>ОК 02 ОК 04 Ок 05</p>	<p>Уо.02.01 Зо.02.01 Уо.02.02 Зо.02.02 Уо.05.01 Зо.05.01 Уо.05.02 Зо.05.02</p>
<p>Тема № 16. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII в. Культура Руси конца XIII- XVII</p>	<p>Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII в. Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Преобразования в армии. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая.</p>	2	ЛР 3	<p>ОК 02 ОК 05 ОК 06</p>	<p>Уо.02.01 Зо.02.01 Уо.02.02 Зо.02.02 Уо.05.01 Зо.05.01 Уо.05.02 Зо.05.02</p>

в.в.	<p>Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.</p> <p>Культура Руси конца XIII- XVII в.в. Культура XIII—XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков).</p>				Уо.06.01 Зо.06.01 Уо.06.02 Зо.06.02
ИТОГО ЗА 1 СЕМЕСТР:		34 часа			
РАЗДЕЛ 6. СТРАНЫ ЗАПАДА И ВОСТОКА В XVI-XVIII В.В.		10			

<p>Тема № 17. Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Великие географические открытия. Образование колониальных империй.</p>	<p>Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Новые формы организации производства. Накопление капитала. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Революции в кораблестроении и военном деле. Совершенствование огнестрельного оружия. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия. Великие географические открытия. Образование колониальных империй. Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Испанские и португальские колонии в Америке. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.</p>	2	ЛР 2	ОК 05. ОК 06.	<p>Уо.05.01 Зо.05.01 Уо.05.02 Зо.05.02 Уо.06.01 Зо.06.01 Уо.06.02 Зо.06.02</p>
<p>Тема № 18 Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Реформация и контрреформация. Развитие европейской культуры и науки в XVII-XVIII веках. Эпоха Просвещения.</p>	<p>Возрождение и гуманизм в Западной Европе Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. Влияние гуманистических идей в литературе, искусстве и архитектуре. Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения.</p> <p>Реформация и контрреформация. Понятие «протестантизм». Церковь накануне Реформации. Гуманистическая критика церкви. Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов</p> <p>Развитие европейской культуры и науки в XVII-XVIII веках. Эпоха Просвещения. Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники,</p>	2	ЛР 2	ОК 02 ОК 05.	<p>Уо.02.01 Зо.02.01 Уо.02.02 Зо.02.02 Уо.05.01 Зо.05.01 Уо.05.02 Зо.05.02</p>

	композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш. Монтескье, Ж. Ж. Руссо.				
--	--	--	--	--	--

<p>Тема № 19. Становление абсолютизма в европейских странах. Англия в XVII- XVIII веках. Французская революция конца XVIII века.</p>	<p>Становление абсолютизма в европейских странах. Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Франция при кардинале Ришелье. Фронда. Людовик XIV — «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов.</p> <p>Англия в XVII- XVIII веках. Причины и начало революции в Англии. Демократические течения в революции. Провозглашение республики. Протекторат О. Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж. Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. Колониальные проблемы. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества. Французская революция конца XVIII века. Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституционалисты, жирондисты и якобинцы. Конституция 1791 года. Начало революционных войн. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.</p>	2	ЛР 3	ОК 02. ОК 05. ОК 06.	<p>Уо.02.01 Зо.02.01</p> <p>Уо.02.02 Зо.02.02</p> <p>Уо.05.01 Зо.05.01</p> <p>Уо.05.02 Зо.05.02 Уо.06.01 Зо.06.01</p> <p>Уо.06.02 Зо.06.02</p>
<p>Тема № 20. Страны Востока в XVI-XVIII веках. Колониальная экспансия европейцев.</p>	<p>Страны Востока в XVI-XVIII веках. Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Внутренний строй Османской империи и причины ее упадка. Маньчжурское завоевание Китая. Империя Цин и ее особенности. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии.</p>	2	ЛР 11	ОК 02. ОК 06.	<p>Уо.02.01 Зо.02.01</p> <p>Уо.02.02 Зо.02.02</p> <p>Уо.06.01 Зо.06.01</p>

	Колониальная экспансия европейцев. Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Колониальное соперничество. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки, ввоз африканских рабов. Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия.				Уо.06.02 Зо.06.02
Тема № 21. Международные отношения в XVII-XVIII веках. Война за независимость и образование США.	Международные отношения в XVII- XVIII веках. Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Вестфальский мир и его значение. Гегемония Франции в Европе во второй половине XVII века. Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война — прообраз мировой войны. Война за независимость и образование США. Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Начало освободительного движения. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах.	2	ЛР 2	ОК 02. ОК 05. ОК 06.	Уо.02.01 Зо.02.01 Уо.02.02 Зо.02.02 Уо.05.01 Зо.05.01 Уо.05.02 Зо.05.02 Уо.06.01 Зо.06.01 Уо.06.02 Зо.06.02
РАЗДЕЛ 7. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII-XVIII В.В.: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ		8			

<p>Тема № 22. Россия в эпоху петровских преобразований.</p>	<p>Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В. В. Голицына. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого.</p>	2	ЛР 3	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>	<p>Уо.02.01 Зо.02.01 Уо.02.02 Зо.02.02 Уо.04.01 Зо.04.01 Уо.04.02Зо.04.02 о.05.01 Зо.05.01 Уо.05.02 Зо.05.02 Уо.06.01Зо.06.01 Уо.06.02 Зо.06.02</p>
<p>Тема № 23. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения</p>	<p>Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение.</p>	4	ЛР 8	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>	<p>Уо.02.01 Зо.02.01 Уо.02.02 Зо.02.02 Уо.04.01 Зо.04.01 Уо.04.02Зо.04.02 Уо.05.01 Зо.05.01 Уо.05.02 Зо.05.02 Уо.06.01Зо.06.01 Уо.06.02 Зо.06.02</p>
<p>Тема № 24. Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине</p>	<p>Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Русско-турецкая война 1735—1739 годов. Участие России в</p>	2	ЛР 2	<p>ОК 02 ОК 04</p>	<p>Уо.02.01 Зо.02.01 Уо.02.02 Зо.02.02</p>

<p>XVIII века. Русская культура XVIII века.</p>	<p>Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г.А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф.Ф. Ушакова. Русская культура XVIII века. Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф. Прокопович, И.Т. Посошков). Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (Д. Трезини, В.В. Растрелли, И.Н. Никитин). Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М.В. Ломоносов. Исследовательские экспедиции. Историческая наука (В.Н. Татищев). Русские изобретатели (И.И. Ползунов, И.П. Кулибин). Общественная мысль (Н.И. Новиков, А.Н. Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А.П. Сумароков, Н.М. Карамзин, Г.Р. Державин, Д.И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф.Г Волков).</p>			<p>ОК 05 ОК 06</p>	<p>Уо.04.01 Зо.04.01 Уо.04.023о.04.02 Уо.05.01 Зо.05.01 Уо.05.02 Зо.05.02 Уо.06.013о.06.01 Уо.06.02 Зо.06.02</p>
<p>РАЗДЕЛ 8. СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ</p>		<p>4</p>			

<p>Тема № 25. Промышленный переворот и его последствия. Международные отношения.</p>	<p>Промышленный переворот и его последствия Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. Технический переворот в промышленности. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Появление новых видов транспорта и средств связи. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Конец эпохи «свободного капитализма». Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Финансовый капитал. Роль государства в экономике.</p> <p>Международные отношения. Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Священный союз. Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Противоречия между державами. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз — начало образования Антанты.</p>	2	ЛР 8	ОК 01. ОК 02. ОК 04.	<p>Уо.01.01 Зо.01.01</p> <p>Уо.01.02 Зо.01.02</p> <p>Уо.02.01 Зо.02.01</p> <p>Уо.02.02 Зо.02.02</p> <p>Уо.04.01 Зо.04.01</p> <p>Уо.04.02 Зо.04.02</p>
<p>Тема № 26. Политическое развитие стран Европы и Америки. Развитие западноевропейской культуры</p>	<p>Политическое развитие стран Европы и Америки. Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848—1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. Истоки конфликта Север — Юг. Президент А. Линкольн. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. Первые социалисты. Учение К. Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии.</p>	2	ЛР 2	ОК 04. ОК 06.	<p>Уо.04.01 Зо.04.01</p> <p>Уо.04.02 Зо.04.02</p> <p>Уо.06.01 Зо.06.01</p> <p>Уо.06.02 Зо.06.02</p>

	<p>Образование II Интернационала. Течения внутри социал-демократии.</p> <p>Развитие западноевропейской культуры. Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. Революция в физике. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание.</p>				
РАЗДЕЛ 9. ПРОЦЕСС МОДЕРНИЗАЦИИ В ТРАДИЦИОННЫХ ОБЩЕСТВАХ ВОСТОКА		2			
<p>Тема № 27.</p> <p>Процесс модернизации в традиционных обществах Востока</p>	<p>Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии.</p> <p>Китай и Япония. Начало превращения Китая в зависимую страну. Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.</p>	2	ЛР 2	<p>ОК 01.</p> <p>ОК 04.</p> <p>ОК 06.</p>	<p>Уо.01.01 Зо.01.01</p> <p>Уо.01.02 Зо.01.02</p> <p>Уо.04.01 Зо.04.01</p> <p>Уо.04.02 Зо.04.02</p> <p>Уо.05.01 Зо.05.01</p> <p>Уо.05.02 Зо.05.02</p> <p>Уо.06.01 Зо.06.01</p> <p>Уо.06.02 Зо.06.02</p>
РАЗДЕЛ 10. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX В.		12			
<p>Тема № 28.</p> <p>Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX</p>	<p>Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских</p>	2	ЛР 7	<p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p>	<p>Уо.02.01 Зо.02.01</p> <p>Уо.02.02 Зо.02.02</p>

<p>века. Движение декабристов.</p>	<p>коалициях. Тильзитский мир 1807 года и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Венский конгресс. Роль России в европейской политике в 1813—1825 годах. Изменение внутривосточного курса Александра I в 1816—1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения.</p> <p>Движение декабристов. Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов</p>			<p>ОК 06</p>	<p>Уо.04.01 Зо.04.01 Уо.04.02Зо.04.02 Уо.05.01 Зо.05.01 Уо.05.02 Зо.05.02 Уо.06.01 Зо.06.01 Уо.06.02 Зо.06.02</p>
<p>Тема № 29. Внутренняя и внешняя политика Николая I.</p>	<p>Внутренняя политика Николая I Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Политика в области образования. Теория официальной народности (С. С. Уваров). Внешняя политика России во второй четверти XIX века. Россия и революционные события 1830—1831 и 1848—1849 годов в Европе. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853—1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.</p>	<p>2</p>	<p>ЛР 7</p>	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>	<p>Уо.02.01 Зо.02.01 Уо.02.02 Зо.02.02 Уо.04.01 Зо.04.01 Уо.04.02Зо.04.02 Уо.05.01 Зо.05.01 Уо.05.02 Зо.05.02 Уо.06.01 Зо.06.01 Уо.06.02 Зо.06.02</p>
<p>Тема № 30. Общественное</p>	<p>Общественное движение во второй четверти XIX века. Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Славянофилы (К. С. И И. С. Аксаковы,</p>	<p>2</p>	<p>ЛР 3</p>	<p>ОК 02</p>	<p>Уо.02.01 Зо.02.01</p>

<p>движение во второй четверти – второй половине XIX века.</p>	<p>И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьев, Т. Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.</p> <p>Общественное движение во второй половине XIX века. Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Охота народовольцев на царя. Кризис революционного народничества. Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.</p>			<p>ОК 04 ОК 05</p>	<p>Уо.02.02 Зо.02.02 Уо.04.01 Зо.04.01 Уо.04.02Зо.04.02 Уо.05.01 Зо.05.01 Уо.05.02 Зо.05.02</p>
<p>Тема 31. Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы. Экономическое развитие во второй половине XIX века</p>	<p>Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х годов. «Конституция М. Т. Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.</p> <p>Экономическое развитие во второй половине XIX века. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия.</p>	<p>2</p>	<p>ЛР 3</p>	<p>ОК 02 ОК 05 ОК 06</p>	<p>Уо.02.01 Зо.02.01 Уо.02.02 Зо.02.02 Уо.05.01 Зо.05.01 Уо.05.02 Зо.05.02 Уо.06.01 Зо.06.01 Уо.06.02 Зо.06.02</p>

	Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х.Бунге, С.Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства.				
Тема № 32 Внешняя политика России во второй половине XIX века..	Внешняя политика России во второй половине XIX века Европейская политика. А.М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877—1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. Роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.	2	ЛР 3	ОК 02 ОК 04 ОК 05.	Уо.02.01 Зо.02.01 Уо.02.02 Зо.02.02 Уо.04.01 Зо.04.01 Уо.04.02Зо.04.02 Уо.05.01 Зо.05.01 Уо.05.02 Зо.05.02
Тема № 33 Русская культура XIX века	Развитие науки и техники (Н.И. Лобачевский, Н.И. Пирогов, Н.Н. Зинин, Б.С. Якоби, А.Г. Столетов, Д.И. Менделеев, И.М. Сеченов и др.). Географические экспедиции, их участники. Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В.А. Жуковский, А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н.А Некрасов, И.С. Тургенев, Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М.И. Глинка, П.И. Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX века.	2	ЛР 2	ОК 02 ОК 04 ОК 05	Уо.02.01 Зо.02.01 Уо.02.02 Зо.02.02 Уо.04.01 Зо.04.01 Уо.04.02Зо.04.02 Уо.05.01 Зо.05.01 Уо.05.02 Зо.05.02
РАЗДЕЛ 11. ОТ НОВОЙ ИСТОРИИ К НОВЕЙШЕЙ		10			
Тема № 34. Мир в начале XX	Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и	2	ЛР 2	ОК 01	Уо.01.01 Зо.01.01

века.	Антанты), нарастание противоречий между ними. Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса. Колонии, зависимые страны и метрополии. Начало антиколониальной борьбы. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Кризис Османской империи и Младотурецкая революция. Революция в Иране. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди.			ОК 02 ОК 05.	Уо.01.02 Зо.01.02 Уо.02.01 Зо.02.01 Уо.02.02 Зо.02.02 Уо.05.01 Зо.05.01 Уо.05.02 Зо.05.02
Тема № 35. Россия на рубеже XIX—XX веков. Революция 1905—1907 годов в России.	Россия на рубеже XIX—XX веков Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г.В. Плеханов, В.М. Чернов, В.И. Ленин, Ю.О. Мартов, П.Б. Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Усиление влияния в Северо-Восточном Китае. Русско-японская война 1904—1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Революция 1905—1907 годов в России. Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Развитие революционных событий и политика властей. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Легальные политические партии. Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.	2	ЛР 2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06.	Уо.02.01 Зо.02.01 Уо.02.02 Зо.02.02 Уо.04.01 Зо.04.01 Уо.04.02 Зо.04.02 Уо.05.01 Зо.05.01 Уо.05.02 Зо.05.02 Уо.06.01 Зо.06.01 Уо.06.02 Зо.06.02

<p>Тема № 36.</p> <p>Россия в период столыпинских реформ. Серебряный век русской культуры.</p>	<p>Россия в период столыпинских реформ П.А. Столыпин как государственный деятель. Программа П.А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. П.А. Столыпин и III Государственная дума. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Другие реформы и их проекты. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910—1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки.</p> <p>Серебряный век русской культуры. Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Сборник «Вехи». Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.</p>	2	ЛР 3	ОК 02 ОК 04 ОК 05	Уо.02.01 Зо.02.01 Уо.02.02 Зо.02.02 Уо.04.01 Зо.04.01 Уо.04.02 Зо.04.02 Уо.05.01 Зо.05.01 Уо.05.02 Зо.05.02
<p>Тема № 37.</p> <p>Первая мировая война.</p>	<p>Особенности и участники войны. Начальный период боевых действий (август—декабрь 1914 года). Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году. Поражение Германии и ее союзников. Развитие военной техники в годы войны. Применение новых видов вооружений: танков, самолетов, отравляющих газов. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Государственное регулирование экономики. Патриотический подъем в начале войны. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.</p>	2	ЛР 3	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06 ОК 09	Уо.01.01 Зо.01.01 Уо.01.02 Зо.01.02 Уо.02.01 Зо.02.01 Уо.05.01 Зо.05.01 Уо.05.02 Зо.05.02 Уо.06.01 Зо.06.01 Уо.06.02 Зо.06.02

<p>Тема № 38.</p> <p>Февральская и Октябрьская революции в России. Гражданская война.</p>	<p>Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В.И. Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому). Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле—октябре 1917 года. Деятельность А.Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л.Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах.</p> <p>Октябрьская революция в России и ее последствия. События 24—25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В.И.Лениным. Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром. Установление однопартийного режима.</p> <p>Гражданская война в России. Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Начало фронтовой Гражданской войны. Ход</p>	<p>ЛР 7</p> <p>2</p>	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>	<p>Уо.02.01 Зо.02.01 Уо.02.02 Зо.02.02 Уо.04.01 Зо.04.01 Уо.04.02 Зо.04.02 Уо.05.01 Зо.05.01 Уо.05.02 Зо.05.02 Уо.06.01 Зо.06.01 Уо.06.02 Зо.06.02</p>
--	---	----------------------	--	--

	военных действий на фронтах в 1918—1920 годах. Завершающий период Гражданской войны. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.				
РАЗДЕЛ 12. МЕЖДУ МИРОВЫМИ ВОЙНАМИ		10			
Тема № 39. Европа и США.	<p>Европа и США Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала.1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов. Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса. Дж. М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф .Рузвельта и его результаты.</p> <p>Недемократические режимы. Рост фашистских движений в Западной Европе. Захват фашистами власти в Италии. Режим Муссолини в Италии. Победа нацистов в Германии. А. Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Реформы правительств Народного фронта. Гражданская война в Испании. Помощь СССР антифашистам. Причины победы мятежников.</p>	2	ЛР 3	ОК 03.ОК 04 ОК 05 ОК 06	Уо.03.01 Зо.03.01 Уо.03.02 Зо.03.02 Уо.04.01 Зо.04.01 Уо.04.02 Зо.04.02 Уо.05.01 Зо.05.01 Уо.05.02 Зо.05.02 Уо.06.01 Зо.06.01 Уо.06.02 Зо.06.02

<p>Тема № 40.</p> <p>Турция, Китай, Индия, Япония. Международные отношения.</p>	<p>Турция, Китай, Индия, Япония Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемалю. Великая национальная революция 1925—1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Советские районы Китая. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Сохранение противоречий между коммунистами и гоминдановцами. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии. Международные отношения. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании. Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии. Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке.</p>	2	ЛР 3	ОК 03. ОК 06.	<p>Уо.03.01 Зо.03.01</p> <p>Уо.03.02 Зо.03.02</p> <p>Уо.06.01 Зо.06.01</p> <p>Уо.06.02 Зо.06.02</p>
<p>Тема № 41.</p> <p>Культура в первой половине XX века</p>	<p>Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. Рождение звукового кино. Нацизм и культура. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. Идейная борьба среди деятелей культуры. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический</p>	2	ЛР 5	ОК 04 ОК 05 ОК 06.	<p>Уо.04.01 Зо.04.01</p> <p>Уо.04.02 Зо.04.02</p> <p>Уо.05.01 Зо.05.01</p> <p>Уо.05.02 Зо.05.02</p> <p>Уо.06.01 Зо.06.01</p> <p>Уо.06.02 Зо.06.02</p>

	контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.				
Тема № 42. Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР.	Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти. Укрепление позиций страны на международной	2	ЛР 2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05	Уо.02.01 Зо.02.01 Уо.02.02 Зо.02.02 Уо.03.01 Зо.03.01 Уо.03.02 Зо.03.02 Уо.04.01 Зо.04.01 Уо.04.02 Зо.04.02 Уо.05.01 Зо.05.01 Уо.05.02 Зо.05.02
Тема № 43. Индустриализация и коллективизация в СССР. Советское государство и общество в 1920—1930-е годы	Индустриализация и коллективизация в СССР Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты. Советское государство и общество в 1920—1930-е годы. Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Изменение социальной структуры советского общества. Стахановское движение. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.	2	ЛР 4	ОК 04 ОК 05 ОК 06.	Уо.04.01 Зо.04.01 Уо.04.02 Зо.04.02 Уо.05.01 Зо.05.01 Уо.05.02 Зо.05.02 Уо.06.01 Зо.06.01 Уо.06.02 Зо.06.02
РАЗДЕЛ 13. ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА. ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА		8			

<p>Тема № 44. Накануне мировой войны.</p>	<p>Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.</p>	2	ЛР 1	ОК 02 ОК 05 ОК 06	<p>Уо.02.01 Зо.02.01 Уо.02.02 Зо.02.02 Уо.05.01 Зо.05.01 Уо.05.02 Зо.05.02 Уо.06.01 Зо.06.01 Уо.06.02 Зо.06.02</p>
<p>Тема № 45. Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.</p>	<p>Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941—1945 годах.</p>	2	ЛР 5	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	<p>Уо.02.01 Зо.02.01 Уо.02.02 Зо.02.02 Уо.04.01 Зо.04.01 Уо.04.02 Зо.04.02 Уо.05.01 Зо.05.01 Уо.05.02 Зо.05.02 Уо.06.01 Зо.06.01 Уо.06.02 Зо.06.02</p>

<p>Тема № 46.</p> <p>Второй период Второй мировой войны.</p>	<p>Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Военные действия в Северной Африке. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.</p>	4	ЛР 5	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Уо.02.01 Зо.02.01 Уо.02.02 Зо.02.02 Уо.04.01 Зо.04.01 Уо.04.02 Зо.04.02 Уо.05.01 Зо.05.01 Уо.05.02 Зо.05.02 Уо.06.01 Зо.06.01 Уо.06.02 Зо.06.02
РАЗДЕЛ 14. МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX- НАЧАЛЕ XXI В.		6			
<p>Тема № 47.</p> <p>Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Ведущие капиталистические страны.</p>	<p>Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.</p> <p>Ведущие капиталистические страны. Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Основные тенденции внутренней и внешней политики США. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции</p>	2	ЛР 3	ОК 04 ОК 05 ОК 06	Уо.04.01 Зо.04.01 Уо.04.02 Зо.04.02 Уо.05.01 Зо.05.01 Уо.05.02 Зо.05.02 Уо.06.01 Зо.06.01 Уо.06.02 Зо.06.02

	развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии.				
<p>Тема № 48</p> <p>Страны Восточной Европы. Крушение колониальной системы. Индия, Пакистан, Китай. Страны Латинской Америки.</p>	<p>Страны Восточной Европы Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Копирование опыта СССР. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960—1970-е годы. Попытки реформ. Я.Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б. Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах. «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века.</p> <p>Крушение колониальной системы. Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Освобождение Анголы и Мозамбика. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Социалистический и капиталистический пути развития. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия.</p> <p>Индия, Пакистан, Китай. Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Причины противоречий между Индией и Пакистаном. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы</p>	2	ЛР 3	<p>ОК 01.ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>	<p>Уо.01.01Зо.01.01</p> <p>Уо.01.02 Зо.01.02Уо.04.01 Зо.04.01</p> <p>Уо.04.02 Зо.04.02</p> <p>Уо.05.01 Зо.05.01</p> <p>Уо.05.02 Зо.05.02</p> <p>Уо.06.01 Зо.06.01</p> <p>Уо.06.02 Зо.06.02</p>

	<p>в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.</p> <p>Страны Латинской Америки. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Национал-реформизм. Х. Перрон. Военные перевороты и военные диктатуры. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф. Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С. Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX — начале XXI века. Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах. Строительство социализма XXI века.</p>				
<p>Тема № 49.</p> <p>Международные отношения. Развитие культуры</p>	<p>Международные отношения Международные конфликты и кризисы в 1950—1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. Войны США и их союзников в Афганистане, Ираке, вмешательства события в Ливии, Сирии. Многополярный мир, его основные центры.</p> <p>Развитие культуры Крупнейшие научные открытия второй половины XX — начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. Произведения о войне немецких писателей. Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный</p>	2	ЛР 3	ОК 02 ОК 05	<p>Уо.02.01 Зо.02.01</p> <p>Уо.02.02 Зо.02.02</p> <p>Уо.05.01 Зо.05.01</p> <p>Уо.05.02 Зо.05.02</p>

	кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. Индустрия развлечений. Постмодернизм — стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры.				
РАЗДЕЛ 15. АПОГЕЙ И КРИЗИС СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ. 1945-1991 Г.Г.		10			
Тема № 50. СССР в послевоенные годы	Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.	2	ЛР 1	ОК 04 ОК 05 ОК 06	Уо.04.01 Зо.04.01 Уо.04.02 Зо.04.02 Уо.05.01 Зо.05.01 Уо.05.02 Зо.05.02 Уо.06.01 Зо.06.01 Уо.06.02 Зо.06.02
Тема № 51. СССР в 1950-х — начале 1980-х годов.	СССР в 1950-х — начале 1960-х годов Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения. СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов. Противоречия внутривнутриполитического курса Н. С. Хрущева. Причины отставки Н. С. Хрущева. Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций	4	ЛР 1	ОК 02 ОК 03 ОК 05	Уо.02.01 Зо.02.01 Уо.02.02 Зо.02.02 Уо.03.01 Зо.03.01 Уо.03.02 Зо.03.02 Уо.05.01 Зо.05.01 Уо.05.02 Зо.05.02

	партийно-государственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, трост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане				
Тема № 52. СССР в годы перестройки	Предпосылки перемен. М. С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку. Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.	2	ЛР 2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Уо.02.01 Зо.02.01 Уо.02.02 Зо.02.02 Уо.03.01 Зо.03.01 Уо.03.02 Зо.03.02 Уо.04.01 Зо.04.01 Уо.04.02 Зо.04.02 Уо.05.01 Зо.05.01 Уо.05.02 Зо.05.02 Уо.06.01 Зо.06.01 Уо.06.02 Зо.06.02
Тема № 53 Развитие советской культуры (1945—	Развитие культуры в послевоенные годы. Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни. Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе,	2	ЛР 3	ОК 02 ОК 05	Уо.02.01 Зо.02.01 Уо.02.02 Зо.02.02

1991 годы).	молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960 — 1980-х годов. Достижения и противоречия художественной культуры. Культура в годы перестройки. Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов. Острые темы в литературе, публицистике, произведениях кинематографа. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С. П. Королев, Ю. А. Гагарин). Развитие образования в СССР. Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего образования. Рост числа вузов и студентов.				Уо.05.01 Зо.05.01 Уо.05.02 Зо.05.02
РАЗДЕЛ 16. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ НА РУБЕЖЕ XX-XXI В.В.		3			
Тема № 54 Формирование российской государственности	Изменения в системе власти. Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д. А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 года. Отношения со странами	4	ЛР 2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Уо.02.01 Зо.02.01 Уо.02.02 Зо.02.02 Уо.03.01 Зо.03.01 Уо.03.02 Зо.03.02 Уо.04.01 Зо.04.01 Уо.04.02 Зо.04.02 Уо.05.01 Зо.05.01 Уо.05.02 Зо.05.02 Уо.02.01 Зо.02.01 Уо.02.02 Зо.02.02 Уо.05.01 Зо.05.01 Уо.05.02 Зо.05.02

	<p>СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.</p>				<p>Уо.06.01 Зо.06.01 Уо.06.02 Зо.06.02</p>
ИТОГО ЗА 2 СЕМЕСТР		83			
Промежуточная аттестация в форме: ЭКЗАМЕНА					
ВСЕГО:		117			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины: история предусмотрено следующее специальное помещение:

Кабинет: «Социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии:35.01.27.. Мастер сельскохозяйственного производства.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; доска, экран, карты, учебно - методические комплексы по изучаемым темам, таблицы. Технические средства обучения: телевизор, компьютер и мультимедиа проектор

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания:

1. Артемов, В. В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для нач. и сред. проф. образования. – В 2 ч. – М.: Академия, 2022. – 304 с

3.2.2. Основные электронные издания:

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gumer.info/>, свободный. – Загл. с экрана.

2. Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы порусской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.bibliotekar.ru>, свободный. – Загл. с экрана.

2. Вторая мировая война в русском Интернете [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.world-war2.chat.ru>, свободный. – Загл. с экрана.

3. Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI–XVIII столетиях [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.old-rus-maps.ru>, свободный. – Загл. с экрана.

4. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

5. Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

6. Исторические источники по Отечественной истории до начала XVIII в. На русском языке в Интернете (Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm>, свободный. – Загл. с экрана.

7. КиберЛенинка. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

8. Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях РФ, реализующих основные общеобразовательные программы // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://vestnik.edu.ru/uploads/files/2af8f200babe89969f744abd9daccff3.pdf>, свободный. – Загл. с экрана.

9. Министерство образования и науки Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

10. Научная электронная библиотека (НЭБ). // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru>, свободный. – Загл. с экрана.

11. Российская национальная библиотека // [Электронный ресурс].–Режим доступа: <https://nlr.ru/>, свободный. – Загл. сэкрана.

12. Российское историческое общество // [Электронный ресурс].–Режим доступа: <https://historyrussia.org>, свободный. – Загл. сэкрана.

13. Федеральный портал «Российское образование» // [Электронный ресурс].–Режим доступа: <http://www.edu.ru/>, свободный. – Загл. сэкрана.

3.2.3. Дополнительные источники:

1. Касьянов, В. В. История: учебное пособие / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование).
2. Оришев, А. Б. История: учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2021. — 276 с. — (Среднее профессиональное образование).
3. Самыгин, С.И. История: учебник / С.И. Самыгин, П.С. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 4-е изд., стер. — М.: КНОРУС, 2017. — 306 с. — (Среднее профессиональное образование).
4. Трифонова, Г. А. История: учебное пособие / Трифонова Г.А, Супрунова Е.П., Пай С.С., Салионов А.Е. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. — 649 с. — (Среднее профессиональное образование).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знать: основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;</p> <p>основные исторические термины и даты;</p> <p>периодизацию всемирной и отечественной истории;</p> <p>современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</p> <p>историческую обусловленность современных общественных процессов;</p> <p>особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;</p>	<p>1.Критерии оценки тестового задания: 90-100% - отлично «5»;70-89% - хорошо «4»;50-69% - удовлетворительно «3»; менее 50% - неудовлетворительно «2»</p> <p>Отметка «5» выставляется в том случае, если обучающийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах; • логично, развернуто отвечать как на устный вопрос, так и на вопросы по историческому источнику; • соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории России и всеобщей истории, определять их место в историческом развитии страны и мира; • анализировать, сравнивать, обобщать факты прошлого и современности, руководствуясь принципом историзма; • давать оценку исторических событий и явлений, деятельности исторических личностей (значение, уроки, вклад в мировую историю, соответствие критериям нравственности); • сопоставлять различные точки зрения на исторические события, обосновывать свое мнение; • применять исторические знания при анализе различных проблем современного общества; • толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики; • демонстрировать знание основных дат отечественной истории; • составлять краткий (тезисный) план предлагаемого к изучению материала; • оформлять контурную карту в соответствии с полнотой требований заданий (легенды); • читать карту, ориентируясь в историческом пространстве 	<p>1. Тестирование</p> <p>2. Устный и письменный опрос</p> <p>3. Работа с историческим источником</p> <p>4.Работа с исторической картой</p> <p>5. Презентация</p> <p>6. Реферат</p> <p>7.Исторический диктант</p> <p>8. Экзамен</p>

	<p>и времени;• преобразовывать текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица); Отметка «4» выставляется в том случае, если обучающийся• показывает предъявляемые требования, как и к ответу на «отлично», но при ответе допускает неточности, не искажающие общего исторического смысла;• демонстрирует знание причинно-следственных связей, основных дат;• дает определения прозвучавшим при ответе понятиям;• не достаточно полно и уверенно владеет хотя бы 1-2 требуемыми практическими умениями при работе с исторической картой и историческим источником. Отметка «3» выставляется в том случае, если обучающийся• демонстрирует общие представления об историческом процессе;• путается в датах, допускает неточности в определении понятий;• показывает верное понимание отдельных элементов исторического содержания на основе частичного использования необходимых умений;• отсутствует логически построенный и продуманный ответ;• не умеет сопоставлять исторические события в России с событиями всеобщей истории;• не показывает знание различных точек зрения, существующих по проблеме; Отметка «2» выставляется в том случае, если обучающийся не продемонстрировал никаких знаний либо отказался отвечать.</p>	
<p>Уметь:</p> <p>проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;</p> <p>критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);</p> <p>анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах</p>	<p>1.Критерии оценки тестового задания: 90-100% - отлично «5»;70-89% - хорошо «4»;50-69% - удовлетворительно «3»; менее 50% - неудовлетворительно «2»</p> <p>Отметка «5» выставляется в том случае, если обучающийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах; • логично, развернуто отвечать как на устный вопрос, так и на вопросы по историческому источнику; • соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории России и всеобщей истории, определять их место в историческом 	<p>1. Тестирование.</p> <p>2. Устный и письменный опрос</p> <p>3. Работа с историческим источником</p> <p>4.Работа с исторической</p>

<p>(текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</p> <p>различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;</p> <p>структурировать и систематизировать материал, вычленять его основное содержательное ядро;</p> <p>дать краткую характеристику деятелям прошлого, внесшим весомый вклад в мировую и отечественную историю;</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</p> <p>определять историческое значение явлений и событий прошлого;</p> <p>устанавливать связи между явлениями, понятиями, фактами, делать обобщения, выводы;</p> <p>участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;</p> <p>представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;</p>	<p>развитии страны и мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать, сравнивать, обобщать факты прошлого и современности, руководствуясь принципом историзма; • давать оценку исторических событий и явлений, деятельности исторических личностей (значение, уроки, вклад в мировую историю, соответствие критериям нравственности); • сопоставлять различные точки зрения на исторические события, обосновывать свое мнение; • применять исторические знания при анализе различных проблем современного общества; • толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики; • демонстрировать знание основных дат отечественной истории; • составлять краткий (тезисный) план предлагаемого к изучению материала; • оформлять контурную карту в соответствии с полнотой требований заданий (легенды); • читать карту, ориентируясь в историческом пространстве и времени; • преобразовывать текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица); <p>Отметка «4» выставляется в том случае, если обучающийся</p> <ul style="list-style-type: none"> • показывает предъявляемые требования, как и к ответу на «отлично», но при ответе допускает неточности, не искажающие общего исторического смысла; • демонстрирует знание причинно-следственных связей, основных дат; • дает определения прозвучавшим при ответе понятиям; • не достаточно полно и уверенно владеет хотя бы 1-2 требуемыми практическими умениями при работе с исторической картой и историческим источником. <p>Отметка «3» выставляется в том случае, если обучающийся</p> <ul style="list-style-type: none"> • демонстрирует общие представления об историческом процессе; • путается в датах, допускает неточности в определении понятий; • показывает верное понимание отдельных элементов исторического содержания на основе частичного использования необходимых умений; • отсутствует логически построенный и продуманный ответ; • не умеет сопоставлять исторические события в России с событиями всеобщей истории; • не показывает знание различных точек зрения, 	<p>картой</p> <p>5. Презентация</p> <p>6. Реферат</p> <p>7. Исторический диктант</p> <p>8. Экзамен</p> <p>Промежуточная аттестация в форме:</p> <p>ЭКЗАМЕН</p>
--	--	--

	существующих по проблеме; Отметка «2» выставляется в том случае, если обучающийся не продемонстрировал никаких знаний либо отказался отвечать	
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

«ОУП.05. МАТЕМАТИКА»

профиль обучения: технологический

программа подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии:

35.01.27. Мастер сельскохозяйственного производства

Спасское, 2022

ОДЕРЖАНИЕ

5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3-7
6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8-16
7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18-19
8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20-27

3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «МАТЕМАТИКА» является обязательной частью общеобразовательного цикла ПООП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01-09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код компетенции	Формулировка компетенции ¹	Код	Знания, умения ²
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Уо 01.01	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
		Уо 01.02	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
		Уо 01.03	определять этапы решения задачи;
		Уо 01.04	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
		Уо 01.05	составлять план действия;
		Уо 01.06	определять необходимые ресурсы;
		Уо 01.07	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
		Уо 01.08	реализовывать составленный план;
		Уо 01.09	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Зо 01.01	Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
		Зо 01.02	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;

		Зо 01.03	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
		Зо 01.04	методы работы в профессиональной и смежных сферах;
		Зо 01.05	структуру плана для решения задач;
		Зо 01.06	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Уо 02.01	Умения: определять задачи для поиска информации;
		Уо 02.02	определять необходимые источники информации;
		Уо 02.03	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;
		Уо 02.04	выделять наиболее значимое в перечне информации;
		Уо 02.05	оценивать практическую значимость результатов поиска;
		Уо 02.06	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
		Уо 02.07	использовать современное программное обеспечение;
		Уо 02.08	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Зо 02.01	Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
		Зо 02.02	приемы структурирования информации;
		Зо 02.03	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
		Зо 02.04	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
		ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
Уо 03.02	применять современную научную профессиональную терминологию;		
Уо 03.03	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;		
Уо 03.04	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;		
Уо 03.05	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план;		
Уо 03.06	рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;		
Уо 03.07	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в		

			рамках профессиональной деятельности;
		Уо 03.08	презентовать бизнес-идею;
		Уо 03.09	определять источники финансирования
		Зо 03.01	Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации;
		Зо 03.02	современная научная и профессиональная терминология;
		Зо 03.03	возможные траектории профессионального развития и самообразования;
		Зо 03.04	основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности;
		Зо 03.05	правила разработки бизнес-планов;
		Зо 03.06	порядок выстраивания презентации;
		Зо 03.07	кредитные банковские продукты
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Уо 04.01	Умения: организовывать работу коллектива и команды;
		Уо 04.02	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Зо 04.01	Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
		Зо 04.02	основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Уо 05.01	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Зо 05.01	Знания: особенности социального и культурного контекста;
		Зо 05.02	правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Уо 06.01	Умения: описывать значимость своей <i>профессии</i> ;
		Уо 06.02	применять стандарты антикоррупционного поведения
		Зо 06.01	Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;
		Зо 06.02	значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности);
		Зо 06.03	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения

ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Уо 07.01	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности;
		Уо 07.02	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по <i>профессии</i> , осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;
		Уо 07.03	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		Зо 07.01	Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;
		Зо 07.02	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;
		Зо 07.03	пути обеспечения ресурсосбережения;
		Зо 07.04	принципы бережливого производства;
		Зо 07.05	основные направления изменения климатических условий региона
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Уо 08.01	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;
		Уо 08.02	применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;
		Уо 08.03	пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной <i>профессии</i>
		Зо 08.01	Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
		Зо 08.02	основы здорового образа жизни;
		Зо 08.03	условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для <i>профессии</i> ;
		Зо 08.04	средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Уо 09.01	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;
		Уо 09.02	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
		Уо 09.03	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
		Уо 09.04	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);
		Уо 09.05	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие

		профессиональные темы.
Зо 09.01		Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
Зо 09.02		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
Зо 09.03		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
Зо 09.04		особенности произношения;
Зо 09.05		правила чтения текстов профессиональной направленности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	244
В т. ч.:	
теоретические занятия	180
профессионально ориентированные занятия	30
контрольная работа	24
консультации	10
Промежуточная аттестация (экзамен)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

№ раздела, темы	Содержание учебного материала	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов ³ , формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
1	Повторение курса математики основной школы	12	ЛР 06, ЛР 13	
1.1	Цели и задачи математики при освоении специальности	2	ОК01	Уо 01.01, Уо 01.02, Уо 01.03, Уо 01.04, Уо 01.05, Уо 01.06
1.2	Числа и вычисления. Выражения и их преобразования	2	ОК 02	Уо 02.01, Уо 02.02, Уо 02.03, Уо 02.04, Уо 21.05, Уо 02.06, Уо 02.07, Уо 02.08
1.3	Уравнения и неравенства. Системы уравнений	2		Зо 02.01, Зо 02.02, Зо 02.03, Зо 02.04
1.4	Входной контроль	2	ОК 04	Уо 04.01, Уо 04.02 Зо 04.01, Зо 04.02
			ОК 05	Уо 05.01 Зо 05.01, Зо 05.02
2	Прямые и плоскости в пространстве	16	ЛР 06, ЛР 13	
2.1	Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей	2	ОК01	Уо 01.01, Уо 01.02, Уо 01.03, Уо 01.04, Уо 01.05, Уо 01.06
2.2	Параллельность прямой и плоскости. Угол между прямой и плоскостью	2		
2.3	Параллельность плоскостей. Параллельное проектирование	2	ОК 02	Уо 02.01, Уо 02.02, Уо 02.03, Уо 02.04, Уо 21.05, Уо 02.06, Уо 02.07, Уо 02.08
2.4	Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости	2		Зо 02.01, Зо 02.02, Зо 02.03, Зо 02.04
2.5	Перпендикулярность плоскостей. Перпендикуляр и наклонная	2	ОК 04	Уо 04.01, Уо 04.02 Зо 04.01, Зо 04.02

			ОК 05	Уо 05.01 Зо 05.01, Зо 05.02
2.6	Теорема о трех перпендикулярах	2		
2.7	Контрольная работа «Прямые и плоскости в пространстве»	2		
	Профессионально ориентированное содержание			
2.8	Прямые и плоскости в архитектуре и строительстве	2		
3	Координаты и векторы в пространстве	12	ЛР 06, ЛР 13	
3.1	Декартовы координаты в пространстве. Расстояние между двумя точками	2	ОК01	Уо 01.01, Уо 01.02, Уо 01.03, Уо 01.04, Уо 01.05, Уо 01.06
3.2	Векторы в пространстве	2		
3.3	Угол между векторами. Скалярное произведение векторов	2	ОК 02	Уо 02.01, Уо 02.02, Уо 02.03, Уо 02.04, Уо 21.05, Уо 02.06, Уо 02.07, Уо 02.08 Зо 02.01, Зо 02.02, Зо 02.03, Зо 02.04
3.4	Разложение вектора	2		
3.5	Контрольная работа «Координаты и векторы в пространстве»	2		
	Профессионально ориентированное содержание		ОК 04	Уо 04.01, Уо 04.02 Зо 04.01, Зо 04.02
3.6	Векторное пространство в профессиональных задачах	2	ОК 05	Уо 05.01 Зо 05.01, Зо 05.02
4	Основы тригонометрии. Тригонометрические функции	30	ЛР 06, ЛР 13	
4.1	Тригонометрические функции произвольного угла, числа. Радианная и градусная мера угла	2	ОК01	
4.2	Основные тригонометрические тождества.	2		
4.3	Формулы приведения	2	ОК 02	
4.4	Синус, косинус, тангенс суммы и разности двух углов	2		
4.5	Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла	2		
4.6	Функции, их свойства. Способы задания функций	2	ОК 04	

4.7	Тригонометрические функции, их свойства и графики	2	ОК 05					
4.8	Преобразование графиков тригонометрических функций	2						
4.9	Обратные тригонометрические функции	2						
4.10	Простейшие тригонометрические уравнения	2						
4.11	Простейшие тригонометрические неравенства	2						
4.12	Способы решения тригонометрических уравнений	2						
4.13	Системы тригонометрических уравнений	2						
4.14	Контрольная работа «Основы тригонометрии. Тригонометрические функции»	2						
	Профессионально ориентированное содержание							
4.15	Описание производственных процессов с помощью графиков функций	2						
5	Производная функции, ее применение	34			ЛР 06, ЛР 13			
5.1	Понятие о пределе последовательности. Длина окружности и площадь круга как пределы последовательностей	2					ОК 01	Уо 01.01, Уо 01.02, Уо 01.03, Уо 01.04, Уо 01.05, Уо 01.06
5.2	Понятие производной. Производные функций	2					ОК 02	Уо 02.01, Уо 02.02, Уо 02.03, Уо 02.04, Уо 21.05, Уо 02.06, Уо 02.07, Уо 02.08 Зо 02.01, Зо 02.02, Зо 02.03, Зо 02.04
5.3	Производные суммы, разности	2						
5.4	Производные произведения, частного	2	ОК 04	Уо 04.01, Уо 04.02 Зо 04.01, Зо 04.02				
5.5	Производные тригонометрических функций. Производная сложной функции	2						
5.6	Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов	2						
5.7	Геометрический смысл производной	2	ОК 05	Уо 05.01 Зо 05.01, Зо 05.02				
5.8	Уравнение касательной к графику функции	2						
5.9	Физический смысл первой и второй производной	2						
5.10	Монотонность функции. Точки экстремумы	2						
5.11	Исследование функций и построение графиков	4						

5.12	Графики дробно-линейных функций	2		
5.13	Наибольшее и наименьшее значения функции	2		
5.14	Контрольная работа «Производная функции, ее применение»	2		
	Профессионально ориентированное содержание			
5.15	Физический смысл производной в профессиональных задачах технологического профиля	2		
5.16	Нахождение оптимального результата в задачах технологического профиля	2		
6	Многогранники и тела вращения	36	ЛР 06, ЛР 13	
6.1	Вершины, ребра, грани многогранника	2	ОК01	Уо 01.01, Уо 01.02, Уо 01.03, Уо 01.04, Уо 01.05, Уо 01.06
6.2	Призма, ее составляющие, сечение. Прямая и правильная призмы	2	ОК 02	Уо 02.01, Уо 02.02, Уо 02.03, Уо 02.04, Уо 21.05, Уо 02.06, Уо 02.07, Уо 02.08 Зо 02.01, Зо 02.02, Зо 02.03, Зо 02.04
6.3	Параллелепипед, куб. Сечение куба, параллелепипеда	2		Уо 04.01, Уо 04.02 Зо 04.01, Зо 04.02
6.4	Пирамида, ее составляющие, сечение. Правильная пирамида. Усеченная пирамида	2	ОК 04	
6.5	Боковая и полная поверхность призмы, пирамиды	2	ОК 05	Уо 05.01 Зо 05.01, Зо 05.02
6.6	Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде	2		
6.7	Правильные многогранники, их свойства	2		
6.8	Цилиндр, его составляющие. Сечение цилиндра	2		
6.9	Конус, его составляющие. Сечение конуса	2		
6.10	Усеченный конус. Сечение усеченного конуса	2		
6.11	Шар и сфера, их сечения.	2		
6.12	Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел	2		
6.13	Объемы многогранников. Объемы цилиндра и конуса	2		
6.14	Площади поверхностей цилиндра и конуса.	2		

	Объем шара, площадь сферы			
6.15	Контрольная работа «Многогранники и тела вращения»	2		
	Профессионально ориентированное содержание			
6.16	Площади поверхностей комбинированных геометрических тел	2		
6.17	Расчет объема вместимости веществ	2		
6.18	Примеры симметрий в профессиях и специальностях технологического профиля	2		
7	Первообразная функции, ее применение	16	ЛР 06, ЛР 13	
7.1	Первообразная функции. Правила нахождения первообразных	2	ОК01	Уо 01.01, Уо 01.02, Уо 01.03, Уо 01.04, Уо 01.05, Уо 01.06
7.2	Нахождения первообразных функции	2		
7.3	Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница	2	ОК 02	Уо 02.01, Уо 02.02, Уо 02.03, Уо 02.04, Уо 21.05, Уо 02.06, Уо 02.07, Уо 02.08
7.4	Неопределенный и определенный интегралы	4		Зо 02.01, Зо 02.02, Зо 02.03, Зо 02.04
7.5	Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции	2		Уо 04.01, Уо 04.02 Зо 04.01, Зо 04.02
7.6	Контрольная работа «Первообразная функции, ее применение»	2	ОК 04	
	Профессионально ориентированное содержание		ОК 05	Уо 05.01 Зо 05.01, Зо 05.02
7.7	Применения интеграла в задачах профессиональной направленности технологического профиля	2		
8	Степени и корни. Степенная функция	12	ЛР 06, ЛР 13	
8.1	Степенная функция, ее свойства	2		
8.2	Преобразование выражений с корнями n-ой степени.	2	ОК01	Уо 01.01, Уо 01.02, Уо 01.03, Уо 01.04, Уо 01.05, Уо 01.06
8.3	Свойства степени с рациональным и действительным показателями	2	ОК 02	Уо 02.01, Уо 02.02, Уо 02.03, Уо 02.04, Уо 21.05, Уо 02.06, Уо 02.07, Уо 02.08 Зо 02.01, Зо 02.02, Зо 02.03,

			OK 04	Зo 02.04 Уo 04.01, Уo 04.02 Зo 04.01, Зo 04.02
			OK 05	Уo 05.01 Зo 05.01, Зo 05.02
8.4	Решение иррациональных уравнений	2		
8.5	Решение иррациональных неравенств	2		
8.6	Контрольная работа «Степени и корни. Степенная функция»	2		
9	Показательная функция	14	ЛР 06, ЛР 13	
9.1	Показательная функция, ее свойства	2	OK01	Уo 01.01, Уo 01.02, Уo 01.03, Уo 01.04, Уo 01.05, Уo 01.06
9.2	Классификация показательных уравнений	2		
9.3	Решение показательных уравнений	2		
9.4	Простейшие показательные неравенства	2		
9.5	Решение показательных неравенств	2	OK 02	Уo 02.01, Уo 02.02, Уo 02.03, Уo 02.04, Уo 21.05, Уo 02.06, Уo 02.07, Уo 02.08
9.6	Системы показательных уравнений	2		Зo 02.01, Зo 02.02, Зo 02.03, Зo 02.04
9.7	Контрольная работа «Показательная функция»	2	OK 04	Уo 04.01, Уo 04.02 Зo 04.01, Зo 04.02
			OK 05	Уo 05.01 Зo 05.01, Зo 05.02
10	Логарифмы. Логарифмическая функция	20	ЛР 06, ЛР 13	
10.1	Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число e	2	OK01	Уo 01.01, Уo 01.02, Уo 01.03, Уo 01.04, Уo 01.05, Уo 01.06
10.2	Свойства логарифмов. Операция логарифмирования	2		
10.3	Обратная функция, ее график. Симметрия относительно прямой $y=x$	2	OK 02	Уo 02.01, Уo 02.02, Уo 02.03, Уo 02.04, Уo 21.05, Уo 02.06, Уo 02.07, Уo 02.08
10.4	Логарифмическая функция, ее свойства	2		Зo 02.01, Зo 02.02, Зo 02.03, Зo 02.04
10.5	Классификация логарифмических уравнений	2		
10.6	Решение логарифмических уравнений	2		Уo 04.01, Уo 04.02
10.7	Логарифмические неравенства	2	OK 04	Зo 04.01, Зo 04.02

10.8	Системы логарифмических уравнений	2	OK 05	Уо 05.01 Зо 05.01, Зо 05.02
10.9	Контрольная работа «Логарифмы. Логарифмическая функция»	2		
	Профессионально ориентированное содержание			
10.10	Логарифмическая спираль в архитектуре и строительстве	2		
11	Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей	14	ЛР 06, ЛР 13	
11.1	Основные понятия комбинаторики	2	OK01	Уо 01.01, Уо 01.02, Уо 01.03, Уо 01.04, Уо 01.05, Уо 01.06
11.2	Событие, вероятность события	2		
11.3	Сложение и умножение вероятностей	2		
11.4	Дискретная случайная величина, закон ее распределения	2	OK 02	Уо 02.01, Уо 02.02, Уо 02.03, Уо 02.04, Уо 21.05, Уо 02.06, Уо 02.07, Уо 02.08
11.5	Контрольная работа «Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей»	2		Зо 02.01, Зо 02.02, Зо 02.03, Зо 02.04
	Профессионально ориентированное содержание		OK 04	Уо 04.01, Уо 04.02 Зо 04.01, Зо 04.02
11.6	Вероятность в задачах технологического профиля	2	OK 05	Уо 05.01 Зо 05.01, Зо 05.02
11.7	Представление данных. Задачи математической статистики технологического профиля	2		
12	Уравнения и неравенства	16	ЛР 06, ЛР 13	
12.1	Равносильность уравнений и неравенств	2		
12.2	Общие методы решения уравнений	2	OK01	Уо 01.01, Уо 01.02, Уо 01.03, Уо 01.04, Уо 01.05, Уо 01.06
12.3	Графический метод решения уравнений	2		
12.4	Уравнения и неравенства с модулем	2		
12.5	Уравнения и неравенства с параметрами	2	OK 02	Уо 02.01, Уо 02.02, Уо 02.03, Уо 02.04, Уо 21.05, Уо 02.06, Уо 02.07, Уо 02.08
12.6	Системы уравнений и неравенств, решаемые графически	2		Зо 02.01, Зо 02.02, Зо 02.03, Зо 02.04
12.7	Контрольная работа «Уравнения и неравенства»	2		Уо 04.01, Уо 04.02

	Профессионально ориентированное содержание		ОК 04	Зо 04.01, Зо 04.02
12.8	Нахождение неизвестной величины в задачах технологического профиля	2	ОК 05	Уо 05.01 Зо 05.01, Зо 05.02
	Промежуточная аттестация			
	Итого	234		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Математика»

оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

Основная литература

1. Башмаков М.И. Математика: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. – М.: Академия, 2014.
Режим доступа <http://znakka4estva.ru/g-d-z/prochee/matematika-uchebnik-dlya-ssuzov-bashmakov-m-i-2014-256s/>
2. Башмаков М.И. Математика. Задачник: учеб. пособие для студ.учреждений сред. проф. образования. - М.: Академия, 2014.
Режим доступа: <https://obuchalka.org/2016080790412/matematika-zadachnik-bashmakov-m-i-2014.html>
3. Башмаков М.И. Математика. Сборник задач профильной направленности: учеб.пособие для студ. Учреждений сред. Проф. Образования.- М. Издательский центр «Академия», 2014.

Дополнительная литература

1. Колягин Ю.М., Сидоров Ю.В. и др. Алгебра и начала анализа.10 кл.-М.: Мнемозина, 2007.
2. Колягин Ю.М., Сидоров Ю.В. и др. Алгебра и начала анализа.11 кл.-М.: Мнемозина, 2007.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru/>
2. Информационные, тренировочные и контрольные материалы www.fcior.edu.ru
3. Math.ru: библиотека, медиатека, олимпиады, задачи, научные школы, учительская, история математики <http://www.math.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p style="text-align: center;"><i>должен знать</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе; • значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии; • универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности; • вероятностный характер различных процессов окружающего мира. 	<p>1. Критерии для выставления оценок при выполнении тестов и контрольных работ: - Оценка «5» 95-100% правильных ответов</p> <p>- Оценка «4» 80-94% правильных ответов</p> <p>- Оценка «3» 60-79% правильных ответов</p> <p>- Оценка «2» менее 60% правильных ответов 2.</p> <p>2.Критерии оценок</p> <p>Оценка «5» выставляется, если обучающийся: последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал; дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; показывает понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; умеет выделять главное, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; свободно устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи; излагает учебный материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные</p>	<p>Проверочные работы</p> <p>Тестирование</p> <p>Зачёты</p> <p>Практические занятия</p> <p>Контрольные работы 1-13</p>

	<p>вопросы преподавателя; рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; не допускает в ответе недочеты, которые легко исправляет по требованию преподавателя.</p> <p>Оценка «4» выставляется, если обучающийся: показывает знание изученного учебного материала; дает в основном правильный ответ; учебный материал излагает в обоснованной логической последовательности с приведением конкретных примеров, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов в использовании терминологии учебной дисциплины, которые может исправить самостоятельно или при помощи преподавателя; анализирует и обобщает теоретический материал, результаты проведенных наблюдений с помощью преподавателя; соблюдает основные правила культуры устной речи.</p> <p>Оценка «3» выставляется, если обучающийся: демонстрирует усвоение основного содержания учебного материала, имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала; применяет полученные знания</p>	
--	---	--

	<p>при ответе на вопрос; допускает ошибки в использовании терминологии учебного предмета; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки; дает неполные ответы на вопросы или воспроизводит содержание ранее прочитанного учебного текста, слабо связанного с заданным вопросом.</p> <p>Оценка «2» выставляется, если обучающийся: не раскрыл основное содержание учебного материала в пределах поставленных вопросов; не умеет применять имеющиеся знания к решению конкретных вопросов и задач по образцу; допускает в ответе более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.</p>	
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы; находить приближенные значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная); сравнивать числовые выражения; • находить значения корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; пользоваться приближенной оценкой при практических расчетах; 		<p>Проверочные работы</p>

<ul style="list-style-type: none"> • выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций; <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> • для практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства. <p>ФУНКЦИИ И ГРАФИКИ</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции; • определять основные свойства числовых функций, иллюстрировать их на графиках; • строить графики изученных функций, иллюстрировать по графику свойства элементарных функций; • использовать понятие функции для описания и анализа зависимостей величин; <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> • для описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков. <p>НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить производные элементарных функций; • использовать производную для изучения свойств функций и построения 		<p>Тестирование</p> <p>Зачёты</p> <p>Практические занятия</p> <p>Контрольные работы 1-13</p>
--	--	--

<p>графиков;</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять производную для проведения приближенных вычислений, решать задачи прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значения; • вычислять в простейших случаях площади и объемы с использованием определенного интеграла; <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения. <p>УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы; • использовать графический метод решения уравнений и неравенств; • изображать на координатной плоскости решения уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными; • составлять и решать уравнения и неравенства, связывающие неизвестные величины в текстовых (в том числе прикладных) задачах. <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> • для построения и исследования простейших математических моделей. <p>КОМБИНАТОРИКА, СТАТИСТИКА И ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ</p>		
---	--	--

уметь:

- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;

- вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;

- анализа информации статистического характера.

ГЕОМЕТРИЯ

уметь:

- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;

- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, *аргументировать свои суждения об этом расположении*;

- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;

- изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;

- *строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды*;

- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);

- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;

- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

использовать приобретенные знания и умения в практической

<p>деятельности и повседневной жизни:</p> <ul style="list-style-type: none">• для исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;• вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.		
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

АСТРОНОМИЯ

**программа подготовки квалифицированных рабочих и служащих
по профессии:**

35.01.27. Мастер сельскохозяйственного производства

Спасское, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АСТРОНОМИЯ»

Учебная дисциплина «Астрономия» является обязательной частью ООД «Общие учебные предметы» ПООП-П в соответствии с ФГОС СПО по ППКРС по профессии: 35.01.27. Мастер сельскохозяйственного производстваФП «Профессионалитет».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК:

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

Освоение содержания учебной дисциплины «Астрономия» обеспечивает достижение личностных результатов:

ЛР 6	Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации
-------------	---

а. Цель и результаты освоения дисциплины:

Код ОК	Умения	Знания
ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07	<p>У 1 - строить небесную сферу с отметкой характерных точек и линий; показывать на сфере горизонтальные координаты, суточные параллели звезд по их делению, показать точки кульминации и зенитное расстояние, производить перевод часовой меры в градусную и обратно;</p> <p>У 2 -формулировать и обосновывать основные положения современной гипотезы о формировании всех тел Солнечной системы; определять и различать понятия «Солнечная система, планета, ее спутники, планеты земной группы, планеты-гиганты, кольца планет, малые тела, астероиды, планеты-карлики, кометы, метеоры, болиды, метеориты»;</p> <p>У 3 - описывать этапы формирования и эволюции звезды; характеризовать физические особенности объектов, возникающих на конечной стадии эволюции звезд: белых карликов, нейтронных звезд</p>	<p>З 1 - основные понятие астрономии, значение астрономии для народного хозяйства и практических нужд человечества;</p> <p>З 2 – законы движения небесных тел, точки и линии небесной сферы, географические и экваториальные координаты, точки в годичном движении Солнца, наклон эклиптики;</p> <p>З 3 -методы астрономических наблюдений, принцип действия и строение телескопов;</p> <p>З 4 -состав, строение и эволюцию Солнечной</p>

	<p>и черных дыр; У 4 - сравнивать выводы А. Эйнштейна и А. А. Фридмана относительно модели Вселенной; классифицировать основные периоды эволюции Вселенной с момента начала ее расширения — Большого взрыва; интерпретировать современные данные об ускорении расширения Вселенной.</p>	<p>системы и звезд З 5 - состав и строение Галактики, теорию происхождения, строения и эволюции Вселенной</p>
--	---	---

- Содержание рабочей дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- понять сущность повседневно наблюдаемых и редких астрономических явлений, познакомиться с научными методами и историей изучения Вселенной, получить представление о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях, и единстве мегамира и микромира, - осознать свое место в Солнечной системе и Галактике, ощутить связь своего существования со всей историей эволюции Метагалактики, выработать сознательное отношение к активно внедряемой в нашу жизнь астрологии и другим оккультным (эзотерическим) наукам.

- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по астрономии для объяснения разнообразных астрономических и физических явлений; практически использовать знания; оценивать достоверность естественнонаучной информации;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

- воспитание убежденности в возможности познания законов природы, использования достижений астрономии и физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;

- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды и возможность;

- применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.

метапредметных:

- использование различных видов познавательной деятельности для решения астрономических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;
- использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
- умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;
- умение анализировать и представлять информацию в различных видах;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации.

предметных:

- формирование представлений о роли и месте астрономии в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;
- владение основополагающими астрономическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование терминологии и символики;
- владение основными методами научного познания, используемыми в астрономии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;
- умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между астрономическими физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
- формирование умения решать задачи;
- формирование умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;
- формирование собственной позиции по отношению к информации, получаемой из разных источников.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	39
в т. ч.	
теоретическое обучение	29
практические занятия	10
самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачёт

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	объем часов	Личностные результаты	Код ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4		
Раздел 1. Введение в астрономию		2			
Тема 1.1. Предмет астрономии. Ее развитие и значение в жизни общества	Астрономия, ее связь с другими науками. Структура и масштабы Вселенной. Всеволновая астрономия.	2	ЛР 6	ОК 02	3 1 Н 1
Раздел 2. Практические основы астрономии		10/4			
Тема 2.1. Основы практической астрономии	Понятие небесной сферы. Созвездия. Звёздные величины. Астрономия и определение времени	2	ЛР 6	ОК02 ОК 4	У1 3 2 Н 1
Тема 2.2. Небесные координаты. Видимое движение Солнца	Небесные координаты. Видимое движение Солнца, планет. Законы Кеплера.	2	ЛР 6	ОК02 ОК 4	У1 3 2 Н 1
Тема 2.3. Движение небесных тел	Определение положения светил на небесной сфере при помощи карты звездного неба	2	ЛР 6	ОК02 ОК 4	У1 3 2 Н 1
	Практическая работа № 1 Небесная сфера. Небесные координаты. Практическая работа № 2 Применение законов Кеплера при решении задач	4			
Раздел 3. Методы и способы астрономических наблюдений		2			
Тема 3.1. Излучения небесных светил. Методы астрономических наблюдений	Излучения небесных светил. Методы астрономических наблюдений. Принцип действия и строение оптического и радиотелескопа. Современные наземные и космические телескопы. Астрономические обсерватории.	2	ЛР 6	ОК05	3 3 Н 1

Раздел 4. Солнечная система		8/4			
Тема 4.1. Строение Солнечной системы	Развитие представлений о строении мира. Геоцентрическая система мира. Становление гелиоцентрической системы мира. Конфигурации планет и условия их видимости. Синодический и сидерический (звездный) периоды обращения планет. Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе. Горизонтальный параллакс. Движение небесных тел под действием сил тяготения. Определение массы небесных тел. Движение искусственных спутников Земли и космических аппаратов в Солнечной системе.	2	ЛР 6	ОК 02 ОК 05	34 У2 Н 1
Тема 4.2. Природа тел Солнечной системы	Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение. Земля и Луна - двойная планета. Исследования Луны космическими аппаратами. Пилотируемые полеты на Луну. Планеты земной группы. Природа Меркурия, Венеры и Марса. Планеты-гиганты, их спутники и кольца. Малые тела Солнечной системы: астероиды, планеты-карлики, кометы, метеороиды, метеоры, болиды и метеориты <i>Практическая работа № 3</i> Гелиоцентрическая система мира. Видимое движение солнца и луны. <i>Практическая работа № 4</i> Проведение сравнительного анализа планет Солнечной системы	6/4	ЛР 6	ОК 02 ОК 05	34 У2 Н 1
Раздел 5. Звезды. Эволюция звезд		8/2			
Тема 5.1. Солнце	Состав и строение Солнца. Источник его энергии. Атмосфера Солнца. Солнечная активность и ее влияние на Землю.	2	ЛР 6	ОК 02	3 4 У3 Н 1
Тема 5.2. Звезды. Классификация звезд	Звезды. Классификация звезд. Двойные звезды Годичный параллакс и расстояния до звезд. Светимость, спектр, цвет и температура различных классов звезд. Диаграмма «спектр — светимость». Массы и размеры звезд. Модели звезд. Переменные и нестационарные звезды. Цефеиды.	2	ЛР 6	ОК 02 ОК 04	3 4 У3 Н 1
Тема 5.3. Эволюция звезд	Эволюция звезд. Нейтронные звезды. Черные дыры.	2/2	ЛР 6	ОК 02 ОК 07 ОК 04	34 35 У3 Н 1

	Практическая работа № 5 Эволюция звезд	2			
Раздел 6. Строение и эволюция Вселенной		7			
Тема 6.1. Строение Галактики.	Строение Галактики. Звездные скопления. Туманности. Подсистема Галактики и ее спиральная структура. Межзвездная среда: газ и пыль. Ядро Галактики. Области звездообразования. Вращение Галактики. Проблема «скрытой» массы. Разнообразие мира галактик.	2	ЛР 6	ОК 02	35 У4 Н 1
Тема 6.2. Строение и эволюция Вселенной	Квезары. Скопления и сверхскопления галактик. Основы современной космологии. «Красное смещение» и закон Хаббла. Нестационарная Вселенная А.А. Фридмана. Большой взрыв. Реликтовое излучение. Ускорение расширения Вселенной. «Темная энергия» и антитяготение.	2	ЛР 6	ОК07	35 У4 Н 1
Тема 6.3. Жизнь и разум во Вселенной	Проблема существования жизни вне Земли. Условия, необходимые для развития жизни. Поиски жизни на планетах Солнечной системы. Сложные органические соединения в космосе. Современные возможности космонавтики и радиоастрономии для связи с другими цивилизациями. Планетные системы у других звезд.	3	ЛР 6	ОК07	35 У4 Н 1
Дифференцированный зачёт		2	ЛР 6	ОК 02	Н 1
Всего часов		39			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено наличие учебного кабинета « Физика», оснащенного необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий, плакаты
- компьютер
- мультимедиапроектор.

1. Телескоп.
2. Модель небесной сферы
3. Подвижная карта звездного неба.
4. Глобус Луны.
5. Карта звёздного неба.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные источники для обучающихся

1. Б.А. Воронцов-Вельяминов, Е.К. Страут «Астрономия. Базовый уровень. 11 класс». 5-е изд., пересмотр - М.: Дрофа, 2018. – 238,(2) с :

Дополнительные источники для обучающихся:

Дагаев М.М., Чаругин В.М. «Астрофизика» (Книга для чтения по астрономии) М. «Просвещение», 2014. 1

3.2.2. Основные электронные издания

1. Астрофизический портал. Новости астрономии. <http://www.afportal.ru/astro>
2. Вокруг света. <http://www.vokrugsveta.ru> Учебно-методические материалы и указания дисциплины размещены в ЭИОС и доступны обучающимся по ссылке <https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=13566>.

3. Астрономия [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / В.М. Чаругин. - Электрон.текстовые данные. - Саратов: Профобразование, 2018. - 197 с. - 978-5-4488-0194-5. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77101.html>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Астрономия. Солнечная система : учебное пособие для СПО / С. А. Язев ; под науч. ред. В. Г. Сурдина. - 3-е изд., пер. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 336 с. - (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-08245-6. - Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/F366D561-F55F-42C4-A2B4-C2819B01CD06.

2. М.А.Кунаш. Методическое пособие к учебнику Б.А.Воронцова – Вельяминова, Е.К.Страута « Астрономия . Базовый уровень. 11 класс» М.:Дрофа, 2018г;

3. Программа: Астрономия. Базовый уровень. 11 класс : учебно-методическое пособие / Е. К. Страут. — М. : Дрофа, 2018. 4 Андрианов

Н.К., Марленский А.Д. «Астрономические наблюдения в школе» М. Просвещение 2017.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

- посадочные места по количеству обучающихся;
 - рабочее место преподавателя;
 - натуральные объекты, модели, приборы и наборы для постановки демонстрационного и ученического эксперимента;
 - печатные и экранно-звуковые средства обучения;
- Технические средства обучения:
- мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Астрономия: учебник для сред.проф. образования / Б.А. Воронцов-Вельяминов Б.А., Е.К. Страут – М. : Издательский центр «Дрофа», 2018. – 238 с.

3.2.2. Основные электронные издания

Учебно-методические материалы и указания дисциплины размещены в ЭИОС и доступны обучающимся по ссылке <https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=13566>.

1. Астрономия [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / В.М. Чаругин. - Электрон.текстовые данные. - Саратов: Профобразование, 2018. - 197 с. - 978-5-4488-0194-5. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77101.html>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Астрономия. Солнечная система : учебное пособие для СПО / С. А. Язев ; под науч. ред. В. Г. Сурдина. - 3-е изд., пер. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 336 с. - (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-08245-6. - Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/F366D561-F55F-42C4-A2B4-C2819B01CD06.

2. Астрономия : учебное пособие для СПО / А. В. Коломиец [и др.] ; отв. ред. А. В. Коломиец, А. А. Сафонов. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 277 с. - (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-08243-2. - Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/88712D63-7F11-4656-AC46-0382875E34CB.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	№ Занятия. Раздел. Тема.	Методы оценки
<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. основные понятия астрономии, значение астрономии для народного хозяйства и практических нужд человечества; 2. законы движения небесных тел, точки и линии небесной сферы, географические и экваториальные координаты, точки в годичном движении Солнца, наклон эклиптики; 3. методы астрономических наблюдений, принцип действия и строение телескопов; 4. состав, строение и эволюцию Солнечной системы и звезд 5. состав и строение Галактики, теорию происхождения, строения и эволюции Вселенной 	<p style="text-align: center;">1.1</p> <p style="text-align: center;">2.1-2.3</p> <p style="text-align: center;">3.1</p> <p style="text-align: center;">4.1-5.3</p> <p style="text-align: center;">5.3-6.3</p>	<p>- текущий контроль;</p> <p>- устный опрос;-</p> <p>письменные индивидуальные и групповые задания;-</p> <p>выполнение практических работ;-</p> <p>решение задач;</p> <p>- фронтальный опрос;</p> <p>- работа с таблицами, справочной литературой,</p> <p>- проведение письменных опросов</p> <p>- Зачет.</p>
<p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. строить небесную сферу с отметкой характерных точек и линий; показывать на сфере горизонтальные координаты, суточные параллели звезд по их делению, показать точки кульминации и зенитное расстояние, производить перевод часовой меры в градусную и обратно; 2. формулировать и обосновывать основные положения современной гипотезы о формировании всех тел Солнечной системы; определять и различать понятия «Солнечная система, планета, ее спутники, планеты земной группы, планеты-гиганты, кольца планет, малые тела, астероиды, планеты-карлики, кометы, метеоры, болиды, метеориты»; 3. описывать этапы формирования и эволюции звезды; характеризовать физические особенности объектов, возникающих на конечной стадии эволюции звезд: белых карликов, нейтронных звезд и черных дыр; 4. сравнивать выводы А. Эйнштейна и А. А. Фридмана относительно модели Вселенной; классифицировать основные периоды эволюции Вселенной с момента начала ее расширения — Большого взрыва; интерпретировать современные данные об ускорении расширения 	<p style="text-align: center;">2.1-2.3</p> <p style="text-align: center;">4.1-4.2</p> <p style="text-align: center;">5.1-5.3</p> <p style="text-align: center;">6.1-6.3</p>	<p>- письменные индивидуальные и групповые задания;-</p> <p>выполнение практических работ;-</p> <p>решение задач;-</p> <p>тестирование;</p> <p>- зачет</p>

Вселенной.		
<p><i>Владеть:</i></p> <p>1. навыками поиска информации по астрономии в различных источниках;</p> <p>2. навыками ориентирования на местности, поиска основных созвездий с помощью карты звездного неба</p>	<p>1.1-6.3</p> <p>2.3</p>	<p>- тестирование,</p> <p>- зачет</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

ОУП07. «Физическая культура»

профиль обучения: технологический

программа подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии:

35.01.27. Мастер сельскохозяйственного производства

СОДЕРЖАНИЕ

**9. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

10. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ

ДИСЦИПЛИНЫ

11. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**12. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Физическая культура

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью ПООП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций: ОК 06, ОК 08, ОК 04

1.2.1. В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции.

1.2.2. Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее – ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном	ЛР 1

<p>и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве</p>	
<p>Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</p>	<p>ЛР 2</p>
<p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p>	<p>ЛР 3</p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	<p>ЛР 4</p>
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа</p>	<p>ЛР 5</p>

<p>России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p>	
<p>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p>	ЛР 6
<p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p>	ЛР 7
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p>	ЛР 8
<p>Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде</p>	ЛР 9
<p>Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них</p>	ЛР 10
<p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий</p>	ЛР 11

<p>и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике</p>	
<p>Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p>	<p>ЛР 12</p>

а. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

метапредметных:

способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике; готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;

освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;

готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;

формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;

умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

предметных:

умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код компетенции	Формулировка компетенции	Код	Знания, умения
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Уо 04.01	Умения: организовывать работу коллектива и команды;
		Зо 04.01	Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Уо 06.01	Умения: описывать значимость своей <i>профессии</i> ;
		Зо 06.01	Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической	Уо 08.01	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;
		Уо 08.03	пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной <i>профессии</i>
		Зо 08.01	Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
		Зо 08.02	основы здорового образа жизни;
		Зо 08.03	условия профессиональной деятельности и зоны

	подготовленности		риска физического здоровья для <i>професси</i> ;
		Зо 08.04	средства профилактики перенапряжения

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
	<i>1 курс</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего) 1 курс	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	117
в том числе:	
Легкая атлетика	30
Баскетбол	30
Волейбол	18
Гимнастика	11
Лыжная подготовка	20
Контрольный раздел	6
Теория	2
Самостоятельная работа (всего)	
<i>Промежуточная аттестация в форме зачета и дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов ⁴ , формированию которых способствует элемент программы	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>		
Тема 1 Легкая атлетика 30ч	Метание гранаты с разбега Бег 100 метров Бег 2000-3000 метров Челночный бег Прыжки с места Прыжок в длину сп. Прыжок в высоту способом Бег 800 метров Бег 400 метров Бег 200 метров	 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3	<i>ЛР 9</i>	ОК 04 ОК 06 ОК 08	<i>УО 04 01</i> <i>ЗО 04 01</i> <i>УО 06 01</i> <i>ЗО 06 01</i> <i>УО 08 01</i> <i>УО 08 03</i> <i>ЗО08 01</i> <i>ЗО 08 02</i> <i>УО 08 03</i> <i>УО 08 04</i> <i>ЗО 08 03</i> <i>ЗО 08 04</i>
Тема 2 Баскетбол 30ч	Стойки и перемещения Восьмерка Ведение с сопротивлением Штрафной бросок двумя сверху Учебная игра Броски в движении после передачи Быстрый прорыв с сопротивлением	 4 4 4 4 6 4 4		ОК 04 ОК 06 ОК 08	<i>УО 04 01</i> <i>ЗО 04 01</i> <i>УО 06 01</i> <i>ЗО 06 01</i> <i>УО 08 01</i> <i>УО 08 03</i> <i>ЗО08 01</i> <i>ЗО 08 02</i> <i>УО 08 03</i>

					<i>УО 08 04</i> <i>30 08 03</i> <i>30 08 04</i>
Тема 3 Волейбол 18ч	Передача мяча сверху снизу над Передача мяча сверху снизу в Подача на точность Блокирование Нападающий удар Учебная игра Верхняя прямая подача	3 3 3 3 2 2 2		OK 04	<i>УО 04 01</i> <i>30 04 01</i>
				OK 06 OK 08	<i>УО 06 01</i> <i>30 06 01</i> <i>УО 08 01</i> <i>УО 08 03</i> <i>3008 01</i> <i>30 08 02</i> <i>УО 08 03</i> <i>УО 08 04</i> <i>30 08 03</i> <i>30 08 04</i>
Тема 4 Гимнастика 11ч	ЮНОШИ Опорный прыжок ноги Лазанье по канату без помощи Круговая тренировка Длинный кувырок через Комбинация из разученных элементов	2 2 2 2 3		OK 04	<i>УО 04 01</i>
				OK 06 OK 08	<i>30 04 01</i> <i>УО 06 01</i> <i>30 06 01</i> <i>УО 08 01</i> <i>УО 08 03</i> <i>3008 01</i> <i>30 08 02</i> <i>УО 08 03</i> <i>УО 08 04</i> <i>30 08 03</i> <i>30 08 04</i>

Тема 5 Лыжная подготовка 20ч	<p>Правила разминки. Особенности личной гигиены 2</p> <p>Одновременные и переменные лыжные ходы 2</p> <p>Коньковый ход 2</p> <p>Переход с попеременных ходов на одновременные 2</p> <p>Спуски, торможения, повороты 6</p> <p>Прохождение дистанции без времени и на время (5. 8 км) 2</p> <p>Переход с одновременных на попеременные</p> <p>Эстафета</p>			<p>OK 04 <i>УО 04 01</i></p> <p>OK 06 <i>ЗО 04 01</i></p> <p>OK 08 <i>УО 06 01</i></p> <p><i>ЗО 06 01</i></p> <p><i>УО 08 01</i></p> <p><i>УО 08 03</i></p> <p><i>ЗО08 01</i></p> <p><i>ЗО 08 02</i></p> <p><i>УО 08 03</i></p> <p><i>УО 08 04</i></p> <p><i>ЗО 08 03</i></p> <p><i>ЗО 08 04</i></p>
Тема 6 Теоретическая подготовка 2ч	<p>Меры по предупреждению травматизма во время занятий физической культурой</p> <p>Средства и метода достижения духовно-нравственного, физического и психического благополучия</p> <p>Общие требования безопасности при проведении занятий по физической культуре 2</p>			<p>OK 04 <i>УО 04 01</i></p> <p>OK 06 <i>ЗО 04 01</i></p> <p>OK 08 <i>УО 06 01</i></p> <p><i>ЗО 06 01</i></p> <p><i>УО 08 01</i></p> <p><i>УО 08 03</i></p> <p><i>ЗО08 01</i></p> <p><i>ЗО 08 02</i></p> <p><i>УО 08 03</i></p> <p><i>УО 08 04</i></p> <p><i>ЗО 08 03</i></p> <p><i>ЗО 08 04</i></p>

Промежуточная аттестация в виде зачета и дифференцированного зачета	6			
Итого	117			

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы общеобразовательной дисциплины предусмотрены спортивные сооружения:

(универсальный) спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения общеобразовательной дисциплины;

оборудованные открытые спортивные площадки, обеспечивающие достижение результатов освоения общеобразовательной дисциплины; Перечень оборудования и инвентаря спортивных сооружений:

Спортивные игры

Щит баскетбольный игровой (комплект); щит баскетбольный тренировочный, щит баскетбольный навесной, ворота, трансформируемые для гандбола и мини-футбола(комплект), кольца баскетбольные, табло игровое (электронное), мяч баскетбольный №7 массовый, мяч баскетбольный №7 для соревнований, мяч баскетбольный №5 массовый, мяч футбольный №4 массовый, мяч футбольный №5 массовый, мяч футбольный №5 для соревнований, насос для накачивания мячей с иглой, жилетки игровые, сетка для хранения мячей, конус игровой.

Гимнастика

Стенка гимнастическая, скамейка гимнастическая, комплект матов гимнастических №2, мостик гимнастический подкидной, бревно гимнастическое напольное, кронштейн навесной для канатов, канат для лазания 5м. (со страховочным устройством), перекладина гимнастическая пристенная, коврик гимнастический, палка гимнастическая №3, обруч гимнастический №2, скакалка гимнастическая.

Легкая атлетика

Стойки для прыжков в высоту (комплект), граната для метания

Общефизическая подготовка

Перекладина навесная универсальная, брусья навесные, снаряд «доска наклонная», горка атлетическая, комплект гантелей обрезиненных 90 кг, эспандер универсальный, лестница координационная (12 ступеней)

Лыжный спорт

Лыжная база

Оборудование для проведения соревнований

скамейка для степ-теста – пьедестал, весы напольные, сантиметр мерный, комплект для соревнований №1, аппаратура для музыкального сопровождения, персональный компьютер (ведение мониторингов и иных документов)

Прочее

Аптечка медицинская, сетка заградительная

Открытые спортивные площадки:

стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, решетка для места приземления, указатель расстояний для тройного прыжка, брусок отталкивания для прыжков в длину, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, стартовые флажки, палочки эстафетные, указатели дальности метания на 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 м, нагрудные номера, тумбы «Старт—Финиш», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Физическая культура (базовый уровень)», Андрюхина Т.В., Третьякова Н.В. /Под ред. Виленского М.Я. – ООО «Русское слово», 2019 г.
2. Бишаева, А. А. Профессионально-оздоровительная физическая культура студента :

- учеб.пособие. — Москва, 2019.- 259 с.
3. Бишаева А.А. Физическая культура : учебник для учреждений нач. и сред. Проф. Образования /– 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 234с
 4. Физическая культура. 10-11 классы: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / А.П. Матвеев. — М.: Просвещение, 2019. — 319 с.
 5. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. учреждений / Г.И. Погадаев. — М.: ДРОФА / Учебник, 2019. — 288 с.
 6. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В. И. Лях. — 6-е изд. — М.: Просвещение, 2019. — 255 с.
<https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kultura-10-11-klassy-lyah>
 7. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. учреждений / А.П. Матвеев, Е.С. Палехова. — М.: Вентана-Граф / Учебник, 2019. — 160 с.

1.2.3. Дополнительные источники

1. Министерство спорта Российской Федерации. Развитие самбо до 2024 года <https://xn--b1atfb1adk.xn--p1ai/page361/projects/page36/>
2. «Программа развития самбо в Российской Федерации до 2024 года» (приказ Минспорта России № 427 от 12 мая 2017 года)
3. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 493 с.
4. Муллер, А. Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 424 с.
5. Бишаева, А.А., Физическая культура: учебник / А.А. Бишаева, В.В. Малков. — Москва: КноРус, 2018. — 379 с.
6. Бишаева, А.А., Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учебное пособие / А.А. Бишаева. — Москва: КноРус, 2021. — 299 с.
7. Виленский, М.Я., Физическая культура: учебник / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. — Москва: КноРус, 2021. — 214 с.
8. Глек И.В., Чернышев П. А., ВикирчукМИ, Виноградов А.С.; под ред. акцией Глека И В. Шахматы. Стратегия Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»
9. Кузнецов, В.С., Физическая культура: учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — Москва: КноРус, 2021. — 256 с.
10. Погадаев Г.И. Физическая культура. Футбол для всех 10-11кл Учебное пособие (под ред. Акинфеева И.), (Дрофа, РоссУчебник, 2019).
11. Федонов, Р.А., Физическая культура: учебник / Р.А. Федонов. — Москва: Русайнс, 2021. — 256 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется посредством текущего контроля знаний и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится на любом из видов учебных занятий. Его результаты учитываются в промежуточной аттестации. Итоговая аттестация проводится по окончании изучения дисциплины в форме дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых профессиональных и общих компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни;	ОК 4, , ОК 6, ОК 8	Оценка в рамках текущего контроля результатов деятельности обучающихся при выполнении: -устные ответы; -защита рефератов
способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;		Оценка в рамках текущего контроля результатов деятельности обучающихся при выполнении: - практических занятий
правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;		Оценка в рамках текущего контроля результатов деятельности обучающихся при выполнении: - практических занятий; - самостоятельных занятий
выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;		Оценка в рамках текущего контроля результатов деятельности обучающихся при выполнении: - практических занятий; - самостоятельных занятий

<p>проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями;</p>		<p>Оценка в рамках текущего контроля результатов деятельности обучающихся при выполнении:</p> <p>- самостоятельных занятий</p>
<p>преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;</p>		<p>Оценка в рамках текущего контроля результатов деятельности обучающихся при выполнении:</p> <p>- практических занятий</p>
<p>выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;</p>		<p>Оценка в рамках текущего контроля результатов деятельности обучающихся при выполнении:</p> <p>- самостоятельных занятий</p>
<p>выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, гимнастике, плаванию и лыжам при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма;</p>		<p>Оценка в рамках текущего контроля результатов деятельности обучающихся при выполнении:</p> <p>- практических занятий;</p> <p>- самостоятельных занятий</p> <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»
«ОУП.08. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

профиль обучения: технологический

программа подготовки квалифицированных рабочих и служащих по
профессии:

35.01.27. Мастер сельскохозяйственного производства

Спасское, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

**13. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**14. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

15. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**16. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

« ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ _ » (наименование дисциплины)

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ _» является обязательной частью основной образовательной программы ООП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства (указывается наименование цикла) профессии/специальности.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций: ОК 06, ОК 07

(указываются ОК из перечня в соответствии с ФГОС по профессии / специальности).

1.2.1. В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции.

1.2.2. Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее – ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.2.3. Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать профессиональными компетенциями (далее – ПК), соответствующими выбранным видам деятельности (Таблица № 2), предусмотренными пунктом 1.3 ФГОС СПО, сформированными в том числе на основе профессиональных стандартов (при наличии), указанных в ООП:

Таблица № 2

Виды деятельности	Профессиональные компетенции, соответствующие видам деятельности
1	2
Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации (по выбору)	<p>ПК 2.1 Выполнять основную обработку и предпосевную подготовку почвы с заданными агротехническими требованиями.</p> <p>ПК 2.2 Вносить удобрения с заданными агротехническими требованиями.</p> <p>ПК 2.3 Выполнять механизированные работы по посеву, посадке и уходу за сельскохозяйственными культурами.</p> <p>ПК 2.4 Выполнять уборочные работы с заданными агротехническими требованиями.</p> <p>ПК 2.5 Выполнять погрузочно-разгрузочные, транспортные и стационарные работы на тракторах.</p> <p>ПК 2.6 Выполнять мелиоративные работы.</p> <p>ПК 2.7 Выполнять механизированные работы по разгрузке и раздаче кормов животным, уборке навоза и отходов животноводства.</p> <p>ПК 2.8 Выполнять техническое обслуживание при использовании и при хранении тракторов, комбайнов, сельскохозяйственных машин и оборудования, заправлять тракторы и самоходных сельскохозяйственные машины горюче-смазочными материалами.</p>

1.2.4. Образовательная организация при необходимости самостоятельно включает в образовательную программу дополнительные профессиональные компетенции по видам деятельности, установленным в соответствии с п.1.3. ФГОС СПО, а также по видам деятельности, сформированными в вариативной части образовательной программы

образовательной организацией для учета потребностей регионального рынка труда.

Образовательная организация при необходимости вводит в вариативную часть учебных циклов образовательной программы модуль по освоению компетенций цифровой экономики, соответствующих одному или нескольким видам деятельности, осваиваемых в рамках образовательной программы.

1.2.5. Образовательная организация с учетом ООП самостоятельно планирует результаты обучения по отдельным дисциплинам (модулям) и практикам, которые должны быть соотнесены с требуемыми результатами освоения образовательной программы.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам должна обеспечивать выпускнику освоение всех компетенций, установленных образовательной программой.

1.2.6. Обучающиеся, осваивающие образовательную программу, могут освоить дополнительно профессию рабочего, должность служащего (одну или несколько) в соответствии с перечнем профессий рабочих, должностей служащих, соответствующих профессиональной деятельности выпускников

1.3. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО

Содержание общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень) направлено на достижение всех личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и предметных (далее – ПР) результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования.

Личностные результаты отражают:

ЛР 01. Проявлять российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).

ЛР 02. Проявлять гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

ЛР 03. Готовность к служению Отечеству, его защите.

ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР 05. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

ЛР 06. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

ЛР 07. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

ЛР 08. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР 10. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

ЛР 11. Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

ЛР 12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.

ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

ЛР 14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

ЛР 15. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты отражают:

МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

МР 06. Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.

МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

МР 08. Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

МР 09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты на базовом уровне отражают:

ПРБ.01. Сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

ПРБ.02. Знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

ПРБ.03. Сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

ПРб.04. Сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

ПРб.05. Знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

ПРб.06. Знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

ПРб.07. Знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

ПРб.08. Умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

ПРб.09. Умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

ПРб.10. Знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;

ПРб.11. Знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

ПРб.12. Владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

1.4. В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб) результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
<i>ЛР 01</i>	Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознующий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве
<i>ЛР 02</i>	Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения

	<p>закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</p>
ЛР 03	Готовность к служению Отечеству, его защите
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 06	Умение определять назначение и функции различных социальных

	институтов
МР 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
ПРБ 01	Сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора
ПРБ 02	Знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз
ПРБ 03	Сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения
ПРБ 04	Сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности
ПРБ 05	Знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера
ПРБ 06	Знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.)
ПРБ 07.	Знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций
ПРБ 08	Умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники
ПРБ09	Умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях
ПРБ 10	Знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка
ПРБ 11	Знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе
ПРБ 12	Владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	*
1. Основное содержание	39
в т. ч.:	
Теоретическое обучение	*15
Практические занятия	24
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	*1

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов ⁵ , формированию которых способствует элемент программы	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
<i>1</i>	<i>2</i>		<i>3</i>	<i>4</i>		
Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья			2/2			ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 09, ЛР 12, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 04, МР 03, МР 05
Тема 1.1 Психологическое здоровье.	Содержание учебного материала					
	1	Угроза снижения психологического здоровья населения, роста психических расстройств и заболеваний.	2	ЛР 9	ОК8	ПР606, ПР6 08, ЛР 11, ЛР 12, МР 02
	Практическая работа					
2	Практическое занятие № 1: «Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения».	2	ЛР 6	ОК7	ПР6 05, ПР6 07, ПР6 09 ЛР 14, МР 01, МР 03,	

⁵ В соответствии с Приложением 3 ПООП-П.

Раздел 2. Государственная система безопасности обеспечения населения		4/4				ПР602, ПР605, ПР607, ПР608, ПР609 ЛР 11, МР 02, МР 03, МР 05
Тема 2.1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС)	Содержание учебного материала					
	1	Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС): ее предназначение, структура, задачи. Структура и органы управления гражданской обороны.	2	ЛР11	ОК 07	Пр607, Пр6 09, ЛР 11, МР 05, МР 07
Тема 2.2. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта	Содержание учебного материала					
	1	Понятие о терроре, террористическом акте. Опасности террористического акта. Психология террористов. Модели поведения при стрельбе, при захвате в качестве заложника	2	ЛР11	ОК 07	Пр6 01, Пр6 03, ПР6 05, ПР6 08, МР 02 ЛР 11, ЛР 12
	Практическая работа					
2	Практическое занятие № 2: «Отработка навыков поведения при стрельбе, при захвате в качестве заложника».	2	ЛР10	ОК 06 ОК 07	ПР609, МР 02	
Раздел 3 Основы обороны государства и воинская обязанность		14/10				ПР6 02, ПР6 10, ПР611, ЛР01, ЛР02, ЛР03, МР 05
Тема 3.1. История создания Вооруженных Сил.	Содержание учебного материала					
	1	Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации: виды ВС РФ (сухопутные войска, воздушно-космические силы, военно-	2	ЛР1 ЛР2	ОК 06	ПР6 02, ПР6 10, ПР6 11, ЛР01, ЛР02, ЛР03,

		морской флот)				MP 05
Тема3.2. Организационная структура Вооруженных Сил.	Содержание учебного материала					
	1	Виды и рода Вооруженных Сил Российской Федерации.	2	ЛР3	ОК06	ПР6 10, ПР6 11 ЛР 03, MP 01,MP 04
Тема3.3. Воинская обязанность и воинский учет	Содержание учебного материала					
	1	Основные понятия о воинской обязанности. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе. Альтернативная гражданская служба. Служба по контракту	2	ЛР3	ОК06	ПР6 10, ПР6 11 ЛР 03, MP 01,MP 04
	Практическая работа					
	1	Практическое занятие №3 «Стрельба из пневматической винтовки» (из положения стоя)	2	ЛР1 ЛР2	ОК 06.	ПР6 10, ПР6 11 ЛР 03, MP 01,MP 04
	2	Практическое занятие №4 «Стрельба из пневматической винтовки» (из положения сидя).	2	ЛР1	ОК 06.	ПР6 10, ПР6 11 ЛР 03, MP 01,MP 04
	3	Практическое занятие №5 «Структура Вооружённых сил и управление ими»	2	ЛР1	ОК 06.	ПР6 10, ПР6 11 ЛР 03, MP 01,MP 04
	4	Практическое занятие №6 «Изучение основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении ВС РФ».	2	ЛР1	ОК 06.	ПР6 10, ПР6 11 ЛР 03, ЛР1 MP 01,MP 04
	5	Практическое занятие № 7«Разборка и сборка автомата АК-74».	2	ЛР1	ОК 06.	ПР6 10, ПР6 11 ЛР 03, ЛР1 MP 01,MP 04

	6	Практическое занятие № 8 «Стрельба из пневматического АК74» (из положения стоя)	2	ЛР1	ОК 06.	ПРб 10, ПРб 11 ЛР 03, ЛР1 МР 01, МР 04
	7	Практическое занятие № 9: «Строевые приемы и движения без оружия»	2	ЛР1	ОК06	ПРб 10, ПРб 11 ЛР 03, ЛР1 МР 01, МР 04
	8	Практическое занятие №10: «Строевые приемы и движение с оружием»	2	ЛР1	ОК06	ПРб 10, ПРб 11 ЛР 03, ЛР1 МР 01, МР 04
	9	Практическое занятие № 11: «Выполнение воинского приветствия, выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него».	2	ЛР1	ОК 06	ПРб 10, ПРб 11 ЛР 03, ЛР1 МР 01, МР 04
Раздел 4. Основы медицинских знаний			2/2			ПРб02, ПРб05, ПРб07, ПРб08, ПРб09 ЛР 11, МР 02, МР 03, МР 05
Тема 4.1. Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких		Содержание учебного материала				
	1	Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим. Алгоритм оказания первой помощи при остановке сердца и асфиксии	2	ЛР12	ОК 07	ПРб 07, ПРб 12 ЛР 12, МР 01, МР 02, МР 03
	Практическая работа					
	2	Практическое занятие № 12. «Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственной вентиляции легких»	2	ЛР12	ОК 07	ПРб 07, ПРб 12 ЛР 12, МР 01
		Дифференцированный зачет	1			
		ВСЕГО:	39			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет №1 «Безопасность жизнедеятельности и охраны труда».

наименование кабинета из указанных в п.6.1 ООП-П

оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по *профессии/специальности.*

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);

образцы аварийно-спасательных инструментов и оборудования (АСИО), средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, общевойсковой защитный костюм, компас-азимут;

образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий;

сумка санитарная;

образцы средств пожаротушения (СП);

макет автомата Калашникова;

обучающие и контролирующие программы по темам дисциплины;

комплекты технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

библиотечный фонд,

техническими средствами обучения:

информационно-коммуникативные средства;

экранно-звуковые пособия;

тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации; и др.;

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «ОБЖ»

Технические средства обучения:

- ЖК телевизор.

- компьютер

_Тир_____

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательная организация выбирает не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для учреждений нач. и сред проф. Образования/ Н.В.Косолапова, Прокопенко.-7 изд.,испр. – м.: 2020.-320 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник 10 кл. Под ред. Воробьева Ю.Л. – М., 2016.
2. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник 11 кл. Под ред. Воробьева Ю.Л. – М., 2016.
3. Топоров И.К. Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации. 10-11 кл. – М., 2015.
4. Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А. Основы безопасности жизнедеятельности. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. 10-11 кл. - М., 2013.
5. 100 вопросов — 100 ответов о прохождении военной службы солдатами и сержантами по призыву и по контракту: Сборник. – М., 2016.
6. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб.для учащихся 10 кл. общеобразоват. учрежд. / А.Т.Смирнов, Б.И.Мишин, В.А.Васнев; под ред. А.Т.Смирнова. — 8-е изд., перераб. – М., 2017.
7. Армия государства Российского и защита Отечества / Под ред. В.В.Смирнова. – М., 2014.
8. Федеральные законы «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе», «Об альтернативной гражданской службе», «О внесении изменений в Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» № 61-ФЗ и статью 14 Закона РФ «Об образовании», «О противодействии терроризму» // Собрание законодательства Российской Федерации: официальное издание.

Интернет-ресурсы.

1. <http://www.mchs.gov.ru/> главный сайт МЧС
2. <http://www.spas-extreme.ru/> спас – экстрим
3. <http://nak.fsb.ru/nac/main.htm>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки
ПР6 01	Тестирование
ПР6 02	Тестирование
ПР6 03	Эссе по проблемам
ПР604	Тестирование, эссе по проблемам
ПР6 05	Тестирование Оценка результатов выполнения практической работы
ПР6 06	Тестирование
ПР6 07	Оценка результатов выполнения практической работы
ПР6 08	Оценка результатов выполнения практической работы
ПР6 09	Оценка результатов выполнения практической работы
ПР610	Тестирование
ПР6 11	Тестирование
ПР612	Оценка результатов выполнения практической работы

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>	<i>Дается описание характеристики демонстрируемых умений</i>	<i>Например: Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</i>

владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	Письменные ответы в формате теста	тестирование П/р №1
пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты	Устный ответ излагается изученный материал, дается определение понятий и терминов	устный опрос П/р №4
оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе	обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные.	индивидуальные творческие задания
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для ведения здорового образа жизни	Письменные ответы в формате практического занятия	практическое занятие П/р №1,2,3
оказания первой медицинской помощи	Соответствие содержания теме; обоснованность, четкость, лаконичность; самостоятельность выполнения работы (наличие индивидуальной позиции автора); соответствие формальным требованиям.	защита докладов П/р №3
развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы	Письменные ответы	тестирование П/р №6-8
вызова (обращения за помощью) в случае необходимости соответствующей службы экстренной помощи	Устный ответ излагается изученный материал, дается определение понятий и терминов	устное сообщение по изучаемым темам П/р №3

<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>	<i>Дается описание характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены</i>	<i>Какими процедурами производится оценка</i>
основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него	Письменные ответы в формате теста	тестирование
потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания	Соответствие содержания теме; обоснованность, четкость, лаконичность; самостоятельность выполнения работы (наличие индивидуальной позиции автора); соответствие формальным требованиям.	защита творческого проекта (индивидуальные работы)
основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	излагает изученный материал, дает правильное определение понятий и терминов, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные.	Тестирование, фронтальный и индивидуальный опрос в ходе аудиторных занятий.
основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан	Соответствие содержания теме; обоснованность, четкость, лаконичность; самостоятельность выполнения работы (наличие индивидуальной позиции автора); соответствие формальным требованиям.	Защита творческого проекта (групповая работы фронтальный и индивидуальный опрос в ходе аудиторных занятий.
порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования,	Письменный опрос, тестовый контроль, диагностические работы, задания частично-	Проверка выполнения домашнего задания, фронтальный и индивидуальный опрос в ходе

призыва на военную службу, состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации	поискового характера.	аудиторных занятий.
основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе	Письменные ответы в формате теста	тестирование
основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы	Письменный опрос, тестовый контроль, диагностические работы, задания частично-поискового характера.	индивидуальное задание
требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника	Соблюдены принципы логической подачи материала, владение навыками взаимодействия с аудиторией, эффективное использование наглядные средства; соответствует целям и задачам дисциплины, содержание презентации полностью соответствует заявленной теме	Оценка публичного выступления перед аудиторией.
предназначение, структуры и задачи РСЧС	соответствует целям и задачам дисциплины, содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, рассмотрены вопросы по проблеме, слайды расположены логично, последовательно, завершается презентация четкими выводами.	реферата с компьютерной презентацией П/р2
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Родной язык» (базовый уровень)

профиль обучения: технологический

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих
по профессии

35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

Спасское, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РОДНОЙ ЯЗЫК

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «**Родной язык**» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР),

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Портрет выпускника СПО	
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11

метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ).

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают:
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПРБ 01	Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике
ПРБ 02	Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью
ПРБ 03	Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем

	явной и скрытой, основной и второстепенной информации
ПР6 04.	Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
ПР6 05.	Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой
ПР6 06.	Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка
ПР6 07	Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения
ПР6 08	Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях
ПР6 09	Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания
ПР6 10	Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	39
Основное содержание	39
в т. ч.:	
теоретическое обучение	25
практические занятия	12
Профессионально ориентированное содержание	
теоретическое обучение	
практические занятия	
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Родной язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
Тема 1. Язык и культура	1	Русский язык как хранитель духовных ценностей нации. Заимствованная лексика в современном русском языке. Использование диалектов, просторечий в художественной литературе. Основные функции языка. Речевое общение как социальное явление Концепты как ключевые слова национальной культуры	6	ПР6 02, ЛР 01, ЛР 04, МР 02, МР 04, ОК 01, ОК 05
		Практическая работа №1. Визуализация концепта при помощи произведений изобразительного искусства.	2	
Тема 2. Культура речи	1	Коммуникативные качества речи: точность, правильность, логичность, выразительность, богатство, уместность, чистота речи. Особенности русского ударения. Логическое ударение. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения, орфоэпия грамматических форм и отдельных слов.	4	ПР6 01, ПР6 02, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 02, ЛР 08 МР 02, МР 04, ОК 01, ОК 05, ОК 02, ОК 04
	2	Практическая работа №2. Определение орфоэпических норм по орфоэпическому словарю; упражнения по определению ударения в словаре.	2	
	3	Лексико-фразеологическая норма, её варианты. Лексические ошибки и их исправление: плеоназм, тавтология, алогизмы, избыточные слова в тексте. Словообразовательные нормы.	4	
	4	Практическая работа №3. Выявление основных видов лексических и	2	

		словообразовательных ошибок.		
	5	Нормативное употребление форм слова Ошибки в речи. Ошибки в формообразовании. Правильное использование грамматических форм частей речи.	2	
	6	Практическая работа №4. Выявление ошибок на употребление форм слова в письменных работах.	2	
	7	Синтаксические нормы. Выразительные возможности русского синтаксиса (инверсия, бессоюзие, многосоюзие, парцелляция и др. фигуры речи).	2	
	8	Практическая работа №5. Выявление нарушений синтаксических норм. Их исправление	2	
Тема 3. Речевая деятельность.	4	Тест как речевое произведение. Структура текста. Информационная обработка текстов, относящихся к разным книжным стилям: составление плана и тезисов; реферирование; создание отзывов, аннотаций, рецензий.	7	ПР6 04, ПР6 05, ПР6 03, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ПР6 10
	5	Практическая работа №6. Создание текстов разных жанров.	2	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 02, ЛР 08 МР 02, МР 04, ОК 01, ОК 05, ОК 02, ОК 04
		Дифференцированный зачет.	2	2
		Всего:	39	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено специальное помещение: Кабинет русского языка. Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178–02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

2. Антонова, Е.С. Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е.С. Антонова, Т. М. Воителева. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2017. - 409 с. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - ISBN 978-5-4468-5987-0

3.2.2. Дополнительные источники

1. Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для

среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 230 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12294-7

2. Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп.– Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 206 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12621-1.

3. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 123 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12620-4.

4. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 314 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-7796-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452165>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ,

тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Методы оценки
Умения:	
- использовать языковые единицы в соответствии с современными нормами литературного языка	- наблюдение за выполнением практических работ (ПР №1-№6).
- строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами	- наблюдение за выполнением практических работ (ПР №1-№6); - письменные проверочные работы; - устный опрос.
- анализировать свою речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности	- наблюдение за выполнением практических работ (ПР №1-№6); - письменный опрос.
- обнаруживать и устранять ошибки и недочеты на всех уровнях структуры языка	- наблюдение за выполнением практических работ (ПР №3, №5, №6).
- пользоваться словарями русского языка, продуцировать тексты основных деловых и учебно-научных жанров	- наблюдение за выполнением практических работ (ПР №1-2). - самостоятельная работ.
Знания:	
- основные составляющие языка, специфику устной и письменной речи, нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи, культуру речи	- оценка качества знаний у студента через оценку выполнения практических работ №1-№6; - письменный опрос.
- понятие о нормах русского литературного языка	- устный опрос.
- основные фонетические единицы и средства языковой выразительности	- оценка качества знаний у студента через оценку выполнения практических работ №2; - самостоятельная работа; - письменный опрос.
- орфоэпические нормы, основные принципы русской орфографии	- оценка качества знаний у студента через оценку выполнения практических работ №2; - самостоятельная работа; - письменный опрос.
- лексические нормы, использование изобразительно-выразительных средств	- оценка качества знаний у студента через оценку выполнения практической работы №3; - самостоятельная работа; - письменный опрос.
- морфологические нормы, грамматические категории и способы их выражения в современном русском языке;	- оценка качества знаний у студента через оценку выполнения практической работы №4; - самостоятельная работа; - письменный опрос.

- основные единицы синтаксиса; русская пунктуация	- оценка качества знаний у студента через оценку выполнения практической работы №5; - самостоятельная работа.
- функциональные стили современного русского языка, взаимодействие функциональных стилей;	- оценка качества знаний у студента через оценку выполнения практической работы №6; - самостоятельная работа; - письменный опрос.
- структуру текста, смысловую и композиционную целостность текста	- оценка качества знаний у студента через оценку выполнения практической работы №6; - самостоятельная работа; - письменный опрос.
- функционально-смысловые типы текстов	- оценка качества знаний у студента через оценку выполнения практической работы №6; - самостоятельная работа; - письменный опрос.
- специфику использования элементов различных языковых уровней в научной речи	- оценка качества знаний у студента через оценку выполнения практической работы №6; - самостоятельная работа; - письменный опрос.
- жанровую дифференциацию и отбор языковых средств в публицистическом стиле, особенности устной публичной речи	- оценка качества знаний у студента через оценку выполнения практической работы №6; - самостоятельная работа; - письменный опрос.
- сфера функционирования публицистического стиля, жанровое разнообразие;	- оценка качества знаний у студента через оценку выполнения практической работы №6; - самостоятельная работа; - письменный опрос.
- языковые формулы официальных документов;	- самостоятельная работа - выполнения практической работы №6
- правила оформления документов;	- оценка качества знаний у студента через оценку выполнения практической работы №6; - самостоятельная работа; - письменный опрос.
- основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения.	- оценка качества знаний у студента через оценку выполнения практических работ №1-6; - самостоятельная работа; - устный опрос; - письменный опрос.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ФИЗИКА

**программа подготовки квалифицированных рабочих и служащих
по профессии:**

35.01.27. Мастер сельскохозяйственного производства

Спасское, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

2 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИКА»

а. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина « Физика» является обязательной частью общеобразовательного учебного цикла ООП-П в соответствии с ФГОС СПО по ППКРС по профессии: 35.01.27. Мастер сельскохозяйственного производстваФП «Профессионалитет».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

Освоение содержания учебной дисциплины « Физика» обеспечивает достижение личностных результатов:

ЛР 6	Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации
ЛР 10	Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них

а. **Цель и результаты освоения дисциплины:** В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01	Уметь У 1- описывать и объяснять физические	Знать: З 1 - смысл физических величин;

ОК 02 ОК 05 ОК 07	явления и свойства тел У 2 - делать выводы на основе экспериментальных данных; измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей У 3 - применять полученные знания для решения физических задач; У 4 - приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетике, лазеров;	законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта, геометрической и волновой оптики, ядерной физики; З 2 – вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики. З 3 - применение общих методов физики к решению конкретных задач; З 4 - исследования в области физики
--	---	--

Освоение содержания учебной дисциплины «Физика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

ЛИЧНОСТНЫХ:

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;
- умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

метапредметных:

- использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;
- использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
- умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;

- умение анализировать и представлять информацию в различных видах;`картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;
- владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;
- умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
- сформированность умения решать физические задачи;
- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;
- сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	объем часов	Личностные результаты	Код ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4		
Раздел 1.Введение.		2			
Тема 1.1. Физика – наука о природе	Физика как наука. Основные элементы физической картины мира.	2	ЛР 6	ОК 02	3 1,3 4
Раздел 2.Механика		22/14			
Тема 2.1 Кинематика		12/8	ЛР 10	ОК05	У1–У 4 3 2, 3 3
	Механическое движение. Равномерное и равнопеременное движение.	2			
	Свободное падение. Криволинейное движение	2			
	Лабораторная работа № 1 «Изучение равномерного движения»	2			
	Лабораторная работа № 2 «Измерение ускорения тела при равноускоренном движении»	2			
	Лабораторная работа № 3 «Изучение движения тела, брошенного горизонтально»	2			
	Лабораторная работа № 4 «Изучение движения тела по окружности»	2			
Тема 2.2 Законы сохранения в механике.		10/6	ЛР 6	ОК02	У1 –У 4 3 2, 3 3
	Законы механики Ньютона. Сила, масса, импульс. Законы сохранения в механике.	2			
	Работа силы, мощность, энергия. Решение задач. Контрольная работа	2			
	Лабораторная работа № 5 «Определение коэффициента трения скольжения»	2			
	Лабораторная работа №6 « Изучение закона сохранения импульса»	2			

	Лабораторная работа № 7 «Изучение закона сохранения механической энергии»	2			
Раздел 3 Основы молекулярной физики и термодинамики		14/8			
Тема 3.1 Основы молекулярно - кинетической теории.	Основные положения МКТ. Идеальный газ..	2	ЛР 6	ОК 05	3 31-3 3 У1-У 4
Тема 3.2 Основы термодинамики.	Основные понятия и определения. Внутренняя энергия.	2			
Тема 3.3 Агрегатные состояния вещества		10/8			
	Влажность воздуха. Механические свойства твёрдых тел.	2			
	Лабораторная работа №8 «Измерение влажности воздуха»	2			
	Лабораторная работа №9 «Измерение коэффициента поверхностного натяжения»	2			
	Лабораторная работа №10 « Изучение капиллярных явлений»	2			
	Лабораторная работа № 11 « Определение жёсткости пружины»	2			
Раздел 4. Электродинамика		33 /16			
Тема 4.1.Электростатика		6/2	ЛР 10	ОК 01	У1 –У 4 3 1-33
	Электрические заряды. Закон Кулона. Электрическое поле.	2			
	Проводники и диэлектрики в электрическом поле. Конденсаторы.	2			
	Лабораторная работа № 12 «Измерение электроёмкости конденсатора»	2			
Тема 4.2.Постоянный ток		19/ 10	ЛР 6	ОК 01	У1 –У 4 3 2, 3 3
	Постоянный электрический ток. Закон Ома для участка цепи.	2			
	Закон Ома для полной цепи. Соединение проводников.	2			
	Работа и мощность тока.	2			
	Электрический ток в полупроводниках. Контрольная работа	3			
	Лабораторная работа № 13 «Изучение закона Ома для участка цепи»»	2			

	Лабораторная работа № 14 «Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока»	2			
	Лабораторная работа № 15 «Измерение удельного сопротивления проводника»	2			
	Лабораторная работа № 16 «Исследование смешанного соединения проводников»	2			
	Лабораторная работа № 17 «Исследование мощности, потребляемой лампочкой от напряжения»	2			
Тема 4.3 Магнитные явления		8/4	ЛР 10	ОК 07	3 1 -3 2 У2
	Магнитное поле. Электромагнитная индукция	2			
	Решение задач. Контрольная работа	2			
	Лабораторная работа № 18 «Наблюдение действия магнитного поля на проводник с током»	2			
	Лабораторная работа № 19 «Изучение явления электромагнитной индукции»	2			
Раздел 5 Колебания и волны		18 /10			
Тема 5.1 Механические колебания		4/2	ЛР 6	ОК 05	3 1-33 У1-У3
	Механические колебания.	2			
	Лабораторная работа №20 « Измерение ускорения свободного падения с помощью маятника»	2			
Тема 5.2. Упругие волны		4/2	ЛР 6	ОК 02	3 4 У3
	Упругие волны. Звуковые волны	2			
	Лабораторная работа № 21 «Измерение длины звуковой волны»	2			
Тема 5.3. Электромагнитные колебания и волны		10/6	ЛР 10	ОК 02 ОК 07	34 35 У3
	Электромагнитные колебания. Переменный электрический ток.	2			
	Электромагнитные волны. Понятие о радиосвязи. Применение электромагнитных волн	2			

	Лабораторная работа №22 «Изучение устройства и работы трансформатора»	2			
	Лабораторная работа № 23 «Измерение КПД генератора переменного тока»	2			
	Лабораторная работа № 24 «Изучение резонанса в электрическом колебательном контуре»	2			
Раздел 6 Оптика		14 /8			
Тема 6.1 Природа света		4/2	ЛР 6	ОК 07	35 У4
	Природа света. Линзы. Оптические приборы.	2			
	Лабораторная работа №25 «Определение оптической силы и фокусного расстояния собирающей линзы»	2			
Тема 6.2 Волновые свойства света		10 /6	ЛР 6	ОК 02	35 У4
	Волновые свойства света.	2			
	Дисперсия света. Виды спектров.	2			
	Лабораторная работа № 26 «Определение показателя преломления стекла»	2			
	Лабораторная работа №27 «Изучение интерференции и дифракции света»	2			
	Лабораторная работа №28 «Измерение длины световой волны»	2			
Раздел 7 Элементы квантовой физики		12 /4			
Тема 7.1 Квантовая оптика	Квантовая оптика	2	ЛР 10	ОК 05	3 1-33 У1-У3
Тема 7.2 Физика атома		4/2			
	Физика атома	2			
	Лабораторная работа № 29 «Наблюдение сплошного и линейчатого спектров»	2			
Тема 7.3 Физика атомного ядра		6/2			
	Физика атомного ядра	2			
	Ядерные реакции. Радиоактивность. Элементарные частицы	2			
	Лабораторная работа № 30 «Изучение треков заряженных частиц	2			

	по готовым фотографиям»				
Дифференцированный зачёт		2			
Всего часов		117/60			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено наличие учебного кабинета « Физика», оснащенного необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- демонстрационный стол;
- комплект учебно-наглядных пособий, плакаты;
- компьютер;
- мультимедиапроектор;

Оборудование лаборатории физики: весы учебные с гирями, термометр, штатив, мензурка, колба, микроскоп, динамометр лабораторный, набор грузов, набор шариков, амперметр лабораторный, вольтметр лабораторный, ключ замыкания, комплект соединительных проводов, набор прямых магнитов, набор дугообразных магнитов, резисторы проволочные, потенциометр, реостат ползунковый, конденсаторы, экран со щелью, плоское зеркало, линзы, дифракционные решётки, камертон на резонаторном ящике с молоточком, трансформатор разборный, метроном, гигрометр, прибор для демонстрации правила Ленца, фотоэлементы, прибор для измерения длины световой волны.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1 Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. 4-е изд. – М. издательский центр « Академия» 2017- 448с.2.Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Сборник задач: учеб.пособие для студ. учреждений сред.проф. образования. – М. издательский центр « Академия» 2017- 256с.

3Дмитриева В.Ф.,А.В.Коржуев, О.В.Муртазина Физика для профессий и специальностей технического профиля. Лабораторный практикум : учеб.пособие для студ. учреждений сред.проф. образования. 2 -е изд. – М. издательский центр « Академия» 2016- 160с.

4 Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Методические рекомендации: метод. Пособие/ В.Ф. Дмитриева,

3.2.2. Основные электронные издания

- 1 <http://college.ru/physics/> - «Открытая Физика», учебный компьютерный курс по физике.
- 2 <http://schools.techno.ru/sch1567/metodob/index.htm> – Виртуальное методическое объединение учителей физики, астрономии и естествознания.
- 3 <http://www.fizika.ru/index.htm> - Сайт для учащихся и преподавателей физики.
- 4 <http://archive.1september.ru/fiz/>- Учебно-методические материалы по физике для учителей.
- 5 <http://www.infoline.ru/g23/5495/physics.htm>- Сайт «Физика в анимациях», содержит анимации (видеофрагменты) по всем разделам физики.
- 6 <http://www.int-edu.ru/soft/fiz.html> - «Живая Физика», обучающая программа по физике.
- 7 <http://www.casedu.unibel.by/partner/bspu/pilogic/> - Программно-методический комплекс «Активная физика».
- 8 <http://www.curator.ru/e-books/physics.html> – Обзор электронных учебников и учебных пособий по физике.
- 9 <http://metodist.i1.ru/> - Методист.ru. Методика преподавания физики.
- 10 <http://www.radik.web-box.ru/>- информационный сайт по физике и астрономии.
- 11 <http://virlib.eunnet.net/mif/> - Виртуальная библиотека. Журнал по математике, информатике и физике для школьников.

3.2.3. Дополнительные источники

- 1 Федеральный компонент государственного стандарта общего образования / Министерство образования РФ. – М., 2014
- 2 Касьянов В.А. Методические рекомендации по использованию учебников В.А.Касьянова «Физика. 10 кл.», «Физика. 11 кл.» при изучении физики на базовом и профильном уровне. – М., 2016.
- 3 Касьянов В.А. Физика. 10, 11 кл. Тематическое и поурочное планирование. – М., 2012.
- 4 Самойленко П.И., Сергеев А.В. Физика (для нетехнических специальностей): учебник. – М., 2013

Для реализации компетентного подхода в образовательный процесс включаются активные формы проведения занятий с применением электронных образовательных ресурсов, деловых и ролевых игр, индивидуальных и групповых проектов, анализа ситуаций, групповых дискуссий и т.п. в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития компетенций обучающихся. Обучающимся оказывается консультативная помощь.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Занятия (№ занятия и тема)	Методы оценки
описывать и объяснять физические явления и свойства тел	Тема 2.1 Кинематика Тема 2.2 Законы сохранения в механике Тема 3.1 Основы молекулярно-кинетической теории. Тема 3.2 Основы термодинамики. Тема 3.3 Агрегатные состояния вещества Тема 4.1 Электростатика Тема 4.2 Постоянный ток Тема 4.3 Магнитные явления Тема 5.1 Механические колебания Тема 5.2 Упругие волны Тема 5.3 Электромагнитные колебания и волны. Тема 6.1 Природа света. Тема 6.2 Волновые свойства света Тема 7.1 Квантовая оптика Тема 7.2 Физика атома Тема 7.3 Физика атомного ядра	Устный опрос (индивидуальный и фронтальный), заслушивание рефератов (докладов)
делать выводы на основе экспериментальных данных; измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей	Тема 3.3 Агрегатные состояния вещества. Тема 4.2 Постоянный ток Тема 6.1 Природа света Тема 6.2 Волновые свойства света	Проверка письменных работ (проверка и оценка отчётов по лабораторным работам), наблюдение за деятельностью обучающегося при выполнении лабораторных работ
применять полученные знания для решения физических задач;	Тема 2.1 Кинематика Тема 2.2 Законы сохранения в механике. Тема 3.1 Основы молекулярно-кинетической теории. Тема 3.2 Основы термодинамики. Тема 4.1 Электростатика. Тема 4.2 Постоянный ток Тема 4.3 Магнитные явления Тема 5.1 Механические колебания Тема 5.2 Упругие волны Тема 5.3 Электромагнитные колебания и волны. Тема 6.1 Природа света Тема 6.2 Волновые свойства света	Проверка письменных работ (проверка домашних работ, проверка контрольных работ, проверка теста)

	<p>Тема 7.1 Квантовая оптика Тема 7.2 Физика атома Тема 7.3 Физика атомного ядра</p>	
<p>приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;</p>	<p>Тема 2.1 Кинематика Тема 2.2 Законы сохранения в механике Тема 3.1 Основы молекулярно-кинетической теории. Тема 3.2 Основы термодинамики. Тема 3.3 Агрегатные состояния вещества Тема 4.1 Электростатика Тема 4.2 Постоянный ток Тема 4.3 Магнитные явления Тема 5.1 Механические колебания Тема 5.2 Упругие волны Тема 5.3 Электромагнитные колебания и волны. Тема 6.1 Природа света. Тема 6.2 Волновые свойства света Тема 7.1 Квантовая оптика Тема 7.2 Физика атома Тема 7.3 Физика атомного ядра</p>	<p>Устный опрос (индивидуальный и фронтальный), заслушивание рефератов(докладов)</p>
<p>смысл физических величин; законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта, геометрической и волновой оптики, ядерной физики;</p>	<p>Тема 1.1 Физика – наука о природе. Тема 2.1 Кинематика Тема 2.2 Законы сохранения в механике Тема 3.1 Основы молекулярно-кинетической теории. Тема 3.2 Агрегатные состояния вещества. Тема 3.3 Основы термодинамики. Тема 4.1 Электрическое поле. Тема 4.2 Законы постоянного тока. Тема 4.3 Магнитное поле. Тема 4.4 Электромагнитная индукция. Тема 5.1 Механические колебания и волны. Тема 5.2 Электромагнитные колебания и волны. Тема 6.1 Основы геометрической оптики. Тема 6.2 Волновые свойства. Тема 7.1 Квантовая физика и строение атома.</p>	<p>Устный опрос (индивидуальный и фронтальный), проверка письменных работ (проверка домашних работ, проверка теста), наблюдение за деятельностью обучающегося при выполнении практического задания</p>
<p>вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие</p>	<p>Тема 2.1 Кинематика Тема 2.2 Законы сохранения в механике Тема 3.1 Основы молекулярно-</p>	<p>Устный опрос (индивидуальный), заслушивание рефератов,</p>

физики.	кинетической теории. Тема 3.2 Основы термодинамики. Тема 3.3 Агрегатные состояния вещества Тема 4.1 Электростатика Тема 4.2 Постоянный ток Тема 4.3 Магнитные явления Тема 5.1 Механические колебания Тема 5.2 Упругие волны Тема 5.3 Электромагнитные колебания и волны. Тема 6.1 Природа света. Тема 6.2 Волновые свойства света Тема 7.1 Квантовая оптика Тема 7.2 Физика атома Тема 7.3 Физика атомного ядра	(докладов)
применение общих методов физики к решению конкретных задач;	Тема 2.1 Кинематика Тема 2.2 Динамика. Тема 3.1 Основы молекулярно-кинетической теории. Тема 3.2 Агрегатные состояния вещества. Тема 3.3 Основы термодинамики. Тема 4.1 Электрическое поле. Тема 4.2 Законы постоянного тока. Тема 4.3 Магнитное поле. Тема 4.4 Электромагнитная индукция. Тема 5.1 Механические колебания и волны. Тема 5.2 Электромагнитные колебания и волны. Тема 6.1 Основы геометрической оптики. Тема 6.2 Волновые свойства. Тема 7.1 Квантовая физика и строение атома. строение атома.	Проверка письменных работ (проверка домашних работ, проверка контрольных работ, проверка теста)
исследования в области физики.	Тема 1.1 Физика – наука о природе. Тема 3.3 Агрегатные состояния вещества. Тема 4.2 Постоянный ток. Тема 6.1 Природа света Тема 6.2 Волновые свойства света	Устный опрос (индивидуальный и фронтальный), проверка письменных работ (проверка и оценка отчётов по лабораторным работам)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

«ИНФОРМАТИКА»

профиль обучения: технологический

программа подготовки квалифицированных рабочих и служащих по
профессии:

35.01.27. Мастер сельскохозяйственного производства

Спасское, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»	265
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	267
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»

в. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины «Информатика» является обязательной частью общеобразовательного учебного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС и является частью ООП-П по профессии: 35.01.27. Мастер сельскохозяйственного производства

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации	ЛР 6

1.2. Цель и результаты освоения дисциплины:

Содержание программы «Информатика» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентифи формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;
- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;

- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение следующих результатов:

- личностных:
 - чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
 - осознание своего места в информационном обществе;
 - готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
 - умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
 - умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
 - умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
 - умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
 - готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;
- метапредметных:
 - умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
 - использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием

информационно-коммуникационных технологий;

- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;
- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;
- предметных:
- сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;
- владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;
- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
- владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
- сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;
- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
- владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с

- использованием основных конструкций языка программирования;
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

КОД ОК	УМЕНИЯ	ЗНАНИЯ
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники; - распознавать информационные процессы в различных системах; - использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования; - осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей; - иллюстрировать - создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые; - просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных; - осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.; - представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.); - соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ. 	<ul style="list-style-type: none"> - различные подходы к определению понятия «информация»; - методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. Знать единицы измерения информации; - назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей); - назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы; - использование алгоритма как способа автоматизации деятельности; - назначение и функции операционных систем;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	164
В т.ч.:	
Практические занятия	85
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация	Экзамен

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Информатика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	объем часов	Личностные результаты	Код ОК
1	2	3	4	
РАЗДЕЛ 1. Информационная деятельность человека		10		
Тема 1	Основные этапы информационного развития общества	2	ЛР 6	ОК 01. ОК 05 ОК 09
Тема 2	Роль информационной деятельности в современном обществе	2	ЛР 6	ОК 01. ОК 05 ОК 09
Тема 3	Информационные ресурсы общества	2	ЛР 6	ОК 01. ОК 05 ОК 09
Пр.р.№1	Система «Умный дом»	2	ЛР 6	ОК 02. ОК 04.
Пр.р.№2	Работа с электронными образовательными ресурсами по информатике из коллекции ФЦИОР	2	ЛР 6	ОК 02. ОК 04.
РАЗДЕЛ 2. Информация и информационные процессы		46		
Тема 4	Информация, ее свойства, управление и моделирование	2	ЛР 6	ОК 01. ОК 05 ОК 09
Тема 5	Структурные информационные модели	2	ЛР 6	ОК 01. ОК 05 ОК 09
Тема 6	Пример построения математической модели	2	ЛР 6	ОК 01. ОК 05 ОК 09
Тема 7	Единицы измерения информации в компьютере	2	ЛР 6	ОК 01. ОК 05

				ОК 09
Пр.р.№3	Решение задач на измерение информации	2	ЛР 6	ОК 02. ОК 04.
Пр.р.№4	Решение задач на измерение информации	2	ЛР 6	ОК 02. ОК 04.
Тема 8	Системы счисления, модель перевода чисел из одной системы счисления в другую	2	ЛР 6	ОК 01. ОК 05 ОК 09
Тема 9	Двоичная и шестнадцатеричная системы счисления как модель представления чисел в компьютере	2	ЛР 6	ОК 01. ОК 05 ОК 09
Пр.р.№5	Дискретное представление информации. Двоичная форма представления информации	2	ЛР 6	ОК 02. ОК 04.
Пр.р.№6	Перевод чисел из десятичной системы счисления в двоичную и обратно	2	ЛР 6	ОК 02. ОК 04.
Пр.р.№7	Представление информации в различных системах счисления	2	ЛР 6	ОК 02. ОК 04.
Пр.р.№8	Представление информации в различных системах счисления	2	ЛР 6	ОК 02. ОК 04.
Тема 10	Двоично-кодированные системы	2	ЛР 6	ОК 01. ОК 05 ОК 09
Тема 11	Кодирование информации	2	ЛР 6	ОК 01. ОК 05 ОК 09
Тема 12	Файловая система хранения, поиска и обработки информации на диске	2	ЛР 6	ОК 01. ОК 05 ОК 09
Тема 13	Основы алгоритмизации, примеры алгоритмов обработки информации, системы и технологии программирования	2	ЛР 6	ОК 01. ОК 05 ОК 09
Тема 14	Введение в язык программирования. Синтаксис языка	2	ЛР 6	ОК 01. ОК 05

				ОК 09
Тема 15	Введение в язык программирования. Семантика языка	2	ЛР 6	ОК 01. ОК 05 ОК 09
Тема 16	Технология структурного программирования	2	ЛР 6	ОК 01. ОК 05 ОК 09
Пр.р.№9	Среда программирования. Тестирование готовой программы	2	ЛР 6	ОК 02. ОК 04.
Пр.р.№10	Программная реализация несложного алгоритма. Линейные программы	2	ЛР 6	ОК 02. ОК 04.
Пр.р.№11	Проведение исследования на основе использования готовой компьютерной модели	2	ЛР 6	ОК 02. ОК 04.
Пр.р.№12	Создание и извлечение архива	2	ЛР 6	ОК 02. ОК 04.
РАЗДЕЛ 3. Средства информационных и коммуникационных технологий		24		
Тема 17	История компьютера	2	ЛР 6	ОК 01. ОК 05 ОК 09
Тема 18	Состав персонального компьютера, логические функции и схемы – основа элементарной базы компьютера	2	ЛР 6	ОК 01. ОК 05 ОК 09
Тема 19	Логические функции и схемы - основа элементной базы компьютера	2	ЛР 6	ОК 01. ОК 05 ОК 09
Тема 20	Логические выражения и таблицы истинности. Логические схемы и логические диаграммы	2	ЛР 6	ОК 01. ОК 05 ОК 09
Пр.р.№13	Построение таблиц истинности для логических функций	2	ЛР 6	ОК 02. ОК 04.
Пр.р.№14	Построение таблиц истинности для логических функций	2	ЛР 6	ОК 02. ОК 04.

Тема 21	Программное обеспечение персонального компьютера	2	ЛР 6	ОК 01. ОК 05 ОК 09
Пр.р.№15	Загрузка и тестирование ОС Windows	2	ЛР 6	ОК 02. ОК 04.
Пр.р.№16	Настройка графического интерфейса Windows	2	ЛР 6	ОК 02. ОК 04.
Тема 22	Защита информации. Информационная безопасность	2	ЛР 6	ОК 01. ОК 05 ОК 09
Пр.р.№17	Создание архивов различных типов	2	ЛР 6	ОК 01. ОК 05 ОК 09
Пр.р.№18	Обобщение информации по методам антивирусной защиты. Поиск, лечение, удаление вирусов в Windows	2	ЛР 6	ОК 01. ОК 05 ОК 09
РАЗДЕЛ 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов		30		
Тема 23	Технология обработки текстовой информации.	2	ЛР 6	ОК 02. ОК 04.
Тема 24	Текстовый процессор.	2	ЛР 6	ОК 01. ОК 05 ОК 09
Пр.р.№19	Ввод и редактирование документа в текстовом редакторе MS Word	2	ЛР 6	ОК 02. ОК 04.
Пр.р.№20	Работа с фрагментом текста. Операции с абзацами	2	ЛР 6	ОК 02. ОК 04.
Пр.р.№21	Ввод, заполнение, форматирование таблиц	2	ЛР 6	ОК 02. ОК 04.
Тема 25	Использование шаблонов документов и других средств, повышающих эффективность работы с текстом	2	ЛР 6	ОК 01. ОК 05 ОК 09
Тема 26	Программы для верстки оригинал-макетов, технология обработки графической информации,	2	ЛР 6	ОК 01.

				ОК 05 ОК 09
Тема 27	Графика в профессии, видеомонтаж, автоматизированное проектирование.	2	ЛР 6	ОК 01. ОК 05 ОК 09
Тема 28	Технология обработки звуковой информации, синтезаторы звука на компьютере.	2	ЛР 6	ОК 01. ОК 05 ОК 09
Пр.р.№22	Демонстрация систем автоматизированного проектирования	2	ЛР 6	ОК 02. ОК 04.
Пр.р.№23	Многообразие специализированного программного обеспечения и цифрового оборудования для создания графических и мультимедийных объектов	2	ЛР 6	ОК 02. ОК 04.
Пр.р.№24	Аудио- и видеомонтаж с использованием специализированного программного обеспечения.	2	ЛР 6	ОК 02. ОК 04.
Тема 29	Система компьютерной презентации.	2	ЛР 6	ОК 01. ОК 05 ОК 09
Пр.р.№25	Создание презентации на основе предложенного содержания	2	ЛР 6	ОК 02. ОК 04.
Пр.р.№26	Создание и применение шаблонной презентаций	2	ЛР 6	ОК 02. ОК 04.
РАЗДЕЛ 5. Технологии работы с информационными структурами - электронными таблицами и базами данных		30		
Тема 30	Компьютер как вычислитель	2	ЛР 6	ОК 01. ОК 05 ОК 09
Тема 31	Моделирование электронной таблицы.	2	ЛР 6	ОК 01. ОК 05 ОК 09
Тема 32	Примеры моделирование в электронной таблице	2	ЛР 6	ОК 01. ОК 05 ОК 09

Пр.р.№27	Назначение и интерфейс MS Excel	2	ЛР 6	ОК 02. ОК 04.
Пр.р.№28	Ввод данных в ячейки, редактирование данных, изменение ширины столбца, вставка строки (столбца)	2	ЛР 6	ОК 02. ОК 04.
Пр.р.№29	Ввод формул	2	ЛР 6	ОК 02. ОК 04.
Пр.р.№30	Форматирование таблицы	2	ЛР 6	ОК 02. ОК 04.
Пр.р.№31	Ссылки. Встроенные функции MS Excel	2	ЛР 6	ОК 02. ОК 04.
Пр.р.№32	Абсолютная и относительная адресация ячеек	2	ЛР 6	ОК 02. ОК 04.
Пр.р.№33	MS Excel. Статистические функции	2	ЛР 6	ОК 02. ОК 04.
Тема 33	База данных как модель информационной структуры	2	ЛР 6	ОК 01. ОК 05 ОК 09
Пр.р.№34	“Создание простейшей базы данных в Microsoft Access. Ввод и сортировка записей”.	2	ЛР 6	ОК 02. ОК 04.
Пр.р.№35	Создание базы данных, состоящей из двух таблиц	2	ЛР 6	ОК 02. ОК 04.
Пр.р.№36	Создание запросов к готовой базе данных.	2	ЛР 6	ОК 02. ОК 04.
Пр.р.№37	Создание и использование запросов.	2	ЛР 6	ОК 02. ОК 04.
РАЗДЕЛ 6. Телекоммуникационные технологии		16		
Тема 34	Локальная вычислительная сеть	2	ЛР 6	ОК 01. ОК 05 ОК 09
Пр.р.№38	Обжим витой пары	2	ЛР 6	ОК 02. ОК 04.
Пр.р.№39	Работа в локальной сети учебного заведения	2	ЛР 6	ОК 02.

				ОК 04.
Тема 35	Интернет-страница и редакторы для ее создания.	2	ЛР 6	ОК 01. ОК 05 ОК 09
Тема 36	Личностные сетевые сервисы в Интернете	1	ЛР 6	ОК 01. ОК 05 ОК 09
Пр.р.№40	Создание простых Web-страниц средствами MS Word	2	ЛР 6	ОК 02. ОК 04.
Пр.р.№41	Создание простых Web-страниц средствами MS Word	2	ЛР 6	ОК 02. ОК 04.
Пр.р.№42	Разработка Web-страницы с информацией абитуриентов	2	ЛР 6	ОК 02. ОК 04.
Пр.р.№43	Разработка Web-страницы с информацией абитуриентов	1	ЛР 6	ОК 02. ОК 04.
ЭКЗАМЕН				
ИТОГО		156		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины: информатика предусмотрено следующее специальное помещение:

Кабинет: «Информатика, информационные системы, технические средства информации и обучения, программирование, информационные технологии в профессиональной деятельности».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания:

1. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2020

3.2.2. Дополнительные источники:

2. Астафьева Н.Е., Гаврилова С.А., Цветкова М.С. Информатика: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. М.С. Цветковой. — М., 2018

3. Монахов М.Ю. Создаем школьный сайт. Элективный курс. Практикум. — М., 2010.

4. Угринович Н.Д. Исследование информационных моделей. Элективный курс. — М., 2012.

5. Усенков Д.Ю. Уроки WEB-мастера. — М., 2010.

6. Малясова С.В., Демьяненко С.В. Информатика и ИКТ: Пособие для подготовки к ЕГЭ : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. М.С.Цветковой. — М., 2013.

7. Цветкова М.С., Великович Л.С. Информатика и ИКТ: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014

8. Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: электронный учеб.-метод. комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>личностных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну); – становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; – готовность к служению Отечеству, его защите; – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в 	<p>1. Критерии оценки тестового задания: 90-100% - отлично «5»; 70-89% - хорошо «4» 50-69% - удовлетворительно «3»; менее 50% - неудовлетворительно «2»</p> <p>2. Устный ответ: Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах; • логично, развернуто отвечать как на устный вопрос, так и на вопросы по историческому источнику; • соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории России и всеобщей истории, определять их место в историческом развитии страны и мира; • анализировать, сравнивать, обобщать факты прошлого и современности, руководствуясь принципом историзма; • давать оценку исторических событий и явлений, деятельности исторических личностей (значение, уроки, вклад в мировую историю, соответствие критериям нравственности); • сопоставлять различные точки зрения на исторические события, обосновывать свое мнение; • применять исторические знания при анализе различных проблем современного общества; • толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики; • демонстрировать знание основных дат отечественной истории; • составлять краткий (тезисный) план предлагаемого к изучению материала; • оформлять контурную карту в соответствии с полнотой требований заданий (легенды); • читать карту, ориентируясь в историческом пространстве и времени; • преобразовывать текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица); <p>Отметка «4» выставляется в том случае, если обучающийся</p> <ul style="list-style-type: none"> • показывает 	<p>1. Тестирование.</p> <p>2. Устный опрос</p>

<p>поликультурном мире; – сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; – толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p>	<p>предъявляемые требования, как и к ответу на «отлично», но при ответе допускает неточности, не искажающие общего исторического смысла;</p> <ul style="list-style-type: none"> • демонстрирует знание причинно-следственных связей, основных дат; • дает определения прозвучавшим при ответе понятиям; • не достаточно полно и уверенно владеет хотя бы 1-2 требуемыми практическими умениями при работе с исторической картой и историческим источником. <p>Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся</p> <ul style="list-style-type: none"> • демонстрирует общие представления об историческом процессе; • путается в датах, допускает неточности в определении понятий; • показывает верное понимание отдельных элементов исторического содержания на основе частичного использования необходимых умений; • отсутствует логически построенный и продуманный ответ; • не умеет сопоставлять исторические события в России с событиями всеобщей истории; • не показывает знание различных точек зрения, существующих по проблеме; <p>Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся не продемонстрировал никаких знаний либо отказался отвечать</p>	<p>3 Экспертная оценка выполненных презентаций, выполнение индивидуальных заданий</p> <p>4. Оценка исторических диктантов.</p> <p>5. Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы: рефератов, докладов, сообщений</p> <p>6. Оценка работы с карточками.</p> <p>7. Дифференцированный зачет</p>
<ul style="list-style-type: none"> • метапредметных: – умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных 		<p>1. Оценка тестирования.</p> <p>2. Устный опрос</p> <p>3 Экспертная оценка выполненных презентаций, выполнение индивидуальных заданий</p> <p>4. Оценка</p>

<p>целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать; – умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; 		<p>исторических диктантов.</p> <p>5. Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы: рефератов, докладов, сообщений</p> <p>6. Оценка работы с карточками.</p> <p>7. Дифференцированный зачет</p>
--	--	---

<p>– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p>		
<p>• предметных: – сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; – владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; – сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; – владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; – сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. Оценка тестирования. 2. Устный опрос 3 Экспертная оценка выполненных презентаций, выполнение индивидуальных заданий 4. Оценка исторических диктантов. 5. Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы: рефератов, докладов, сообщений 6. Оценка работы с карточками. 7. Дифференцированный зачет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

«Введение в профессию»

профиль обучения: технологический

программа подготовки квалифицированных рабочих и служащих по
профессии:

35.01.27. Мастер сельскохозяйственного производства

2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 17. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 18. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 19. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 20. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

6. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЭК. 01. Введение в профессию

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина **ЭК. 01. «Введение в профессию»** является обязательной частью элективного курса ООП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.27. Мастер сельскохозяйственного производства.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, 4,7,9.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1-1.7	самостоятельно выполнять агротехнические работы машинно-тракторными агрегатами	правила выполнения агротехнических работ
ПК 1.8	самостоятельно выполнять работы средней сложности по периодическому техническому обслуживанию тракторов и агрегатируемых с ними сельскохозяйственных машин, зерновых и специализированных комбайнов с применением современных средств технического обслуживания;	принцип действия, устройство, технические и технологические принципы регулировки сельскохозяйственных машин
ПК 2.1.	Выбирать скоростной режим машинно-тракторного агрегата исходя из лучшей загрузки двигателя с учетом допустимых по агротехническим требованиям скоростей движения при выполнении сельскохозяйственных операций, погрузочно-разгрузочных, транспортных, стационарных и других видах работ Выбирать различные виды движения машинно-тракторных агрегатов в	Правила дорожного движения при управлении тракторами и самоходными машинами категории "B", "C", "D", "E", "F"

ПК 2.2.	зависимости от конфигурации поля и состава агрегата Соблюдать правила и нормы охраны труда при выполнении сельскохозяйственных операций, погрузочно-разгрузочных, транспортных, стационарных и других видах работ	Правила и нормы охраны труда при выполнении сельскохозяйственных операций, погрузочно-разгрузочных, транспортных, стационарных и других видах работ
ПК 2.3.	Выполнять комплекс сельскохозяйственных работ с применением цифровых технологий.	Применять цифровые технологии для выполнения сельскохозяйственных работ
ОК 1,4,7,9	Уо 01.01. Уо 01.04. Уо 01.07. Уо 01.09. Уо 04.02. Уо 07.03. Уо 09.01. Уо 09.04.	Зо 01.02. Зо 01.03. Зо 04.01. Зо 07.01. Зо 07.04. Зо 09.03. Зо 09.05

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	240
в т.ч. в форме практической подготовки	-
в т. ч.:	
теоретическое обучение	234
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов ⁶ , формирование которых способствует элемент программы	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>		
Раздел 1. Введение в профессию			ЛР 4, ЛР 6, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16		
Тема 1. Место трактора и профессии мастера в сельском и лесном хозяйстве, промышленности, строительстве	Лекция 1: Значимость профессии тракториста – машиниста. Перспективы профессионального роста.	2		ПК 1.1 - 2.3	Н1.1.01 -Н 3.3.01 У 1.1.01-У 3.3.01 3
	Лекция 2: Профессия мастера сельскохозяйственного производства как основа кадрового потенциала на селе	2		ОК 01 04 07 09	1.1.01-3 3.3.01 Уо 01.04 3о 01.03 Уо 04.02 3о 04.01 Уо 07.01 3о 07.01 Уо 09.03 3о 09.03
Тема 2. История тракторостроения в России и за рубежом.	Лекция 3: История изобретения трактора.	4			
	Лекция 4: Развитие тракторной техники в				

	мировом техническом прогрессе.	6			
Раздел 2. Назначение и общее устройство тракторов .			ЛР 4, ЛР 6, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16	ПК 1.1 - 2.3 ОК 01 ОК 04 ОК 07 ОК 09	Н1.1.01 -Н 3.3.01 У 1.1.01- У 3.3.01 З 1.1.01- 3 3.3.01 Уо 01.04 Зо 01.03 Уо 04.02 Зо 04.01 Уо 07.01 Зо 07.01 Уо 09.03 Зо 09.03
Тема 2.1. Классификация сельскохозяйственных тракторов.	Лекция 1: Классификация сельскохозяйственных тракторов по назначению, конструкции ходовой части, типу остова.. Понятие о тяговых качествах тракторов.	6			
Тема 2.2. Органы управления и контрольно-измерительные	Лекция2: Контрольно - измерительные приборы тракторов.	2			

приборы тракторов	Лекция 3: Порядок запуска двигателей тракторов. Допуск к вождению. Допуск к вождению. Первичный инструктаж по охране труда на рабочем месте.	8			
	Практическая работа: Изучение особенностей тракторов с различными типами движителей	6			
Тема 2.3. Общее устройство трактора.	Лекция 4: Основные составные части трактора	6			
Тема 2.4. Двигатели тракторов	Лекция 4: Классификация двигателей тракторов. Общее устройство двигателя. Основные понятия определения теории двигателя. Рабочий цикл двухтактного бензинового двигателя. Рабочий цикл четырехтактного дизельного двигателя.	10			
	Практическая работа: Изучение принципа работы двигателя внутреннего сгорания	10			
Тема 2.5. Устройство и работа дизельного двигателя.	Лекция 5: Механизмы и системы дизельного двигателя	12			
	Практическая				

	работа: Изучение устройства двигателей Д-245, Д-260, ЯМЗ-236.	18			
Тема 2.6. Трансмиссия	Лекция 6: Устройство и работа трансмиссии трактора	6			
	Практическая работа: Изучение устройства и работы различных типов трансмиссий	10			
Тема 2.7. Ходовая часть	Лекция 7: Устройство и работа ходовой части трактора	6			
	Практическая работа: Изучение устройства и работы ходовой части трактора МТЗ-1221, ДТ-75М.	10			
Тема 2.8. Рулевое управление и тормозные системы тракторов.	Лекция 8: Устройство и работа рулевого управления и тормозных систем тракторов.	6			
	Практическая работа: Изучение устройства и работы рулевого управления и тормозных систем тракторов МТЗ-82.1, ДТ-75М.	10			
Тема 2.9. Рабочее и дополнительное оборудование тракторов	Лекция 9: Раздельноагрегатная навесная система трактора.	4			
	Практическая работа: Изучение устройства и работы гидросистемы трактора МТЗ-82.1	10			

Раздел 3. Сельскохозяйственные машины.	Лекция 10: Назначение, классификация сельскохозяйственных машин	4	ЛР 4, ЛР 6, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16	ПК 1.1 - 2.3	Н1.1.01 -Н 3.3.01 У 1.1.01- У 3.3.01 3 1.1.01- 3 3.3.01 Уо 01.04 3о 01.03 Уо 04.02 3о 04.01 Уо 07.01 3о 07.01 Уо 09.03 3о 09.03
	Лекция 11: Устройство сельскохозяйственных машин различного назначения.	50			
	Практическая работа: Изучение устройства сельскохозяйственных машин различного назначения.	26			
Промежуточная аттестация		6			
Всего:		240			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы учебной дисциплины предполагает наличие лаборатории «Тракторы, самоходные сельскохозяйственные и мелиоративные машины, автомобили», библиотеки, читального зала с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- карточки с производственными ситуациями,
- тестовые задания.
- плакаты, схемы, модели

Технические средства обучения:

- персональный компьютер,
- мультимедийное оборудование

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. В.И.Нерсесян,- Назначение и общее устройство тракторов , автомобилей и сельскохозяйственных машин и механизмов. Академия , 2021г..
2. А.Н. Устинов ,- Сельскохозяйственные машины: Учебник для СПО.- М: «Академия», 2019г
3. Гладов Г.И.,Петренко А.М.,- Тракторы: устройство и ТО: Учебник для СПО.- М: «Академия», 2019 г
4. Родичев В.А.- Тракторы: Учебник для НПО.- М: «Академия», 2020г

3.2.2. Основные электронные издания

<http://www.tehbez.ru> Охрана труда

<http://www.bibliotekar.ru/spravochnik-173-traktory-automobili/> Трактора и автомобили

<http://www.agroru.com> Сельскохозяйственная продукция и сырье.
Современная сельскохозяйственная техника

<http://enc-dic.com/selhoz/Agronomija-2936.html> Сельскохозяйственный
словарь-справочник

<http://www.bibliotekar.ru/spravochnik-173-traktory-automobili/> Трактора и
автомобили

<http://supermetalloved.narod.ru/index.htm>- книги, методички, лекции

<http://www.materialscience.ru> - книги, методички, лекции

<http://www.bibliotekar.ru/slesar/> - библиотека

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения⁷</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>Уметь: Самостоятельно выполнять агротехнические работы машинно-тракторными агрегатами самостоятельно выполнять работы средней сложности по периодическому техническому обслуживанию тракторов и агрегируемых с ними сельскохозяйственных машин, зерновых и специализированных комбайнов с применением современных средств технического обслуживания;</p> <p>Выбирать скоростной режим машинно-тракторного агрегата исходя из лучшей загрузки двигателя с учетом допустимых по агротехническим требованиям скоростей движения при выполнении сельскохозяйственных операций, погрузочно-разгрузочных, транспортных, стационарных и других видах работ</p> <p>Выбирать различные виды движения машинно-тракторных агрегатов в зависимости от конфигурации поля и состава агрегата</p> <p>Соблюдать правила и нормы охраны труда при выполнении сельскохозяйственных операций, погрузочно-разгрузочных, транспортных, стационарных и других видах работ</p> <p>Выполнять комплекс сельскохозяйственных работ с применением цифровых технологий.</p>	<p>Знать: Правила выполнения агротехнических работ. принцип действия, устройство, технические и технологические принципы регулировки сельскохозяйственных машин</p> <p>Правила дорожного движения при управлении тракторами и самоходными машинами категории "B", "C", "D", "E", "F"</p> <p>Правила и нормы охраны труда при выполнении сельскохозяйственных операций, погрузочно-разгрузочных, транспортных, стационарных и других видах работ</p> <p>Применять цифровые технологии для выполнения сельскохозяйственных работ</p>	<p>Устный опрос, тестовые задания, контрольные работы</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

« ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

профиль обучения: технологический

программа подготовки квалифицированных рабочих и служащих по
профессии:

35.01.27. Мастер сельскохозяйственного производства

Спасское 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

21. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
22. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
23. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..	11
24. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12

7. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы проектной деятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

по профессии **35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства**

Учебная дисциплина «Основы проектной деятельности» является обязательной частью элективного курса ООП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ⁸ ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	уметь: - оценивать постановку цели и задач исследования, определять возможности и эффективность применения различных методов, приемов, форм его организации;	знать: основные принципы организации проектной деятельности; формы и виды организации деятельности и решения проектной задачи;
ОК 02	-находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных проблем, повышения эффективности деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию
ОК 03	-находить и использовать методическую литературу и другие источники информации;	
ОК 04	-определять цели и задачи решения проектной задачи, планировать виды деятельности;	

	<p>определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность;</p> <p>использовать методы и методики исследования и проектирования</p> <p>ЛР 2 Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</p> <p>ЛР 3 Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его.</p> <p>ЛР 4 Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней. Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества.</p>	<p>Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе</p> <p>по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>
МР	Метапредметные результаты:	-владение навыками

<p>ПР</p>	<p>-умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>-умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>-умение определять назначение и функции различных социальных институтов;-</p> <p>-умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>Предметные результаты:</p> <p>- умение составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;</p> <p>- выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;</p> <p>- определять цель и задачи исследовательской и проектной</p>	<p>познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>-готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>-владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>-владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p> <p>- знание основ методологии исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>- структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы.</p> <p>- навыки формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее</p>
-----------	--	---

	<p>работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме; - выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования; - оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы; - рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы; - наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями; - описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов; - проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты; - проводить измерения с помощью различных приборов; - выполнять письменные инструкции правил безопасности; - оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов. 	<p>актуальность;</p>
--	--	----------------------

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	39
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	39
в том числе: лабораторные и практические занятия	10
Итоговый контроль – в форме дифференцированного зачёта по завершении курса	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы проектной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>		
Раздел 1. Основы проектной деятельности		8			
Тема 1. Введение. Требования к подготовке проекта.	Цели и задачи изучения дисциплины, проектирование в профессиональной деятельности. Типы и виды проектов. Общие требования к оформлению текста.	2	<i>ЛР 2; ЛР;ЛР3</i>	ОК 01. ОК 02.	Уо.01.01 Уо.01.02 Зо.01.01 Зо.01.02 Уо.02.01 Уо.02.02 Зо.02.01 Зо.02.02
	В том числе практических занятий	4			
	Практическая работа № 1. Работа с текстом в Microsoft Office Word.	2			
	Практическая работа № 2. Работа с текстом в Power Point.	2			
Раздел 2. Организация научного исследования					
Тема 2.1 Подготовительная работа	Требования к выбору темы проекта. Определение степени значимости. Актуальность. Определение цели, задач проекта. Эффективность целеполагания. Гипотеза.	4	<i>ЛР 2; ЛР;ЛР3;ЛР 4</i>	ОК 01. ОК 02.	Уо.01.01 Уо.01.02 Зо.01.01 Зо.01.02 Уо.02.01 Уо.02.02 Зо.02.01 Зо.02.02
	В том числе практических занятий				
	Практическая работа № 3: Формулировка темы, цели и задач проекта.	2			
Тема2.2	Планирование этапов выполнения проекта; подбор способов решения,	6	<i>ЛР 2; ЛР;ЛР3;ЛР 4</i>	ОК 01.	Уо.01.01 Уо.01.02

Планирование	подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации, определение способа представления результатов (формы проекта).			ОК 02. ОК 03. ОК 04.	Зо.01.01 Зо.01.02 Уо.02.01 Уо.02.02 Зо.02.01 Зо.02.02 Уо.03.01 Уо.03.02 Зо.03.01 Зо.03.02 Уо.04.01 Уо.04.02 Зо.04.01 Зо.04.02
	В том числе практических занятий				
	Практическая работа № 4. Алгоритм работы над проектом.	2			
	Практическая работа № 5. Составление плана проекта.	2			
Тема 2.3 Методы работы с источником информации.	Информация, виды источников информации. Способы сбора и анализа информации. Информационные ресурсы. Интернет-библиотеки.	6	<i>ЛР 2; ЛР; ЛР3</i>	ОК 01. ОК 02. ОК 03.	Уо.01.01 Уо.01.02 Зо.01.01 Зо.01.02 Уо.02.01 Уо.02.02 Зо.02.01 Зо.02.02 Уо.03.01 Уо.03.02 Зо.03.01 Зо.03.02
	В том числе практических занятий				
	Практическая работа № 6. Работа с Интернет-библиотеками.	2			
	Практическая работа № 7. Поиск информации в Интернете.	2			
Раздел 3. Исследовательская работа студента					
Тема 3.1 Требования к оформлению и оформлению и	Требования к оформлению отчета. Требования к оформлению презентации. Оформление	14	<i>ЛР 2; ЛР; ЛР3; ЛР 4</i>	ОК 01. ОК 02. ОК 03.	Уо.01.01 Уо.01.02 Зо.01.01 Зо.01.02

защите проекта.	библиографического списка. Подведение итогов, оформление результатов.			ОК 04.	Уо.02.01 Уо.02.02 Зо.02.01 Зо.02.02 Уо.03.01 Уо.03.02 Зо.03.01 Зо.03.02 Уо.04.01 Уо.04.02 Зо.04.01 Зо.04.02
	В том числе практических занятий				
	Практическая работа № 8: Создание проекта в Microsoft Office Word.	<i>4</i>			
	Практическая работа № 9: Создание библиографического списка проекта.	<i>2</i>			
	Практическая работа № 10: Создание презентации проекта в Power Point.	<i>2</i>			
	Практическая работа № 11: Составление выступления по проекту.	<i>2</i>			
	Практическая работа №12: Защита проекта.	<i>2</i>			
	Дифференцированный зачет	<i>1</i>			
Всего:		<i>39</i>			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» предусмотрено следующее специальное помещение: кабинет «Инженерная графика», оснащенный проектором, компьютерами с лицензионным программным обеспечением;

Оборудование учебного кабинета:

- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебно-наглядных пособий.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Мандель, Б. Р. Основы проектной деятельности : учебное пособие для обучающихся в системе СПО / Б. Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 293 с.

2. Лазарев, В.С. Проектная деятельность в школе : учеб. пособие для учащихся 7-11 кл. / В.С. Лазарев. – Сургут, РИО СурГПУ, 2014. – 135 с

3.2.2. Основные электронные издания

1. Словарь терминов по научно-исследовательской работе <http://idschool225.narod.ru/slovar.htm>.

2. Степаненкова, В.М. Язык и стиль научной работы [Электронный ресурс]http://www.stepanenkova.ru/informaciya/a_student_scientific_work_2/

3. Чуранов, В. Эффективный поиск информации для ведения научной деятельности [Электронный ресурс] / В. Чуранов, А. Чуранов.

4. Учебно-методические материалы размещены в ЭИОС и доступны обучающимся по ссылке: <https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=13562#section-0>.

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Иванилова С.В. Управление инновационными проектами [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ С.В. Иванилова— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 188 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66843.html>.— ЭБС «IPRbooks».

2. Соболева Е.А. Особенности развития проектной деятельности инвестиционно-строительного комплекса. Детализация и перспективы [Электронный ресурс]: монография/ Е.А. Соболева, В.П. Луговая— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный

строительный университет, ЭБС АСВ, 2016.— 160 с.— Режим доступа:
<http://www.iprbookshop.ru/60824.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Знания		
основные принципы организации проектной деятельности	Подтверждение полученных знаний выполнением письменного опроса в виде диктанта	Письменный опрос в виде диктанта
формы и виды организации деятельности и решения проектной задачи	Подтверждение полученных знаний выполнением дифференцированного индивидуального опроса	дифференцированный индивидуальный опрос
логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию	Подтверждение полученных знаний выполнением исследовательского проекта	Исследовательский проект
Умения		
оценивать постановку цели и задач исследования, определять возможности и эффективность применения различных методов, приемов, форм его организации;	Подтверждение полученных умений выполнением практической работы и собеседованием	Практическая работа, собеседование
находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных проблем, повышения эффективности деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	Подтверждение полученных умений выполнением практической работы и собеседованием	Практическая работа, собеседование
находить и использовать методическую литературу и другие источники информации	Подтверждение полученных умений выполнением практической работы и собеседованием	Практическая работа, собеседование
определять цели и задачи решения проектной задачи, планировать виды деятельности	Подтверждение полученных умений выполнением практической работы и тестом	Практическая работа, тест
определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность	Подтверждение полученных умений выполнением практической работы	Практическая работа
использовать методы и методики исследования и проектирования	Подтверждение полученных умений выполнением практической работы и собеседованием	Практическая работа, собеседование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

«СГ.01. ИСТОРИЯ РОССИИ»

профиль обучения: технологический

программа подготовки квалифицированных рабочих и служащих по
профессии:

35.01.27. Мастер сельскохозяйственного производства

Спасское, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
8. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
9. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ РОССИИ»

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины «История России» является обязательной частью социально-гуманитарного курса образовательной программы ООП-П в соответствии с ФГОС и является частью ППКРС по профессии: 35.01.27. Мастер сельскохозяйственного производства

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1- ОК6:

Код ОК	Умения	Знания
ОК 1	Уметь: определять способы решения задач профессиональной деятельности	Знать: сущность своей будущей профессии и профессиональной деятельности;
ОК 2	Уметь: самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности	Знать: способы получения, переработки информации
ОК 3	Уметь: применять полученные знания для формирования ответственного отношения к учебе как основе успешной профессиональной деятельности;	Знать: основы персонального менеджмента, технологию постановки собственных жизненных целей;
ОК 4	Уметь: осуществлять выбор решения в различных ситуациях;	Знать: психологические особенности поведения в профессиональных и межличностных ситуациях, возникающих в профессиональной сфере;
ОК 5	Уметь: работать в коллективе, применять техники и приемы эффективного общения: установление контакта, умение слушать, умение передавать и принимать информацию, в профессиональной деятельности.	Знать: механизмы взаимопонимания в общении; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения;
ОК 6	Уметь: критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений; отстаивать свою гражданскую позицию, аргументировать свою позицию; оценивать значимость истории своей страны в контексте всеобщей истории.	Знать: закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей истории России; основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории; принципы гуманизма и демократии, понятие патриотизма.

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код ЛР реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательное единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками	ЛР 2
Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней	ЛР 3
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому	ЛР 5

<p>и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p>	
<p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p>	<p>ЛР 7</p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p>	<p>ЛР 8</p>
<p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике</p>	<p>ЛР 11</p>

1.2. Цель и результаты освоения дисциплины:

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение следующих **результатов**

- *личностных*: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- *метапредметных*:
 - - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
 - - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
- *предметных:*
 - сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
 - владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
 - сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
 - владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
 - сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
В т. ч.: теоретическое обучение	36
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ В ФОРМЕ: ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЁТА	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История России»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч	Коды ЛР	Код ОК	Код У/З
1	2	3	4		
РАЗДЕЛ 1. ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА. 1941–1945		12			
Тема 1. Первый период Великой Отечественной войны	Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942). План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны.	6	ЛР 5	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Уо.02.01 Зо.02.01 Уо.02.02 Зо.02.02 Уо.04.01 Зо.04.01 Уо.04.02 Зо.04.02 Уо.05.01 Зо.05.01 Уо.05.02 Зо.05.02 Уо.06.01 Зо.06.01 Уо.06.02 Зо.06.02
Тема 2. Коренной перелом и окончание Великой Отечественной войны	Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Сталинградская битва. Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Развертывание массового партизанского движения. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная	6	ЛР 5	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Уо.02.01 Зо.02.01 Уо.02.02 Зо.02.02 Уо.04.01 Зо.04.01 Уо.04.02 Зо.04.02 Уо.05.01 Зо.05.01 Уо.05.02 Зо.05.02 Уо.06.01 Зо.06.01 Уо.06.02 Зо.06.02

	миссия Красной Армии. Советско-японская война 1945 г.				
РАЗДЕЛ 2. АПОГЕЙ И КРИЗИС СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ 1945–1991 ГГ.		14			
Тема 3. «Поздний сталинизм» (1945–1953)	Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее. И.В. Сталин в оценках современников и историков.	2	ЛР 1	ОК 04 ОК 05 ОК 06	Уо.04.01 Зо.04.01 Уо.04.02 Зо.04.02 Уо.05.01 Зо.05.01 Уо.05.02 Зо.05.02 Уо.06.01 Зо.06.01 Уо.06.02 Зо.06.02

<p>Тема 4.«Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х</p>	<p>Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культ личности» Сталина. Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире».</p>	4	Л 1	ОК 02 ОК 03 ОК 05	Уо.02.01 Зо.02.01 Уо.02.02 Зо.02.02 Уо.03.01 Зо.03.01 Уо.03.02 Зо.03.02 Уо.05.01 Зо.05.01 Уо.05.02 Зо.05.02
<p>Тема 5. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х</p>	<p>Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. Десталинизация и рестаилинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. «Доктрина Брежнева». «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика «разрядки». Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод</p>	4	ЛР 1	ОК 02 ОК 03 ОК 05	Уо.02.01 Зо.02.01 Уо.02.02 Зо.02.02 Уо.03.01 Зо.03.01 Уо.03.02 Зо.03.02 Уо.05.01 Зо.05.01 Уо.05.02 Зо.05.02

	войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.				
Тема 6. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991)	Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейнополитической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. «Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Обострение международного противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности	4	ЛР 2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Уо.02.01 Зо.02.01 Уо.02.02 Зо.02.02 Уо.03.01 Зо.03.01 Уо.03.02 Зо.03.02 Уо.04.01 Зо.04.01 Уо.04.02 Зо.04.02 Уо.05.01 Зо.05.01 Уо.05.02 Зо.05.02 Уо.06.01 Зо.06.01 Уо.06.02 Зо.06.02
РАЗДЕЛ 3 РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ В 1992–2012 ГГ.		8			

<p>Тема 7. Становление новой России (1992–1999)</p>	<p>Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований Либерализация цен. «Шоковая терапия». От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992–1993 гг. Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС». Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Новые приоритеты внешней политики</p>	4	ЛР 2	ОК 06.	<p>Уо.06.01 Зо.06.01 Уо.06.02 Зо.06.02</p>
<p>Тема 8. Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации</p>	<p>Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина президентом. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Внешнеполитический курс В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕврАзЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. Деятельность «большой двадцатки». Переговоры о вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России. Культура и наука России в конце XX – начале XXI</p>	4	ЛР 2	<p>ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>	<p>Уо.02.01 Зо.02.01 Уо.02.02 Зо.02.02 Уо.03.01 Зо.03.01 Уо.03.02 Зо.03.02 Уо.04.01 Зо.04.01 Уо.04.02 Зо.04.02 Уо.05.01 Зо.05.01 Уо.05.02 Зо.05.02 Уо.02.01 Зо.02.01 Уо.02.02 Зо.02.02 Уо.05.01 Зо.05.01 Уо.05.02 Зо.05.02 Уо.06.01 Зо.06.01 Уо.06.02 Зо.06.02</p>
<p>Промежуточная аттестация в форме: дифференцированного зачета</p>		2			

	Bcero:	<i>36</i>			
--	---------------	-----------	--	--	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины: история России предусмотрено следующее специальное помещение:

Кабинет: «Социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии:35.01.27.. Мастер сельскохозяйственного производства. Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; доска, экран, карты, учебно - методические комплексы по изучаемым темам, таблицы. Технические средства обучения: телевизор, компьютер и мультимедиа проектор

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания:

1. Артемов, В. В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для нач. и сред.проф. образования. – В 2 ч. – М.: Академия, 2022. – 304 с

3.2.2. Основные электронные издания:

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки [Электронный ресурс]. – Режимдоступа: <http://www.gumer.info/>, свободный. – Загл.сэкрана.

2. Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературыпорусскойимировойистории,искусству,культуре,прикладнымнаук ам[Электронныйресурс].– Режимдоступа:<http://www.bibliotekar.ru>, свободный.– Загл.с экрана.

2. Вторая мировая война в русском Интернете [Электронный ресурс]. – Режимдоступа:<http://www.world-war2.chat.ru>, свободный.– Загл.сэкрана.

3. Европейские гравированные географические чертежи и карты России,изданныевXVI–XVIIIстолетиях[Электронныйресурс].– Режимдоступа:<http://www.old-rus-maps.ru>, свободный.– Загл.сэкрана.

4. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс].–Режимдоступа:<http://school-collection.edu.ru/>, свободный.– Загл.сэкрана.

5. Единое окно доступа к информационным ресурсам[Электронный ресурс]. –Режим доступа:<http://window.edu.ru/>, свободный.– Загл. С экрана.

6. Исторические источники по Отечественной истории до начала XVIII в. На русском языке в Интернете (Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm>, свободный. – Загл. с экрана.
7. КиберЛенинка. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
8. Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях РФ, реализующих основные общеобразовательные программы // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://vestnik.edu.ru/uploads/files/2af8f200babe89969f744abd9daccff3.pdf>, свободный. – Загл. с экрана.
9. Министерство образования и науки Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
10. Научная электронная библиотека (НЭБ). // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
11. Российская национальная библиотека // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nlr.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
12. Российское историческое общество // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://historyrussia.org>, свободный. – Загл. с экрана.
13. Федеральный портал «Российское образование» // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

3.2.3. Дополнительные источники:

5. Касьянов, В. В. История: учебное пособие / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование).
6. Оришев, А. Б. История: учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2021. — 276 с. — (Среднее профессиональное образование).
7. Самыгин, С.И. История: учебник / С.И. Самыгин, П.С. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 4-е изд., стер. — М.: КНОРУС, 2017. — 306 с. — (Среднее профессиональное образование).
8. Трифонова, Г. А. История: учебное пособие / Трифонова Г.А, Супрунова Е.П., Пай С.С., Салионов А.Е. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. — 649 с. — (Среднее профессиональное образование).

11. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знать: сущность своей будущей профессии и профессиональной деятельности;</p> <p>способы получения, переработки информации</p> <p>основы персонального саморазвития, технологию постановки собственных жизненных целей;</p> <p>психологические особенности поведения в профессиональных и межличностных ситуациях, возникающих в профессиональной сфере;</p> <p>механизмы взаимопонимания в общении; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения; закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей истории России; основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории; принципы гуманизма и демократии, понятие патриотизма.</p>	<p>1.Критерии оценки тестового задания: 90-100% - отлично «5»;70-89% - хорошо «4»50-69% - удовлетворительно «3»; менее 50% - неудовлетворительно «2»</p> <p>2.Устный, письменный ответ: Отметка «5» выставляется в том случае, если обучающийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах; • логично, развернуто отвечать как на устный вопрос, так и на вопросы по историческому источнику; • соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории России и всеобщей истории, определять их место в историческом развитии страны и мира; • анализировать, сравнивать, обобщать факты прошлого и современности, руководствуясь принципом историзма; • давать оценку исторических событий и явлений, деятельности исторических личностей (значение, уроки, вклад в мировую историю, соответствие критериям нравственности); • сопоставлять различные точки зрения на исторические события, обосновывать свое мнение; • применять исторические знания при анализе различных проблем современного общества; • толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики; • демонстрировать знание основных дат отечественной истории; • составлять краткий (тезисный) план предлагаемого к изучению материала; • оформлять контурную карту в соответствии с полнотой требований заданий (легенды); • читать карту, ориентируясь в историческом пространстве и времени; • преобразовывать текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица); <p>Отметка «4» выставляется в том случае, если обучающийся</p> <ul style="list-style-type: none"> • показывает 	<p>1. Тестирование</p> <p>2. Устный и письменный опрос</p> <p>3. Работа с историческим источником</p> <p>5.Работа с исторической картой</p> <p>6. Презентация</p>

	<p>предъявляемые требования, как и к ответу на «отлично», но при ответе допускает неточности, не искажающие общего исторического смысла;• демонстрирует знание причинно-следственных связей, основных дат;• дает определения прозвучавшим при ответе понятиям;• не достаточно полно и уверенно владеет хотя бы 1-2 требуемыми практическими умениями при работе с исторической картой и историческим источником.Отметка «3» выставляется в том случае, если обучающийся• демонстрирует общие представления об историческом процессе;• путается в датах, допускает неточности в определении понятий;• показывает верное понимание отдельных элементов исторического содержания на основе частичного использования необходимых умений;• отсутствует логически построенный и продуманный ответ;• не умеет сопоставлять исторические события в России с событиями всеобщей истории;• не показывает знание различных точек зрения, существующих по проблеме;Отметка «2» выставляется в том случае, если обучающийся не продемонстрировал никаких знаний либо отказался отвечать.</p>	<p>7.Реферат</p> <p>8.Исторический диктант</p> <p>9. Дифференцированный зачет</p>
<p>Уметь: определять способы решения задач профессиональной деятельности</p> <p>самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности</p> <p>применять полученные знания для формирования ответственного отношения к учебе как основе успешной профессиональной деятельности;</p>	<p>1.Критерии оценки тестового задания: 90-100% - отлично «5»;70-89% - хорошо «4»50-69% - удовлетворительно «3»; менее 50% - неудовлетворительно «2»</p> <p>2.Устный, письменный ответ: Отметка «5» выставляется в том случае, если обучающийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах; • логично, развернуто отвечать как на устный вопрос, так и на вопросы по историческому источнику; • соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории России и всеобщей истории, определять их место в историческом развитии страны и мира; • анализировать, сравнивать, обобщать факты прошлого и современности, 	<p>1. Тестирование</p> <p>.</p> <p>2. Устный и письменный опрос</p> <p>3. Работа с историческим источником</p> <p>5.Работа с исторической картой</p> <p>7. Реферат</p>

<p>осуществлять выбор решения в различных ситуациях; работать в коллективе, применять техники и приемы эффективного общения: установление контакта, умение слушать, умение передавать и принимать информацию, в профессиональной деятельности.</p> <p>критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений; отстаивать свою гражданскую позицию, аргументировать свою позицию; оценивать значимость истории своей страны в контексте всеобщей истории.</p>	<p>руководствуясь принципом историзма;</p> <ul style="list-style-type: none"> • давать оценку исторических событий и явлений, деятельности исторических личностей (значение, уроки, вклад в мировую историю, соответствие критериям нравственности); • сопоставлять различные точки зрения на исторические события, обосновывать свое мнение; • применять исторические знания при анализе различных проблем современного общества; • толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики; • демонстрировать знание основных дат отечественной истории; • составлять краткий (тезисный) план предлагаемого к изучению материала; • оформлять контурную карту в соответствии с полнотой требований заданий (легенды); • читать карту, ориентируясь в историческом пространстве и времени; • преобразовывать текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица); <p>Отметка «4» выставляется в том случае, если обучающийся</p> <ul style="list-style-type: none"> • показывает предъявляемые требования, как и к ответу на «отлично», но при ответе допускает неточности, не искажающие общего исторического смысла; • демонстрирует знание причинно-следственных связей, основных дат; • дает определения прозвучавшим при ответе понятиям; • не достаточно полно и уверенно владеет хотя бы 1-2 требуемыми практическими умениями при работе с исторической картой и историческим источником. <p>Отметка «3» выставляется в том случае, если обучающийся</p> <ul style="list-style-type: none"> • демонстрирует общие представления об историческом процессе; • путается в датах, допускает неточности в определении понятий; • показывает верное понимание отдельных элементов исторического содержания на основе частичного использования необходимых умений; • отсутствует логически построенный и продуманный ответ; • не умеет сопоставлять исторические события в России с событиями всеобщей истории; • не показывает знание различных точек зрения, существующих по проблеме; <p>Отметка «2» выставляется в том случае, если обучающийся не продемонстрировал</p>	<p>9. Дифференцированный зачет</p> <p>Промежуточная аттестация в форме:</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
---	--	---

	никаких знаний либо отказался отвечать.	
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

« ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ »

профиль обучения: технологический

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по
профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

2022

СОДЕРЖАНИЕ

25. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
26. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
27. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	25
28. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	27

8. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии **35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства**

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Освоение программы учебной дисциплины способствует формированию общих компетенций:

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Код ОК	Умения	Знания
ОК 09.	Уо 09.01 Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; Уо 09.02 участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; Уо 09.03 строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; Уо 09.04 кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); Уо 09.05 писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	Зо 09.01 Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; Зо 09.02 основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); Зо 09.03 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; Зо 09.04 особенности произношения; Зо 09.05 правила чтения текстов профессиональной направленности.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового

уровня (ПРБ) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 1	Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознующий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и

	профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 5	<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p>
ЛР 6	Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации
ЛР 7	<p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения.</p> <p>Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p>
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение
ЛР 9	<p>Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде</p>
ЛР 10	Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный

	в общественные инициативы, направленные на заботу о них
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике
ЛР 12	Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
ЛР13	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
ЛР14	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР15	Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР16	Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности
ЛР17	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в

	различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
MP 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
MP 06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов
MP 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
MP 08	Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
MP 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПР6 01	Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире
ПР6 02	Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка
ПР6 03	Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения
ПР6 04	Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	44
в т. ч.:	
1. Основное содержание	44
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

Содержание рабочей дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

лингвистической — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

социолингвистической — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

дискурсивной — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

социокультурной — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

социальной — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

стратегической — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

предметной — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания. Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на меж культурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В результате изучения учебной дисциплины «Иностранный язык» (английский) обучающийся должен уметь/знать:

Аудирование

- Выделять наиболее существенные элементы сообщения.
- Извлекать необходимую информацию.
- Отделять объективную информацию от субъективной.
- Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.
- Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.
- Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.
- Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.
- Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на английском языке (устно или письменно)

Говорение:

монологическая речь

- Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.

- Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.
- Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.
- Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.
- Составлять вопросы для интервью.
- Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам

диалогическая речь

- Уточнять и дополнять сказанное.
- Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.
- Соблюдать логику и последовательность высказываний.
- Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.
- Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.
- Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.
- Проводить интервью на заданную тему.
- Запрашивать необходимую информацию.
- Задавать вопросы, пользоваться переспросами.
- Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.
- Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.
- Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.
- Соблюдать логику и последовательность высказываний. Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. Быстро реагировать на реплики партнера.
- Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи

Чтение:

просмотровое

- Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным

поисковое

- Извлекать из текста наиболее важную информацию.
- Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.
- Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.
- Группировать информацию по определенным признакам

ознакомительное

- Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).
- Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.
- Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему

изучающее

- Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.
- Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.
- Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.
- Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.
- Отделять объективную информацию от субъективной. Устанавливать причинно-следственные связи.
- Извлекать необходимую информацию.
- Составлять реферат, аннотацию текста.
- Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста

Письмо:

- Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.
- Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.

- Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).
- Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем.
- Запрашивать интересующую информацию.
- Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.
- Составлять резюме.
- Составлять рекламные объявления.
- Составлять описания вакансий.
- Составлять несложные рецепты приготовления блюд.
- Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации.
- Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.
- Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции).
- Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.
- Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах).
- Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.
- Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).
- Готовить текст презентации с использованием технических средств

Лексические навыки:

- Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.
- Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (*first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore* и др.).
- Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, *plump, big*, но не *fat* при описании чужой внешности; *broad/wide avenue*, но *broad shoulders*; *healthy — ill* (BrE), *sick* (AmE)).

- Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.
- Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование).
- Различать сходные по написанию и звучанию слова.
- Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.
- Определять происхождение слов с помощью словаря (*Olympiad, gym, piano, laptop, computer* и др.).
- Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (*G8, UN, EU, WTO, NATO* и др.)

Грамматические навыки:

- Знать основные различия систем английского и русского языков: наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикл, герундий и др.); различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.).
- Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).
- Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).
- Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).
- Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.
- Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в Past Simple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + *is* в сокращенной форме при восприятии на слух: *his — he's* и др.).
- Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнози-

рование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы).

- Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста

Орфографические навыки:

- Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.
- Применять правила орфографии и пунктуации в речи.
- Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка.
- Проверять написание и перенос слов по словарю

Произносительные навыки:

- Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.
- Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.
- Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов.
- Соблюдать ударения в словах и фразах.
- Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного

Специальные навыки и умения:

- Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.
- Составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Иностранный язык в профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем часов	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3			
Раздел 1	<i>Вводно-коррективный курс</i>	2			
Тема 1.1 История появления и развития английского языка.	<p>Основные различия между фонетическим строем английского языка и фонетическим строем русского языка.</p> <p>Практические занятия</p> <p>Фонетический материал</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные звуки и интонаемы английского языка; • основные способы написания слов на основе знания правил правописания; • совершенствование орфографических навыков. <p>Лексический материал по теме.</p> <ul style="list-style-type: none"> • предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них; • безличные предложения; 	2	ЛР1, ЛР 06, ЛР 08, МР 02, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03	ОК09	Уо 09.02 Уо 09.01 Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05 Зо 09.01 Зо 09.02 Зо 09.03 Зо 09.04 Зо 09.05

	<p>понятие глагола-связки.</p> <p>1 Глагол “to be”;</p> <p>2. Глагол “to have”</p>				
Раздел 2	<i>Развивающий курс</i>				
Тема 2.1 Государственное устройство стран, правовые институты. Россия.	<p>Государственное устройство стран, правовые институты.</p> <p>Основные достопримечательности России.</p> <p>Практические занятия</p> <p>Лексический материал по теме: расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.</p>	2	ЛР1, ЛР 06, ЛР 08, МР 02, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03	ОК09	<p>Уо 09.02</p> <p>Уо 09.01</p> <p>Уо 09.03</p> <p>Уо 09.04</p> <p>Уо 09.05</p> <p>Зо 09.01</p> <p>Зо 09.02</p> <p>Зо 09.03</p> <p>Зо 09.04</p> <p>Зо 09.05</p>
	<p>Грамматический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - модальные глаголы, их эквиваленты; - предложения с оборотом there is/are; - сложносочиненные предложения: бессоюзные и с союзами and, but. - образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite 			ОК09	<p>Уо 09.02</p> <p>Уо 09.01</p> <p>Уо 09.03</p> <p>Уо 09.04</p> <p>Уо 09.05</p> <p>Зо 09.01</p> <p>Зо 09.02</p> <p>Зо 09.03</p> <p>Зо 09.04</p> <p>Зо 09.05</p>
Тема 2.2 Государственное устройство стран изучаемого языка	<p>Государственное устройство стран изучаемого языка.</p> <p>Практические занятия</p> <p>Лексический материал по теме.</p> <p>Грамматический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имя существительное: его основные функции в предложении; 	2	ЛР1, ЛР 06, ЛР 08, МР 02, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03	ОК09	<p>Уо 09.02</p> <p>Уо 09.01</p> <p>Уо 09.03</p> <p>Уо 09.04</p> <p>Уо 09.05</p> <p>Зо 09.01</p> <p>Зо 09.02</p> <p>Зо 09.03</p>

	<p>- имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения.</p> <p>- артикль: определенный, неопределенный, нулевой;</p> <p>- основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля;</p> <p>- употребление существительных без артикля.</p>				<p>Зо 09.04</p> <p>Зо 09.05</p>
<p>Тема 2.3</p> <p>Правовые институты стран изучаемого языка.</p>	<p>Правовые институты стран изучаемого языка.</p> <p>Практические занятия</p> <p>Лексический материал по теме.</p> <p>Грамматический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> • числительные; • система модальности; • образование и употребление глаголов в Past, Future Simple/Indefinite. 	2	ЛР1, ЛР 06, ЛР 08, МР 02, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03	ОК09	<p>Уо 09.02</p> <p>Уо 09.01</p> <p>Уо 09.03</p> <p>Уо 09.04</p> <p>Уо 09.05</p> <p>Зо 09.01</p> <p>Зо 09.02</p> <p>Зо 09.03</p> <p>Зо 09.04</p> <p>Зо 09.05</p>
<p>Тема 2.4</p> <p>Парламент.</p>	<p>Парламент.</p> <p>Практические занятия</p> <p>Лексический материал по теме.</p> <p>Грамматический материал:</p> <p>- образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite.</p>	2	ЛР1, ЛР 06, ЛР 08, МР 02, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03	ОК09	<p>Уо 09.02</p> <p>Уо 09.01</p> <p>Уо 09.03</p> <p>Уо 09.04</p> <p>Уо 09.05</p> <p>Зо 09.01</p> <p>Зо 09.02</p> <p>Зо 09.03</p> <p>Зо 09.04</p> <p>Зо 09.05</p>
<p>Тема 2.5</p> <p>Схемы политического устройства стран</p>	<p>Схемы политического устройства стран изучаемого языка.</p> <p>Практические занятия</p> <p>Лексический материал по теме.</p>	2	ЛР1, ЛР 06, ЛР 08, МР 02, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03	ОК09	<p>Уо 09.02</p> <p>Уо 09.01</p> <p>Уо 09.03</p> <p>Уо 09.04</p>

изучаемого языка.	Грамматический материал: <ul style="list-style-type: none"> • образование и употребление глаголов в Present, Past, Future; • использование Present Continuous для выражения действий в будущем; • придаточные предложения времени и условия (if, when). 				Уо 09.05 Зо 09.01 Зо 09.02 Зо 09.03 Зо 09.04 Зо 09.05
Тема 2.6 Парламент США и России.	Парламент США и России. 1. Present Continuous 2. Местоимения	2	ЛР1, ЛР 06, ЛР 08, МР 02, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03	ОК09	Уо 09.02 Уо 09.01 Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05 Зо 09.01 Зо 09.02 Зо 09.03 Зо 09.04 Зо 09.05
Тема 2.7 Новости, средства массовой информации.	Новости, средства массовой информации. Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: - образование и употребление глаголов в Present Continuous/Progressive, Present Perfect; - местоимения: указательные (this/these, that/those) с существительными и без них, личные, притяжательные, вопросительные, объектные.	2	ЛР1, ЛР 06, ЛР 08, МР 02, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03	ОК09	Уо 09.02 Уо 09.01 Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05 Зо 09.01 Зо 09.02 Зо 09.03 Зо 09.04 Зо 09.05
Тема 3.1 Образование в России и за рубежом.	Образование в России и за рубежом, среднее профессиональное образование. Практические занятия	2	ЛР1, ЛР 06, ЛР 08, МР 02, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03	ОК09	Уо 09.02 Уо 09.01 Уо 09.03 Уо 09.04

рубежом, среднее профессиональное образование.	<p>Лексический материал по теме.</p> <p>Грамматический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сложноподчиненные предложения союзами because, so, if, when, that, that is why; • понятие согласования времен и косвенная речь; • неопределенные местоимения, производные от some, any, no, every; • имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения. 				<p>Уо 09.05 Зо 09.01 Зо 09.02 Зо 09.03 Зо 09.04 Зо 09.05</p>
<p>Тема 3.2</p> <p>Трудности выбора жизненного пути.</p>	<p>Трудности выбора жизненного пути.</p> <p>Практические занятия</p> <p>Лексический материал по теме.</p> <p>Грамматический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> • глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive; • инфинитив и инфинитивные обороты и способы передачи их значений на родном языке; • признаки и значения слов и словосочетаний с формами на -ing без обязательного различения их функций. 	2	<p>ЛР1, ЛР 06, ЛР 08, МР 02, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03</p>	ОК09	<p>Уо 09.02 Уо 09.01 Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05 Зо 09.01 Зо 09.02 Зо 09.03 Зо 09.04 Зо 09.05</p>
<p>Тема 3.3</p> <p>Современный мир профессий (повседневное поведение)</p>	<p>Современный мир профессий (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения).</p> <p>Практические занятия</p> <p>Лексический материал по теме.</p>	2	<p>ЛР1, ЛР 06, ЛР 08, ЛР13, МР 02, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03</p>	ОК09	<p>Уо 09.02 Уо 09.01 Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05 Зо 09.01</p>

поведение, профессиональные навыки и умения)	<p>Грамматический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> предложения со сложным дополнением типа I want you to come here; сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though; предложения с союзами neither... nor, either... or. 				<p>Зo 09.02 Зo 09.03 Зo 09.04 Зo 09.05</p>
Тема 3.4 Проблемы трудоустройства в области выбранной профессии.	<p>Проблемы трудоустройства в области выбранной профессии.</p> <p>Практические занятия</p> <p>Лексический материал по теме.</p> <p>Грамматический материал:</p> <p>- глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive;</p> <p>- сложноподчиненные предложения с придаточными типа If I were you, I would do English, instead of French.</p>	2	ЛР1, ЛР 06, ЛР 08, МР 02, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03	ОК09	<p>Уo 09.02 Уo 09.01 Уo 09.03 Уo 09.04 Уo 09.05 Зo 09.01 Зo 09.02 Зo 09.03 Зo 09.04 Зo 09.05</p>
Тема 4.1 Современный мир профессий. Моя карьера	<p>Современный мир профессий. Моя карьера</p> <p>Практические занятия</p> <p>Лексический материал по теме.</p> <p>Грамматический материал:</p> <p>- предложения со сложным дополнением типа I want you to come here;</p>	2	ЛР1, ЛР 06, ЛР 08, ЛР13 МР 02, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03	ОК09	<p>Уo 09.02 Уo 09.01 Уo 09.03 Уo 09.04 Уo 09.05 Зo 09.01 Зo 09.02 Зo 09.03 Зo 09.04 Зo 09.05</p>
Тема 4.2 Научно-технический прогресс.	<p>Научно-технический прогресс.</p> <p>Практические занятия</p>	2	ЛР1, ЛР 06, ЛР 08, МР 02, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03	ОК09	<p>Уo 09.02 Уo 09.01 Уo 09.03 Уo 09.04 Уo 09.05</p>

	Лексический материал по теме. Грамматический материал для продуктивного усвоения: - систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях (Conditional I, II, III).				Зo 09.01 Зo 09.02 Зo 09.03 Зo 09.04 Зo 09.05
Раздел 3	Профессиональный курс	18			
Тема 3.1 Цифры, числа, математические действия, основные математические понятия и физические явления.	Цифры, числа, математические действия, основные математические понятия и физические явления. Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: <ul style="list-style-type: none"> • числительные: составные числительные, дробные; • десятичные дроби, чтения хронологических дат; • единицы измерения, правила чтения формул; • употребление существительных в функции определения. 	2	ЛР1, ЛР 06, ЛР 08, МР 02, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03	ОК09	Уo 09.02 Уo 09.01 Уo 09.03 Уo 09.04 Уo 09.05 Зo 09.01 Зo 09.02 Зo 09.03 Зo 09.04 Зo 09.05
Тема 3.2 Оформление документов (письма, контракты).	Оформление документов (письма, контракты). Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: <ul style="list-style-type: none"> • предлоги; • модальные глаголы. 	2		ОК09	Уo 09.02 Уo 09.01 Уo 09.03 Уo 09.04 Уo 09.05 Зo 09.01 Зo 09.02 Зo 09.03 Зo 09.04 Зo 09.05
Тема 3.3	Транспорт. Виды транспорта.		ЛР1, ЛР 06, ЛР 08, МР 02,	ОК09	Уo 09.02

<p>Транспорт. Виды транспорта.</p>	<p>Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> • употребление форм сослагательного наклонения «should+инфинитив», <p>«инфинитив без частицы to»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • перевод предложений с глаголом would. 	<p>2</p>	<p>ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03</p>		<p>Уо 09.01 Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05 Зо 09.01 Зо 09.02 Зо 09.03 Зо 09.04 Зо 09.05</p>
<p>Тема 3.4 Промышленность. Выдающиеся деятели культуры, науки, известные люди Великобритании, внесшие вклад в развитие науки, промышленности, сервиса, близкой к выбранной профессии.</p>	<p>Промышленность. Выдающиеся деятели культуры, науки, известные люди Великобритании, внесшие вклад в развитие науки, промышленности, сервиса, близкой к выбранной профессии.</p>	<p>2</p>	<p>ЛР1, ЛР 06, ЛР 08, МР 02, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03</p>	<p>ОК09</p>	<p>Уо 09.02 Уо 09.01 Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05 Зо 09.01 Зо 09.02 Зо 09.03 Зо 09.04 Зо 09.05</p>
<p>Выдающиеся деятели культуры, науки, известные люди Великобритании, внесшие вклад в развитие науки, промышленности, сервиса, близкой к выбранной профессии.</p>	<p>Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: -условные предложения (Conditional I, II, III).</p>				
<p>Тема 3.5 Детали, механизмы</p>	<p>Детали, механизмы Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал:</p>	<p>2</p>	<p>ЛР1, ЛР 06, ЛР 08, МР 02, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03</p>	<p>ОК09</p>	<p>Уо 09.02 Уо 09.01 Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05 Зо 09.01</p>

	-герундий;				3o 09.02 3o 09.03 3o 09.04 3o 09.05
Тема 3.6 Оборудование, работа	Оборудование, работа. Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: <ul style="list-style-type: none"> причастные обороты с причастием I; 	2	ЛР1, ЛР 06, ЛР 08, МР 02, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03	ОК09	Уо 09.02 Уо 09.01 Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05 3o 09.01 3o 09.02 3o 09.03 3o 09.04 3o 09.05
Тема 3.7 Инструкции, руководства.	Инструкции, руководства. Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: - страдательный залог (все формы).	2	ЛР1, ЛР 06, ЛР 08, МР 02, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03	ОК09	Уо 09.02 Уо 09.01 Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05 3o 09.01 3o 09.02 3o 09.03 3o 09.04 3o 09.05
	Дифференцированный зачет	2			
Итого		44			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации учебной дисциплины имеется учебный кабинет «Иностранный язык».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Грамматика английского языка»;
- комплект учебно-наглядных пособий «Великобритания. Достопримечательности Лондона».

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

Основные источники:

7. Безкорвайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English:электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2021. – 256с. – ISBN: 978-5-4468-9407-9. - Текст: непосредственный.
8. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2018. – 248 с. – ISBN: 978-5- 09-068073-8. – Текст: непосредственный.
9. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2018. – 240 с. – ISBN: 978-5-09-019656-7. -Текст: непосредственный.
- 10.БиболетоваМ.З. Английский с удовольствием. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З.Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2020. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-20853-7. – Текст: непосредственный.
- 11.БиболетоваМ.З. Английский с удовольствием. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З.Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва:

Просвещение, 2019. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-17772-7. – Текст: непосредственный.

12.5. Joathan Marks. English Pronunciation in Use - elementary. Cambridge University Press/ J. Marks. – Cambridge : Cambridge University Press, 2017. – 168 p. ISBN: 9781108403528. – Текст: непосредственный.

3.2.2. Электронные издания

1. Латина, С. В. Английский язык для строителей (B1–B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Латина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 174 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15174-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491038> (дата обращения: 20.02.2022).

2. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes : учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 220 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13839-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489787> (дата обращения: 19.02.2022).

3. Английский язык для изучающих биотехнологии и общественное питание (A2-B2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Антипова [и др.] ; под редакцией Л. В. Антиповой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 217 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12263-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455142> (дата обращения: 20.02.2022).

4. Чикилева, Л. С. Английский язык в бизнес-информатике. English for Business Informatics (B1-B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Чикилева, Е. Л. Авдеева, Л. С. Есина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14043-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467535> (дата обращения: 20.02.2022).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: <http://videouroki.net> (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.02.2022). – Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.02.2022). – Текст: электронный.

4. Онлайн-словари АБВУ Lingvo. - URL:<http://www.abbyyonline.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.
5. Онлайн-словари МультиТран». - URL:<http://www.multitran.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL:<http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. –Текст: электронный.
7. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 – URL: www.britannica.com (дата обращения: 26.04.2020) – Текст: электронный.
8. CambridgeDictionariesOnline. - URL:<http://dictionary.cambridge.org> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.
9. MacmillanDictionary с возможностью прослушать произношение слов:[сайт]. – MacmillanEducationLimited, 2009-2020 – URL: www.macmillandictionary.com (дата обращения: 08.02.2022) – Текст: электронный.
10. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. – URL:<https://www.newsinlevels.com> (дата обращения: 06.02.2022) – Текст:электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Предметные результаты обучения	Методы оценки
ПР6 01	-письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, сообщения-презентации); - оценка заданий для самостоятельной работы; - письменные/устные диктанты; - выполнение домашних заданий проблемного характера.
ПР6 02	- письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, решение кейсов на основе прочитанных текстов, составление англо-русского терминологического словаря, сообщения-презентации); -тестирование; - оценка результатов самостоятельной работы (докладов, проектов, учебных исследований и т.д.). - онлайн оценивание: https://docs.google.com/ https://learningapps.org/ https://puzzle-english.com/ https://www.britishcouncil.ru/ - выполнение домашних заданий проблемного характера.
ПР6 03	- письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, решение кейсов на основе прочитанных текстов, составление англо-русского терминологического словаря, сообщения-презентации); - письма личного характера; - анкета/заявление; -тестирование; - творческие задания.
ПР6 04	- оценка результатов самостоятельной работы (докладов, проектов, учебных исследований и т.д.); - написание энциклопедической или справочной статьи о родном городе по предложенному шаблону; - составление резюме.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
уметь: • понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), • понимать тексты на базовые профессиональные темы	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения	Примеры форм и методов контроля и оценки • Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме; • Тестирование....

<ul style="list-style-type: none"> • участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы • строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности • кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые) <ul style="list-style-type: none"> • писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы • основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) • лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности • особенности произношения • правила чтения текстов профессиональной направленности 	<p>оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Контрольная работа • Самостоятельная работа. • Защита реферата.... • Семинар • Защита курсовой работы (проекта) • Выполнение проекта; • Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента) • Оценка выполнения практического задания(работы) • Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией... • Решение ситуационной задачи....
		<p>Промежуточная аттестация в форме:</p> <p>Дифференцированный зачет</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

« БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

профиль обучения: технологический

программа подготовки квалифицированных рабочих и служащих по
профессии:

35.01.27. Мастер сельскохозяйственного производства

2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 29. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 30. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 31. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 32. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

9. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ _»

(наименование дисциплины)

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ _» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы ООП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

(указывается наименование цикла) профессии/специальности.

Общий объем дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в очной форме обучения не может быть менее 36 академических часов, из них на освоение основ военной службы (для юношей) – не менее 24 академических часов; для подгрупп девушек это время может быть использовано на освоение основ медицинских знаний.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций: ОК 06, ОК 07

(указываются ОК из перечня в соответствии с ФГОС по профессии / специальности).

Цели и задачи дисциплины:

-освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

-о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;

-воспитание ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни;

-развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;

-овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; - действовать в чрезвычайных ситуациях;

-использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

Дисциплина «Безопасность Жизнедеятельности» направлена на формирование общих компетенций и личностных результатов:

1.2.1. В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции.

1.2.2. Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее – ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.2.4. Образовательная организация при необходимости самостоятельно включает в образовательную программу дополнительные профессиональные компетенции по видам деятельности, установленным в соответствии с п.1.3. ФГОС СПО, а также по видам деятельности, сформированными в вариативной части образовательной программы образовательной организацией для учета потребностей регионального рынка труда.

Образовательная организация при необходимости вводит в вариативную часть учебных циклов образовательной программы модуль по освоению компетенций цифровой экономики, соответствующих одному или нескольким видам деятельности, осваиваемых в рамках образовательной программы.

1.2.5. Образовательная организация с учетом ПООП самостоятельно планирует результаты обучения по отдельным дисциплинам (модулям) и практикам, которые должны быть соотнесены с требуемыми результатами освоения образовательной программы.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам должна обеспечивать выпускнику освоение всех компетенций, установленных образовательной программой.

1.2.6. Обучающиеся, осваивающие образовательную программу, могут освоить дополнительно профессию рабочего, должность служащего (одну или несколько) в соответствии с перечнем профессий рабочих, должностей служащих, соответствующих профессиональной деятельности выпускников.

1.3. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО

Содержание общеобразовательной дисциплины «Безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень) направлено на достижение всех личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и предметных (далее – ПР) результатов обучения.

Личностные результаты отражают:

ЛР 01. Проявлять российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).

ЛР 02. Проявлять гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

ЛР 03. Готовность к служению Отечеству, его защите.

ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР 05. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

ЛР 06. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

ЛР 07. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

ЛР 08. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР 10. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

ЛР 11. Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

ЛР 12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.

ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

ЛР 14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

ЛР 15. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты отражают:

МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований

эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

МР 06. Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.

МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

МР 08. Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

МР 09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты на базовом уровне отражают:

ПРБ.01. Сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

ПРБ.02. Знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

ПРБ.03. Сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

ПРБ.04. Сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

ПРБ.05. Знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

ПРБ.06. Знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

ПРБ.07. Знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

ПРБ.08. Умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

ПРБ.09. Умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

ПРБ.10. Знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и

прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;

ПРб.11. Знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

ПРб.12. Владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

1.4. В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб) результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 01	Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательное единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве
ЛР 02	Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками
ЛР 03	Готовность к служению Отечеству, его защите
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных,

	общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов
МР 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
ПРБ 01	Сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора
ПРБ 02	Знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз
ПРБ 03	Сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения
ПРБ 04	Сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности
ПРБ 05	Знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера
ПРБ 06	Знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.)
ПРБ 07.	Знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской

	обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций
ПРб 08	Умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники
ПРб09	Умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях
ПРб 10	Знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка
ПРб 11	Знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе
ПРб 12	Владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	*
1. Основное содержание	54
в т. ч.:	
Теоретическое обучение	18
Практические занятия	36
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2		3	4		
Раздел 1.Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики			2	ЛР 12	ОК6	ПР602, ПР605, ПР607, ПР608, ПР609 ЛР 11, МР 02, МР 03, МР 05
Тема 1.1. Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики	Содержание учебного материала					
	1	Факторы, определяющие стабильность функционирования технических систем и бытовых объектов.	2	ЛР 9	ОК8	ПР606, ПР6 08, ЛР 11, ЛР 12, МР 02
Раздел 2.Защита населения и территорий от опасностей в чрезвычайных ситуациях.			8/8			ПР602, ПР605, ПР607, ПР608, ПР609 ЛР 11, МР 02, МР 03, МР 05
Тема 2.1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного	Содержание учебного материала					
	1	Защита от терроризма на объектах экономики. Источники, виды и масштабы терроризма	2	ЛР 12	ОК6	ПР602, ПР605, ПР607, ПР608, ПР609 ЛР 11, МР 02, МР 03, МР 05

времени.		Практическое занятие		ЛР11	ОК 07	Пр607, Пр6 09, ЛР 11, МР 05, МР 07
	2	Практическое занятие № 1 «Защита от терроризма на объектах экономики. Источники, виды и масштабы терроризма».	2	ЛР 2	ОК6	Пр602, Пр605, Пр607, Пр608, Пр609 ЛР 11, МР 02, МР 03, МР 05
	3	Практическое занятие № 2 «Планирование и проведение мероприятий ГО.»	2	ЛР 1	ОК6	Пр602, Пр605, Пр607, Пр608, Пр609 ЛР 11, МР 02, МР 03, МР 05
Тема 2.2. Защита населения в чрезвычайных ситуациях		Содержание учебного материала				
	1	Организация защиты в мирное и военное время, способы защиты, защитные сооружения, их классификация.	2	ЛР11	ОК 07	Пр6 01, Пр6 03, Пр6 05, Пр6 08, МР 02 ЛР 11, ЛР 12
	2	Гражданская оборона.	2	ЛР 12	ОК6	Пр602, Пр605, Пр607, Пр608, Пр609 ЛР 11, МР 02, МР 03, МР 05
	Практическая работа					
	3	Практическое занятие № 3: «Применение средств индивидуальной защиты в ЧС (Противогазы, ОЗК).».	2	ЛР10	ОК 06 ОК 07	Пр609, МР 02
4	Практическое занятие № 4: «Планирование и организация выполнения эвакуационных мероприятий на объекте экономики.».	2	ЛР 12	ОК6	Пр602, Пр605, Пр607, Пр608, Пр609 ЛР 11, МР 02, МР 03, МР 05	
Тема 2.3. Меры		Содержание учебного материала				

пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах.		Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах.	2	ЛР 1	ОК7	ПР602, ПР605, ПР607, ПР608, ПР609 ЛР 11, МР 02, МР 03, МР 05
Раздел 3 Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.			2/4			ПР6 02, ПР6 10, ПР611, ЛР01, ЛР02, ЛР03, МР 05
Тема 3.1. Первая медицинская помощь при чрезвычайных ситуациях.	Содержание учебного материала					
	1	Общие правила оказания первой медицинской помощи, само - и взаимопомощи.	2	ЛР1 ЛР2	ОК 06	ПР6 02, ПР6 10, ПР6 11, ЛР01, ЛР02, ЛР03, МР 05
	Практическая работа					
	2	Практическое занятие № 5: «Правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации.».	2	ЛР1 ЛР2	ОК 06	ПР6 02, ПР6 10, ПР6 11, ЛР01, ЛР02, ЛР03, МР 05
	3	Практическое занятие № 6: «Выполнение приёмов реанимации на манекене. Способы временной остановки кровотечения и обработки ран».	2	ЛР1 ЛР2	ОК 06	ПР6 02, ПР6 10, ПР6 11, ЛР01, ЛР02, ЛР03, МР 05
Раздел 4. Основы военной службы.			4/24			
Тема 4.1.. Организация и порядок призыва граждан на военную службу и	Содержание учебного материала					
	1	Основные понятия о воинской обязанности. Призыв на военную службу. Основные условия прохождения службы по контракту.	2	ЛР3	ОК06	ПР6 10, ПР6 11 ЛР 03, МР 01, МР 04
	Практическая работа.					

поступления на неё в добровольном порядке		Практическое занятие № 7 «Мероприятия по обеспечению безопасности военной службы.».	2	ЛР3	ОК06	ПР6 10, ПР6 11 ЛР 03, МР 01,МР 04
		Практическое занятие № 8 «Назначение и устройство автомата АК74. Уход за оружием.»	2	ЛР3	ОК06	ПР6 10, ПР6 11 ЛР 03, МР 01,МР 04
		Практическое занятие № 9 «Правила стрельбы из стрелкового оружия. Нормативы учебных стрельб	2	ЛР3	ОК06	ПР6 10, ПР6 11 ЛР 03, МР 01,МР 04
Тема 4.2. Структура, вооружение, военная техника и специальное снаряжение ВС РФ.	Содержание учебного материала					
	1	Виды вооружённых сил и рода войск. Функции и задачи ВС РФ. Вооружение, военная техника и специальное снаряжение ВС РФ. Военно-учетные специальности	2	ЛР3	ОК06	ПР6 10, ПР6 11 ЛР 03, МР 01,МР 04
	Практическая работа					
	1	Практическое занятие №10 «Стрельба из пневматической винтовки» (из положения стоя)	2	ЛР1 ЛР2	ОК 06.	ПР6 10, ПР6 11 ЛР 03, МР 01,МР 04
	2	Практическое занятие №11 «Стрельба из пневматической винтовки» (из положения сидя).	2	ЛР1	ОК 06.	ПР6 10, ПР6 11 ЛР 03, МР 01,МР 04
	3	Практическое занятие №12 «Структура Вооружённых сил и управление ими»	2	ЛР1	ОК 06.	ПР6 10, ПР6 11 ЛР 03, МР 01,МР 04
4	Практическое занятие №13«Изучение основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении ВС РФ».	2	ЛР1	ОК 06.	ПР6 10, ПР6 11 ЛР 03, ЛР1 МР 01,МР 04	

5	Практическое занятие № 14 «Разборка и сборка автомата АК-74».	2	ЛР1	ОК 06.	ПРб 10, ПРб 11 ЛР 03, ЛР1 МР 01, МР 04
6	Практическое занятие № 15 «Стрельба из пневматического АК74» (из положения стоя)	2	ЛР1	ОК 06.	ПРб 10, ПРб 11 ЛР 03, ЛР1 МР 01, МР 04
7	Практическое занятие № 16: «Строевые приемы и движения без оружия»	2	ЛР1	ОК06	ПРб 10, ПРб 11 ЛР 03, ЛР1 МР 01, МР 04
8	Практическое занятие №17: «Строевые приемы и движение с оружием»	2	ЛР1	ОК06	ПРб 10, ПРб 11 ЛР 03, ЛР1 МР 01, МР 04
9	Практическое занятие № 18: «Выполнение воинского приветствия, выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него».	2	ЛР1	ОК 06	ПРб 10, ПРб 11 ЛР 03, ЛР1 МР 01, МР 04
	Дифференцированный зачет	2			
	ВСЕГО:	54			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет №1 «Безопасность жизнедеятельности и охраны труда»,
наименование кабинета из указанных в п.6.1 ПООП-П

оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по *профессии/специальности*.

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);

образцы аварийно-спасательных инструментов и оборудования (АСИО), средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, общевойсковой защитный костюм, компас-азимут;

образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий;

сумка санитарная;

образцы средств пожаротушения (СП);

макет автомата Калашникова;

обучающие и контролирующие программы по темам дисциплины;

комплекты технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

библиотечный фонд,

техническими средствами обучения:

информационно-коммуникативные средства;

экранны-звуковые пособия;

тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации; и др.;

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «ОБЖ»

Технические средства обучения:

- ЖК телевизор.
- компьютер

Тип _____

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательная организация выбирает не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Косолапова Н.В.. Безопасность жизнедеятельности: учебник для учреждений сред проф. образования/ Н.В.Косолапова, Н.А.Прокопенко, Е.А.Побежимова.-4 изд.,стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020.-288 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник 10 кл. Под ред. Воробьева Ю.Л. – М., 2016.
2. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник 11 кл. Под ред. Воробьева Ю.Л. – М., 2016.
3. Топоров И.К. Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации. 10-11 кл. – М., 2015.
4. Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А. Основы безопасности жизнедеятельности. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. 10-11 кл. - М., 2013.
5. 100 вопросов — 100 ответов о прохождении военной службы солдатами и сержантами по призыву и по контракту: Сборник. – М., 2016.
6. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб.для учащихся 10 кл. общеобразоват. учрежд. / А.Т.Смирнов, Б.И.Мишин, В.А.Васнев; под ред. А.Т.Смирнова. — 8-е изд., перераб. – М., 2017.
7. Армия государства Российского и защита Отечества / Под ред. В.В.Смирнова. – М., 2014.
8. Федеральные законы «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе», «Об альтернативной гражданской службе», «О внесении изменений в Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» № 61-ФЗ и статью 14 Закона РФ «Об образовании», «О противодействии терроризму» // Собрание законодательства Российской Федерации: официальное издание.

Интернет-ресурсы.

1. <http://www.mchs.gov.ru/> главный сайт МЧС
2. <http://www.spas-extreme.ru/> спас – экстрим
3. <http://nak.fsb.ru/nac/main.htm>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки
ПР6 01	Оценка результатов выполнения практической работы
ПР6 02	Оценка результатов выполнения практической работы
ПР6 03	Оценка результатов выполнения практической работы
ПР604	Оценка результатов выполнения практической работы
ПР6 05	Оценка результатов выполнения практической работы
ПР6 06	Оценка результатов выполнения практической работы
ПР6 07	Оценка результатов выполнения практической работы
ПР6 08	Оценка результатов выполнения практической работы
ПР6 09	Оценка результатов выполнения практической работы
ПР610	Оценка результатов выполнения практической работы
ПР6 11	Оценка результатов выполнения практической работы
ПР612	Оценка результатов выполнения практической работы

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>	<i>Дается описание характеристики демонстрируемых умений</i>	<i>Например: Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</i>
принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия	Поясняет принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и	Письменные ответы в формате теста

терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	стихийных явлениях	
предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	Устный ответ излагается изученный материал, дается определение понятий и терминов	устный опрос
использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;	обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры	Оценка работы на практическом занятии.
применять первичные средства пожаротушения;	Письменные ответы в формате практического занятия	Оценка работы на практическом занятии.
ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;	Дает характеристику профессиональным знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией	устное сообщение по изучаемым темам
применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;	Дает характеристику профессиональным знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией	устное сообщение по изучаемым темам
владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;	Демонстрирует способы бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и чрезвычайных ситуациях	устное сообщение по изучаемым темам

оказывать первую помощь пострадавшим;	Определяет состояние пострадавшего по внешним признакам. Правильно выбирает методы оказания первой помощи	Оценка работы на практическом занятии.
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>	<i>Дается описание характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены</i>	<i>Какими процедурами производится оценка</i>
принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	Письменные ответы в формате теста Соответствие содержания теме; обоснованность, четкость, лаконичность; самостоятельность выполнения работы соответствие формальным требованиям.	тестирование
потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания	обнаруживает понимание материала, применить знания на практике, привести необходимые примеры	Тестирование, фронтальный и индивидуальный опрос в ходе аудиторных занятий.
основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;	излагает изученный материал, дает правильное определение понятий и терминов,	Тестирование, фронтальный и индивидуальный опрос в ходе аудиторных занятий.
основы военной службы и обороны государства;	Четкость и выполнения работы в соответствие формальным требованиям.	Оценка работы на практическом занятии.
задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;	Письменный опрос, тестовый контроль, диагностические работы, задания частично-поискового характера.	Проверка выполнения домашнего задания, фронтальный и индивидуальный опрос в ходе аудиторных занятий.
меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах	Письменные ответы в формате теста	Оценка работы на практическом занятии.

<p>организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</p>	<p>Письменный опрос, тестовый контроль, диагностические работы, задания частично-поискового характера.</p>	<p>индивидуальное задание</p>
<p>основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</p>	<p>Соблюдены принципы логической подачи материала, владение навыками взаимодействия с аудиторией, эффективное использование наглядные средства; соответствует целям и задачам дисциплины, содержание презентации полностью соответствует заявленной теме</p>	<p>Оценка публичного выступления перед аудиторией.</p>
<p>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета</p>		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

«Физическая культура»

профиль обучения: технологический

программа подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии:

35.01.27. Мастер сельскохозяйственного производства

СОДЕРЖАНИЕ

- 33. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 34. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 35. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 36. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

10. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Физическая культура

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью ООП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций: ОК 06, ОК 08, ОК 04

1.2.1. В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции.

1.2.2. Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее – ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p>	<p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p>
<p>Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве</p>	<p align="center">ЛР 1</p>
<p>Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</p>	<p align="center">ЛР 2</p>
<p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p>	<p align="center">ЛР 3</p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный</p>	<p align="center">ЛР 4</p>

на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права	ЛР 5
Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации	ЛР 6
Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение	ЛР 8
Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде	ЛР 9
Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую	ЛР 10

<p>среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них</p>	
<p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике</p>	<p>ЛР 11</p>
<p>Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p>	<p>ЛР 12</p>

а. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

метапредметных:

способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике; готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;

освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;

готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в

различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;

формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;

умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

предметных:

умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код компетенции	Формулировка компетенции	Код	Знания, умения
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в	Уо 04.01	Умения: организовывать работу коллектива и команды;
		Зо 04.01	Знания: психологические основы деятельности

	коллективе и команде		коллектива, психологические особенности личности;
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Уо 06.01	Умения: описывать значимость своей <i>профессии</i> ;
		Зо 06.01	Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Уо 08.01	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;
		Уо 08.03	пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной <i>профессии</i>
		Зо 08.01	Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
		Зо 08.02	основы здорового образа жизни;
		Зо 08.03	условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для <i>профессии</i> ;
		Зо 08.04	средства профилактики перенапряжения

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
	<i>2курс</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего) 1 курс	44
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	44
в том числе:	
Легкая атлетика	10
Волейбол	18
Лыжная подготовка	12
Контрольный раздел	2
Теория	2
Самостоятельная работа (всего)	
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов ⁹ , формированию которых способствует элемент программы	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>		
Тема 1 Легкая атлетика 10ч	Бег 100м Челночный бег Прыжки с места Прыжок в длину сп. Прыжок в высоту способом	2 2 2 2 2	<i>ЛР 9</i>	ОК 04 ОК 06 ОК 08	<i>УО 04 01</i> <i>ЗО 04 01</i> <i>УО 06 01</i> <i>ЗО 06 01</i> <i>УО 08 01</i> <i>УО 08 03</i> <i>ЗО08 01</i> <i>ЗО 08 02</i> <i>УО 08 03</i> <i>УО 08 04</i> <i>ЗО 08 03</i> <i>ЗО 08 04</i>

Тема 3 Волейбол 18ч	Передача мяча сверху снизу над Передача мяча сверху снизу в Подача на точность Блокирование Нападающий удар Учебная игра Верхняя прямая подача	3 3 3 3 3 2 2 2	OK 04	<i>УО 04 01</i>
				<i>ЗО 04 01</i>
			OK 06	<i>УО 06 01</i>
			OK 08	<i>ЗО 06 01</i>
				<i>УО 08 01</i>
				<i>УО 08 03</i>
				<i>ЗО08 01</i>
				<i>ЗО 08 02</i>
	<i>УО 08 03</i>			
	<i>УО 08 04</i>			
	<i>ЗО 08 03</i>			
	<i>ЗО 08 04</i>			
Тема 5 Лыжная подготовка 20ч	Одновременные и переменные лыжные ходы Коньковый ход Переход с попеременных ходов на одновременные Спуски, торможения, повороты Прохождение дистанции без времени и на время (5. 8 км) Переход с одновременных на попеременные Эстафета	2 2 2 2 2 2	OK 04	<i>УО 04 01</i>
			OK 06	<i>ЗО 04 01</i>
			OK 08	<i>УО 06 01</i>
				<i>ЗО 06 01</i>
				<i>УО 08 01</i>
				<i>УО 08 03</i>
				<i>ЗО08 01</i>
				<i>ЗО 08 02</i>
	<i>УО 08 03</i>			
	<i>УО 08 04</i>			
	<i>ЗО 08 03</i>			
	<i>ЗО 08 04</i>			

Тема 6 Теоретическая подготовка 2ч	Средства и метода достижения духовно-нравственного, физического и психического благополучия Физические качества и методы их развития.	2		OK 04 OK 06 OK 08	<i>УО 04 01</i> <i>30 04 01</i> <i>УО 06 01</i> <i>30 06 01</i> <i>УО 08 01</i> <i>УО 08 03</i> <i>3008 01</i> <i>30 08 02</i> <i>УО 08 03</i> <i>УО 08 04</i> <i>30 08 03</i> <i>30 08 04</i>
Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета		2			
Итого		44			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы общеобразовательной дисциплины предусмотрены спортивные сооружения:

(универсальный) спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения общеобразовательной дисциплины;

оборудованные открытые спортивные площадки, обеспечивающие достижение результатов освоения общеобразовательной дисциплины;
Перечень оборудования и инвентаря спортивных сооружений:

Спортивные игры

Щит баскетбольный игровой (комплект); щит баскетбольный тренировочный, щит баскетбольный навесной, ворота, трансформируемые для гандбола и мини-футбола(комплект), кольца баскетбольные, табло игровое (электронное), мяч баскетбольный №7 массовый, мяч баскетбольный №7 для соревнований, мяч баскетбольный №5 массовый, мяч футбольный №4 массовый, мяч футбольный №5 массовый, мяч футбольный №5 для соревнований, насос для накачивания мячей с иглой, жилетки игровые, сетка для хранения мячей, конус игровой.

Гимнастика

Стенка гимнастическая, скамейка гимнастическая, комплект матов гимнастических №2, мостик гимнастический подкидной, бревно гимнастическое напольное, кронштейн навесной для канатов, канат для лазания 5м. (со страховочным устройством), перекладина гимнастическая пристенная, коврик гимнастический, палка гимнастическая №3, обруч гимнастический №2, скакалка гимнастическая.

Легкая атлетика

Стойки для прыжков в высоту (комплект), граната для метания

Общефизическая подготовка

Перекладина навесная универсальная, брусья навесные, снаряд «доска наклонная», горка атлетическая, комплект гантелей обрезиненных 90 кг, эспандер универсальный, лестница координационная (12 ступеней)

Лыжный спорт

Лыжная база

Оборудование для проведения соревнований

скамейка для степ-теста – пьедестал, весы напольные, сантиметр мерный, комплект для соревнований №1, аппаратура для музыкального сопровождения, персональный компьютер (ведение мониторингов и иных документов)

Прочее

Аптечка медицинская, сетка заградительная

Открытые спортивные площадки:

стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, решетка для места приземления,

указатель расстояний для тройного прыжка, брусок отталкивания для прыжков в длину, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, стартовые флажки, палочки эстафетные, указатели дальности метания на 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 м, нагрудные номера, тумбы «Старт—Финиш», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

8. Физическая культура (базовый уровень)», Андрюхина Т.В., Третьякова Н.В. /Под ред. Виленского М.Я. – ООО «Русское слово», 2019 г.
9. Бишаева, А. А. Профессионально-оздоровительная физическая культура студента : учеб.пособие. — Москва, 2019.- 259 с.
10. Бишаева А.А. Физическая культура : учебник для учреждений нач. и сред. Проф. Образования /– 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 234с
11. Физическая культура. 10-11 классы: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / А.П. Матвеев. — М.: Просвещение, 2019. — 319 с.
12. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. учреждений / Г.И. Погадаев. — М.: ДРОФА / Учебник, 2019. — 288 с.
13. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В. И. Лях. — 6-е изд. — М.: Просвещение, 2019. — 255 с. <https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kultura-10-11-klassy-lyah>
14. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. учреждений / А.П. Матвеев, Е.С. Палехова. — М.: Вентана-Граф / Учебник, 2019. — 160 с.

1.2.4. Дополнительные источники

12. Министерство спорта Российской Федерации. Развитие самбо до 2024 года <https://xn--b1atfb1adk.xn--p1ai/page361/projects/page36/>
13. «Программа развития самбо в Российской Федерации до 2024 года» (приказ Минспорта России № 427 от 12 мая 2017 года)
14. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 493 с.
15. Муллер, А. Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 424 с.
16. Бишаева, А.А., Физическая культура: учебник / А.А. Бишаева, В.В. Малков. — Москва: КноРус, 2018. — 379 с.

17. Бишаева, А.А., Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учебное пособие / А.А. Бишаева. — Москва: КноРус, 2021. — 299 с.
18. Виленский, М.Я., Физическая культура: учебник / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. — Москва: КноРус, 2021. — 214 с.
19. Глек И.В., Чернышев П. А., ВикирчукМИ, Виноградов А.С.; под редакцией Глека И В. Шахматы. Стратегия Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»
20. Кузнецов, В.С., Физическая культура: учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — Москва: КноРус, 2021. — 256 с.
21. Погадаев Г.И. Физическая культура. Футбол для всех 10-11кл Учебное пособие (под ред. Акинфеева И.), (Дрофа, РоссУчебник, 2019).
22. Федонов, Р.А., Физическая культура: учебник / Р.А. Федонов. — Москва: Русайнс, 2021. — 256 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется посредством текущего контроля знаний и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится на любом из видов учебных занятий. Его результаты учитываются в промежуточной аттестации. Итоговая аттестация проводится по окончании изучения дисциплины в форме дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых профессиональных и общих компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни;	ОК 4, , ОК 6, ОК 8	Оценка в рамках текущего контроля результатов деятельности обучающихся при выполнении: -устные ответы; -защита рефератов
способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;		Оценка в рамках текущего контроля результатов деятельности обучающихся при выполнении: - практических занятий
правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;		Оценка в рамках текущего контроля результатов деятельности обучающихся при выполнении: - практических занятий; - самостоятельных занятий
выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений		Оценка в рамках текущего контроля результатов деятельности обучающихся при выполнении: - практических занятий; - самостоятельных занятий

атлетической гимнастики;		
проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями;		Оценка в рамках текущего контроля результатов деятельности обучающихся при выполнении: - самостоятельных занятий
преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;		Оценка в рамках текущего контроля результатов деятельности обучающихся при выполнении: - практических занятий
выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;		Оценка в рамках текущего контроля результатов деятельности обучающихся при выполнении: - самостоятельных занятий
выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, гимнастике, плаванию и лыжам при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма;		Оценка в рамках текущего контроля результатов деятельности обучающихся при выполнении: - практических занятий; - самостоятельных занятий Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

«Основы бережливого производства»

профиль обучения: технологический

программа подготовки квалифицированных рабочих и служащих по
профессии:

35.01.27. Мастер сельскохозяйственного производства

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 37. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 38. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 39. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 40. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

11. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы бережливого производства»

(наименование дисциплины)

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы бережливого производства» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ООП-П в соответствии с ФГОС СПО по **35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК	Умения	Знания
01	использовать эффективные методы организации бережливого производства	основы организации бережливого производства
02	на практике организовывать работу и решить назревшие острые проблемы на основе	отечественный и зарубежный опыт организации бережливого производства.

	применения и использования современных методов организации бережливого производства 5С и «Штурм-прорыв»;	
04	разрабатывать необходимые документы для проведения анализа производства	современные тенденции развития средств и методов по организации бережливого производства;
05		Виды потерь и причины их образования
05		

Перечень личностных результатов:

Код	Наименование личностных результатов
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества.Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 10	Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т. ч.:	
теоретическое обучение	36
практические занятия (<i>если предусмотрено</i>)	2
Промежуточная аттестация дифференцированный зачёт	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов ¹⁰ , формированию которых способствует элемент программы	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>		
	Введение	2			
Раздел 1. Бережливое производство как модель повышения эффективности деятельности предприятия		12			
Тема 1.1	Основные понятия и принципы бережливого производства	2	ЛР2, ЛР 4	ОК 02	Уо.02.01 Зо.02.01
Тема 1.2	Идеалы бережливого производства	2	ЛР 4, ЛР 10	ОК 02	Уо.02.01 Зо.02.01
	Практическая работа №1. Современные методы повышения эффективности организации производства	2	ЛР 10	ОК 04	Уо.04.01 Зо.04.01
Тема 1.3	Создание базовых условий для внедрения системы бережливого производства	2	ЛР 10	ОК 07	Уо.07.01 Зо.07.01
Тема 1.4	Опыт внедрения системы бережливого производства на предприятиях	2	ЛР 10	ОК 01 ОК 07	Уо.01.01 Зо.01.01

Тема 1.5	Виды потерь и методы их устранения	2	ЛР 10	ОК 02	Уо.02.01 Зо.02.01
Раздел 2 Системы управления и оптимизации материальными потоками		4			
Тема 2.1	Виды моделей управления материальными потоками	2	ЛР 4	ОК 02	Уо.02.01 Зо.02.01
Тема 2.2	Затраты на качество и потери	2	ЛР 10	ОК 07	Уо.07.01 Зо.07.01
Раздел 3 Инструменты бережливого производства		16			
Тема 3.1	Картирование потока создания ценности.	2	ЛР 10	ОК 02	Уо.02.01 Зо.02.01
	Практическая работа №2. Методы диагностики скрытых потерь.	2	ЛР 10	ОК 01	Уо.01.01 Зо.01.01
Тема 3.2	5S – система рационализации рабочего места	2	ЛР 10	ОК 04	Зо.04.01
Тема 3.3	Система TPM	2	ЛР 10	ОК 07	Зо.07.01
Тема 3.4	SMED - Система быстрой переналадки оборудования	2	ЛР 10	ОК 01	Уо.01.01 Зо.01.01
Тема 3.5	Метод Кайдзен	2	ЛР 10	ОК 02	Уо.02.01

					3о.02.01
Тема 3.6	Визуализация	2	ЛР 10	ОК 02	Уо.02.01 3о.02.01
Тема 3.7	Стандартизация	2		ОК 02	Уо.02.01 3о.02.01
Промежуточная аттестация дифференцированный зачёт		2			
Всего:		36			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии *Мастер сельскохозяйственного производства*.

Оборудование учебного кабинета:

ученические парты, стулья, рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения: компьютер с наличием комплекта обучающих программ по дисциплине, мультимедиапроектор;

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1 Авдеенко Н.О., Береславская Н.С. Бережливое производство. Основы: учеб.пособие: - М.: Маркет ДС, 2020

2. Авдеенко, Н.О. Бережливое производство. Основы: тетрадь-практикум / Н.О. Авдеенко, Н.С. Береславская. – М.: Маркет ДС.2020

Дополнительные источники:

1. Лайкер, Дж. Дао Toyota: 14 принципов менеджмента ведущей компании мира / Джеффри Лайкер ; Пер. с англ. — 9-е изд. — М.: АЛЬПИНА ПАБЛИШЕР, 2014. – 400 с.

2. Лайкер, Дж. Практика даоToyota: руководство по внедрению принципов менеджмента Toyota / Джеффри Лайкер, Дэвид Майер ; Пер. с англ. — 6-е изд. — М.: АЛЬПИНА ПАБЛИШЕР, 2014. – 586 с.

Интернет-ресурсы

– Деловой портал «Управление производством» – <http://www.up-pro.ru/>

– Leaninfo.ru [Блог о производственном менеджменте] –

<http://www.leaninfo.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины	Дается описание характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены	Какими процедурами производится оценка
основ организации бережливого производства	ориентируется в основах организации бережливого производства	Устный опрос по теме Оценка проведенного дифференцированного зачета
отечественного и зарубежного опыта организации бережливого производства;	Изучил отечественный и зарубежный опыт организации бережливого производства;	Тестирование по теме Тестирование по теме Оценка проведенного дифференцированного зачета
современные тенденции развития средств и методов по организации бережливого производства	- ориентируется в современных тенденциях развития средств и методов по организации бережливого производства	Устный опрос по теме Оценка проведенного дифференцированного зачет
Виды потерь и причины их образования;	Разбирается в видах потерь и причинах их образования;	Письменный опрос по теме Оценка проведенного дифференцированного зачета
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины	Дается описание характеристики демонстрируемых умений	<i>Например: Оценка результатов выполнения практической работы</i> <i>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</i>
использовать эффективные методы организации бережливого производства;	- использует эффективные методы организации бережливого производства;	Отчет и защита ПЗ
на практике организовывать работу и решить назревшие острые проблемы на основе применения и использования современных методов организации бережливого производства 5С и «Штурм-прорыв»;	Может на практике организовывать работу и решить назревшие острые проблемы на основе применения и использования современных методов организации бережливого производства 5С и «Штурм-прорыв»;	Отчет и защита ПЗ

разрабатывать необходимые документы для проведения анализа производства.;	разрабатывает необходимые документы для проведения анализа производства;	Отчет и защита ПЗ
---	--	-------------------

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

«Основы финансовой грамотности»

профиль обучения: технологический

программа подготовки квалифицированных рабочих и служащих по
профессии:

35.01.27. Мастер сельскохозяйственного производства

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 41. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 42. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 43. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 44. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

12. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы финансовой грамотности»

(наименование дисциплины)

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы финансовой грамотности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ООП-П в соответствии с ФГОС СПО по **35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК	Умения	Знания
01	анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации;	экономические явления и процессы общественной жизни;
02	применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и	признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц.

	повседневной жизни;	
03	решать задачи на определение процентного дохода по вкладам	банковскую систему РФ;
04	определять кредитоспособность заемщика	виды вкладов, доходы по ним
05	Различать виды вкладов	виды ценных бумаг
	рассчитывать суммы потребительского кредита	пенсионное обеспечение и финансовое благополучие старости;
	рассчитывать суммы ипотечного кредита	финансовые риски и способы защиты от них;
	определять правила накопления и приумножения пенсионного сбережения	бизнес, тенденции его развития и риски, страхование как способ сокращения финансовых потерь
	определять риски в мире денег	налоги (понятие, виды налогов, налоговые вычеты, налоговая декларация);
	составлять бизнес-план организации	

Перечень личностных результатов:

Код	Наименование личностных результатов
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества.Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального

	конструктивного «цифрового следа»
ЛР 10	Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	36
практические занятия (<i>если предусмотрено</i>)	*
Промежуточная аттестация дифференцированный зачёт	*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов ¹¹ , формированию которых способствует элемент программы	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>		
	<i>Введение в курс «Финансовой грамотности»</i>	<i>1</i>			
Раздел 1. Банки: чем они могут быть полезны в жизни		7			
Тема 1.1	Что такое банк? Банковские вклады. Ставки по вкладам	1	<i>ЛР 2; ЛР 4</i>	ОК 01 ОК 02	Уо.01.01 Зо.01.01 Уо.02.01 Зо.02.01
Тема 1. 2	Выбор вклада и оформление документов	2	<i>ЛР 2; ЛР 4</i>	ОК 01	Уо.01.01 Зо.01.01
Тема 1.3	Кредит и его условия. Ипотека	2	<i>ЛР 2; ЛР 4</i>	ОК 01	Уо.01.01 Зо.01.01
Тема1.4	Помощь банков в инвестировании и управлении сбережениями	2	<i>ЛР 2; ЛР 4</i>	ОК 02	Уо.02.01 Зо.02.01
Раздел 2 Фондовые и валютные рынки: как их использовать для роста доходов		4			
Тема 2.1	Виды ценных бумаг	2	<i>ЛР 4</i>	ОК 02	Уо.02.01 Зо.02.01
Тема2.2	Торговля ценными бумагами Как заработать на	2	<i>ЛР 4</i>	ОК 01 ОК	Уо.01.01 Зо.01.01

	фондовом и валютном рынках?			02	Уо.02.01 Зо.02.01
Раздел 3 Налоги и налогообложение		6			
Тема 3.1	Виды налогов	2		ОК 01 ОК 02	Уо.01.01 Зо.01.01 Уо.02.01 Зо.02.01
Тема 3.2	Способы уплаты налогов. Как получить налоговый вычет	2		ОК 04	Уо.04.01 Зо.04.01
Тема 3.3	Ответственность за неуплату налогов	2		ОК 04	Уо.04.01 Зо.04.01
Раздел 4 Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления		6			
Тема 4.1	Понятие пенсии и кому она положена	2		ОК 01 ОК 02	Уо.01.01 Зо.01.01 Уо.02.01 Зо.02.01
Тема 4.2	Размер пенсии и как его увеличить	2	<i>ЛР 2; ЛР 4</i>	ОК 01 ОК 02	Уо.01.01 Зо.01.01 Уо.02.01 Зо.02.01
Тема 4.3	Программа пенсионного накопления	2	<i>ЛР 2; ЛР 4</i>	ОК 04	Зо.04.01 Уо.04.01
Раздел 5 Собственный бизнес: как создать и не потерять		6			
Тема 5.1	Как создать успешный стартап. Кто может помочь в его создании	2	<i>ЛР 10</i>	ОК 03	Уо.03.01 Зо.03.01
Тема 5.2	Разработка бизнес-плана	2		ОК 03	Уо.03.01 Зо.03.01

Тема 5.3	Игра «Создаём свой бизнес»	2	<i>ЛР 10</i>	ОК 04	Уо.04.01 Зо.04.01
Раздел 6 Риски в мире денег		4			
Тема 6.1	Финансовые риски. Управление инвестиционными рисками	2	<i>ЛР 10</i>		
Тема 6.2	Финансовое мошенничество	2	<i>ЛР 10</i>	ОК 04 ОК 05	Уо.04.01 Зо.04.01
Промежуточная аттестация дифференцированный зачёт		2			
Всего:		36			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «экономических дисциплин»,
оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по *профессии/специальности*.

Оборудование учебного кабинета:

ученические парты, стулья, рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения: компьютер с наличием комплекта обучающих программ по дисциплине, мультимедиапроектор;

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Борисов, Е.Ф. Основы экономики: учебник и практикум для СПО / Е.Ф. Борисов. – 7-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2020. – 399 с. – Серия: Проф. образование.

2 Киреев А.П. Финансовая грамотность: материал для обучающихся. – М.: ВАКО, 2020

3. Методические рекомендации по включению основ финансовой грамотности в образовательные программы среднего профессионального образования – М.: Министерство образования и науки РФ ; Банк России, 2019. – 22 с.

4. Череданова, Л.Н. Основы экономики и предпринимательства: учебник для студ. учрежд. СПО / Л.Н. Череданова. – 15-е изд., стер. – М.: Академия, 2020. – 224 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1 Единый портал бюджетной системы РФ budget.gov.ru 15.

2 Сайт GOSUSLUGI.ru 16.

3 Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины	Дается описание характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены	Какими процедурами производится оценка
экономические явления и процессы общественной жизни	ориентируется в понятиях: человеческий капитал, деньги, финансы, финансовые цели, финансовое планирование, активы, пассивы, доходы, расходы;	Устный опрос по теме 1.1 Оценка проведенного дифференцированного зачета
понятия «депозит» и «кредит»; накопления и инфляция; роль депозита в личном финансовом плане; понятие и виды кредита, его основные характеристики, роль в личном финансовом плане;	оперирует понятиями: сбережения, инфляция, индекс потребительских цен, банк, банковский счёт, вкладчик, депозит, номинальная и реальная процентная ставка по депозиту, депозитный договор, банковская карта (дебетовая, кредитная), банкомат, заёмщик, финансовые риски, ликвидность; банковский кредит, заёмщик, виды кредита, принципы кредитования, номинальная процентная ставка по кредиту, полная стоимость кредита, виды кредитов по целевому назначению), схемы погашения кредитов (дифференцированные и аннуитетные платежи), финансовые риски заёмщика, защита прав заёмщика, микрофинансовые организации, кредитная история, коллекторы, бюро кредитных историй,	Тестирование по теме 1.2 Тестирование по теме 1.3 Оценка проведенного дифференцированного зачета

	минимальный платёж по кредиту;	
пенсионное обеспечение: государственная пенсионная система, формирование личных пенсионных накоплений;	- ориентируется в понятиях: пенсия, трудовая и социальная пенсия, корпоративная пенсия, инструменты для увеличения размера пенсионных накоплений;	Устный опрос по теме 4.1 Оценка проведенного дифференцированного зачет
- виды ценных бумаг;	давать определения акций, облигаций;	Письменный опрос по теме 2.1. Оценка проведенного дифференцированного зачета
основные элементы банковской системы;	называет центральный банк, коммерческие банки, небанковские кредитные организации;	Тестирование по теме 1.1 Оценка проведенного дифференцированного зачета
налоги (понятие, виды налогов, налоговые вычеты, налоговая декларация);	определяет: субъект, предмет и объект налогообложения, ставку налога, сумму налога, налоговые льготы, порядок уплаты налога, налоговая декларация, налоговые вычеты;	Устный опрос по теме 3.1. Оценка проведенного дифференцированного зачета
- правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг;	- перечисляет, поясняет правила защиты прав потребителя финансовых услуг; называет нормативно-правовую базу, обеспечивающую защиту прав потребителей финансовых услуг	Письменный опрос по теме 6.1 Оценка проведенного дифференцированного зачета
признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц	- выявляет основные признаки и виды финансовых пирамид, виды финансового мошенничества;	Письменный опрос по теме 6.2 Оценка проведенного дифференцированного зачета
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>	<i>Дается описание характеристики демонстрируемых умений</i>	<i>Например: Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</i>

анализировать состояние финансовых рынков;	- выбирает критерии для анализа информации о банке и предоставляемых им услугах в зависимости от своих финансовых целей;	Отчет и защита ПЗ №5
применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и в повседневной жизни;	составляет текущий и перспективный личный финансовый план на основе анализа баланса личного (семейного) бюджета, анализирует и корректирует личный финансовый план;	Отчет и защита ПЗ
применять знания о депозите, управления рисками при депозите; о кредите, сравнение кредитных предложений, учёт кредита в личном финансовом плане, уменьшении стоимости кредита;	анализирует финансовые риски при заключении депозитного договора; - анализирует преимущества и недостатки краткосрочного и долгосрочного займов; рассчитывают общую стоимость покупки при приобретении её в кредит;	Отчет и защита ПЗ
- определять назначение видов налогов, характеризовать права и обязанности налогоплательщиков, рассчитывать НДФЛ, применять налоговые вычеты, заполнять налоговую декларацию;	рассчитывает налог на доходы физических лиц, применяет, применяя налоговые вычеты;	Отчет и защита ПЗ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ ИНЖЕНЕРНОЙ ГРАФИКИ

программа подготовки квалифицированных рабочих и служащих по
профессии:

35.01.27. Мастер сельскохозяйственного производства

Спасское, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	265
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	267
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы инженерной графики»

1.1 Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при профессиональной подготовке при освоении профессии токаря в рамках специальности 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: входит в профессиональный цикл (ОП.01)

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК:

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ПК 1.1. Выполнять основную обработку и предпосевную подготовку почвы с заданными агротехническими требованиями.

ПК 1.2. Вносить удобрения с заданными агротехническими требованиями.

ПК 1.3 Выполнять механизированные работы по посеву, посадке и уходу за сельскохозяйственными культурами.

ПК 1.4 Выполнять уборочные работы с заданными агротехническими требованиями.

ПК 1.5 Выполнять погрузочно-разгрузочные, транспортные и стационарные работы на тракторах.

ПК 1.6 Выполнять мелиоративные работы

ПК 1.7 Выполнять механизированные работы по разгрузке и раздаче кормов животным, уборке навоза и отходов животноводства.

ПК 1.8 Выполнять техническое обслуживание при использовании и при хранении тракторов, комбайнов, сельскохозяйственных машин и оборудования, заправлять тракторы и самоходных сельскохозяйственные машины горюче-смазочными материалами.

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации	ЛР 14

КОД ОК, ПК	УМЕНИЯ	ЗНАНИЯ
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ПК ПК ПК ПК ПК ПК ПК ПК ПК ПК	<ul style="list-style-type: none"> – читать конструкторскую и технологическую документацию по профилю – специальности; – выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, – лежащих на их поверхности, в ручной и машинной графике; – выполнять эскизы, технические рисунки и чертежи деталей, их элементов, – узлов в ручной и машинной графике; – выполнять графические изображения технологического оборудования и 	<ul style="list-style-type: none"> – правила чтения конструкторской и технологической документации; способы графического представления объектов, пространственных образов, – технологического оборудования и схем; – законы, методы и приемы проекционного черчения; – требования государственных стандартов Единой системы конструкторской документации (далее - ЕСКД) и Единой системы технологической

	<p>технологических схем в ручной и машинной графике;</p> <ul style="list-style-type: none"> – оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой; 	<ul style="list-style-type: none"> – документации (далее - ЕСТД); – правила выполнения чертежей, технических рисунков, эскизов и схем; – технику и принципы нанесения размеров; – классы точности и их обозначение на чертежах; – типы и назначение спецификаций, правила их чтения и составления;
--	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
В т.ч.:	
Практические занятия	36
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы инженерной графики»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	объем часов	Личностные результаты	Код ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4		
РАЗДЕЛ 1. Информационная деятельность человека		8			
Введение		2			
Тема 1 Основные сведения по оформлению чертежей	Пр.р. № 1 Стандарты, форматы, основная надпись чертежа. Линии чертежа. Шрифты чертежные	2	ЛР 14	ОК 01.	Уо 01.01 Уо 01.02 Зо 01.03 Зо 01.05
Тема 2 Геометрические построения	Пр.р. № 2 Масштабы. Нанесение размеров. Геометрические построения. Пр.р. № 3 Лекальные кривые. Сопряжение линий. Вычерчивание контуров деталей с применением геометрических построений.	4	ЛР	ОК 01.	
Раздел 2. Проекционное черчение (основы начертательной геометрии)		12			
Тема 3 Метод проекции. Эпюр Монжа	Пр.р. № 4 Общие сведения о видах проецирования.	2	ЛР	ОК 01.	
Тема 4 Способы преобразования проекций	Пр.р. № 5 Способы преобразования проекций	2	ЛР	ОК 01.	
Тема 5 Поверхности и тела	Пр.р. № 6 Проекции геометрических тел	2	ЛР	ОК 01.	
Тема 6 Аксонометрические проекции	Пр.р. № 7 Фронтальная диметрическая проекция	2	ЛР	ОК 01.	
Тема 7 Сечение геометрических	Пр.р. № 8 Сечение тел проецирующими плоскостями	2	ЛР	ОК 01.	

тел плоскостями					
Тема 8 Проекция моделей	Пр.р. № 9 Построение третьей проекции	2	ЛР	ОК 01.	
Раздел 3. Техническое рисование и элементы технического конструирования		2			
Тема 9 Техническое рисование и элементы технического конструирования	Пр.р. № 10 Технический рисунок модели	2	ЛР	ОК 01.	
Раздел 4. Машиностроительное черчение		14			
Тема 10 Правила разработки и оформления конструкторских документов	Пр.р. № 11 Виды изделий. Виды конструкторских документов . Машиностроительный чертеж	2	ЛР		
Тема 11 Изображения- виды, разрезы, сечения	Пр.р. № 12 Виды и их назначение. Дополнительные виды	2	ЛР		
Тема 12 Винтовые поверхности и изделия с резьбой	Пр.р. № 13 Классификация, основные параметры и характеристики стандартных резьб общего назначения	2	ЛР		
Тема 13 Эскизы деталей и рабочие чертежи	Пр.р. № 14 Требования к чертежам деталей. Пр.р. № 15 Нанесение размеров на чертежах деталей. Допуски и посадки	4	ЛР		
Тема 14 Разъемные и неразъемные	Пр.р. № 16 Разъемные соединения деталей	2	ЛР		

соединения деталей					
Тема 15 Зубчатые передачи	Пр.р. № 17 Основные виды зубчатых передач	2	ЛР		
ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЁТ					
ИТОГО:		36			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины: "Основы инженерной графики" предусмотрено следующее специальное помещение:

Кабинет: «Информатика, информационные системы, технические средства информации и обучения, программирование, информационные технологии в профессиональной деятельности».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания:

1. **Тозик В.Т.** Компьютерная графика и дизайн: учебник для нач. проф. образования / В.Т. Тозик, Л.М. Корпан. – М.: издательский центр «Академия», 2017. – 208 с.
2. **Куликов В. П., Кузин А. В.** Инженерная графика/ В.П. Куликов, А.В. Кузин: учебник.-3-е изд., испр. - М.: ФОРУМ,- 2013.- 368с. – (Профессиональное образование)
3. **Чекмарев А.А** Справочник по черчению: учеб. пособие для студ.учреждения сред. проф. образования/ А.А.Чекмарев, В.К.Осипов. -3-е изд., стер.-М.: Издательский центр «Академия», 2014.-336 с.

3.2.2.Дополнительные источники:

1. **Бродский А.М.** Инженерная графика (металлообработка): учебник для студ. сред. проф. образования/ А.М. Бродский, Э.М, Фазлуин, В.А. Халдинов. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.-400с.
2. **Бродский А.М.** Практикум по инженерной графике: учеб. пособие для студ. сред. проф. образования/ А.М. Бродский, Э.М, Фазлуин, В.А. Халдинов. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2009.-192с.
3. **О. В. Георгиевский, А. Н. Толкач** Основы инженерной графики - Издательство Ассоциации строительных вузов, 2008. - 304с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>личностных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну); – становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; – готовность к служению Отечеству, его защите; – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; – сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; – толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; 	<p>1.Критерии оценки тестового задания: 90-100% - отлично «5»; 70-89% - хорошо «4» 50-69% - удовлетворительно «3»; менее 50% - неудовлетворительно «2»</p>	<p>1. Тестирование.</p> <p>2. Устный опрос</p> <p>3 Экспертная оценка выполненных презентаций, выполнение индивидуальных заданий</p> <p>6. Оценка работы с карточками.</p> <p>7. Дифференцированный зачет</p>
<p>• метапредметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения 		<p>1. Оценка тестирования.</p> <p>2. Устный опрос</p> <p>3 Экспертная оценка</p>

<p>поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать; – умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; 		<p>выполненных презентаций, выполнение индивидуальных заданий</p> <p>6. Оценка работы с карточками.</p> <p>7. Дифференцированный зачет</p>
<ul style="list-style-type: none"> • предметных: – сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; – владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; – сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; – владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных 		<p>1. Оценка тестирования.</p> <p>2. Устный опрос</p> <p>3 Экспертная оценка выполненных презентаций, выполнение индивидуальных заданий</p> <p>5. Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы: рефератов, докладов,</p>

<p>источников; – сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</p>		<p>сообщений 6. Оценка работы с карточками. 7. Дифференцированный зачет</p>
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ОБЩЕСЛЕСАРНЫХ
РАБОТ

«ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

по профессии

35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПОУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Рабочая программа учебной дисциплин «Основы материаловедения и технология общеслесарных работ» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии: 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства. Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании при повышении квалификации и переподготовке с целью обновления знаний, умений и повышения квалификации в рамках профессии

1.1.1. Перечень общих компетенций

<i>Код</i>	<i>Наименование общих компетенций</i>
<i>ОК 1.</i>	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
<i>ОК 4</i>	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
<i>ОК 7</i>	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
<i>ОК 9</i>	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

<i>Код</i>	<i>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</i>
ПК 1.8	Выполнять техническое обслуживание при использовании и при хранении тракторов, комбайнов, сельскохозяйственных машин и оборудования, заправлять тракторы и самоходных сельскохозяйственные машины горюче-смазочными материалами.

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных	ЛР 4

планов, потребностей своей семьи, российского общества.Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	
Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации	ЛР 6
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	ЛР 14

1.1.3. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Уметь	<ul style="list-style-type: none"> • выполнять производственные работы с учетом характеристик металлов и сплавов; • выполнять общеслесарные работы: разметку, рубку, правку, гибку, резку, опилование, шабрение металла, сверление, зенкование и развертывание отверстий, клепку, пайку, лужение и склеивание, нарезание резьбы; • подбирать материалы и выполнять смазку деталей и узлов.
Знать	<ul style="list-style-type: none"> • основные виды конструкционных и сырьевых, металлических и неметаллических материалов; • особенности строения металлов и сплавов; • основные сведения о назначении и свойствах металлов и сплавов, о технологии их производства; • виды обработки металлов и сплавов; • виды слесарных работ; • правила выбора и применения инструментов; • последовательность слесарных операций; • приемы выполнения общеслесарных работ; • требования к качеству обработки деталей; • виды износа деталей и узлов; • свойства смазочных материалов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	52
В т.ч.:	
Практические занятия	18
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы материаловедения и технология общеслесарных работ»

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся.	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, ч	Код ПК, ОК
1	2	3	4
Раздел I Глава 1 Основные сведения о металлах и сплавах.			
1. Введение	1. Понятие и основные разделы материаловедения.	1	
Тема 1.1 Строение металлов.	1. Кристаллические и аморфные тела 2. Типы кристаллических решеток. 3. Микроструктура металлов и сплавов.	1 2 2	ПК 1.2 ПК 1.3 ОК 1 ОК 4 ОК 7 ОК 9
Тема 1.2 Классификация и свойства металлов и сплавов.	1. Классификация металлов и сплавов. 2. Свойства металлов и сплавов.	2 2	ПК 1.2 ПК 1.3 ОК 1 ОК 4 ОК 7 ОК 9
Тема 1.3 Черные металлы.	1. Получение чугуна и стали. 2. Сталь, чугун: классификация и свойства	2 2	ПК 1.2 ПК 1.3 ОК 1 ОК 4 ОК 7 ОК 9

Тема 1.4 Термическая и химико-термическая обработка стали	1.Термическая обработка металлов и сплавов.	2	ПК 1.2 ПК 1.3 ОК 1 ОК 4 ОК 7 ОК 9
Тема 1.5 Цветные металлы и сплавы.	1.Основные свойства и характеристика цветных металлов. 2.Сплавы цветных металлов. 3.Твердые сплавы.	2 2 2	ПК 1.2 ПК 1.3 ОК 1 ОК 4 ОК 7 ОК 9
Глава 2. Неметаллические материалы.			
Тема 1.6 Абразивные материалы и изделия.	1.Основные сведения об абразивных материалах. 2.Виды абразивной обработки. 3.Абразивный инструмент и его маркировка.	2 2 2	ПК 1.2 ПК 1.3 ОК 1 ОК 4 ОК 7 ОК 9
Глава 3. Виды износа деталей и узлов.			
Тема 1.7 Виды износа деталей и узлов.	1.Трение в механизмах. Основные понятия. 2.Виды износа деталей и узлов. 3.Изнашивание и его классификация.	2 2 2	ПК 1.2 ПК 1.3 ОК 1 ОК 4 ОК 7 ОК 9
Раздел II Практические занятия.			
Тема 1.8 Общеслесарные работы.	1.Правка и гибка металла 2.Резка металла. 3.Притирка	2 2 2	ПК 1.2 ПК 1.3 ОК 1 ОК 4 ОК 7 ОК 9

Тема 1.9 Обработка отверстий.	1.Сверление. 2.Зенкование. 3.Развертывание.	2 2 2	ПК 1.2 ПК 1.3 ОК 1 ОК 4 ОК 7 ОК 9
Тема 2.0 Обработка резьбовых поверхностей.	1.Нарезание внутренней и наружной резьбы.	2	ПК 1.2 ПК 1.3 ОК 1 ОК 4 ОК 7 ОК 9
Тема 2.1 Неразъемные соединения.	1.Клепка.	2	ПК 1.2 ПК 1.3 ОК 1 ОК 4 ОК 7 ОК 9
<i>Дифференцированный зачет.</i>		2	
ВСЕГО		52 ч	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Материаловедение»

Оборудование учебного кабинета:

1. Твердомер для определения твердости по методу Бринелля
2. Твердомер для определения твердости по методу Роквелла
3. Муфельная печь
4. Модель сварочного трансформатора
5. Модель оборудования газовой сварки
6. Сверлильный станок
7. Станок для определения металла на искру
8. Макеты резцов
9. Сварочное оборудование (резаки, горелки, регуляторы, ацетиленовые генераторы).
10. Компьютер, мультимедийный проектор, экран.
11. Наглядные пособия к процессу резания (сверла, резцы, плашки, протяжки, фрезы и т.д.)
12. Образцы различных материалов в т. ч. электротехнических.

Оборудование слесарной мастерской:

1. Слесарный верстак.
2. Сверлильный станок.
3. Заточной станок.
4. Контрольно-измерительные инструменты.
5. Набор слесарного инструмента.
6. Металлические образцы.
7. Плакаты, инструкции.

Информационное обеспечение обучения.

Основные источники:

1. Основы материаловедения и технология общеслесарных работ; учебник для студ. Учреждений сред. Проф. образования / И.А. Козлов, С.А. Ашихмин. : Издательский центр «Академия» , 2020. – 272 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 1.8. Выполнять техническое обслуживание при использовании и при хранении тракторов, комбайнов, сельскохозяйственных машин и оборудования, заправлять тракторы и самоходных сельскохозяйственные машины горюче-смазочными материалами.	Выполнять ремонт узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования.	Наблюдение за выполнением задания во время учебной деятельности. Дифференцированный зачет.
ОК.1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части. 2. Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах. 3. Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте. 	<p>Оценка анализа рабочей ситуации.</p> <p>Оценка эффективности и правильности проверки и самопроверки выполненной работы.</p>
ОК.4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организовывать работу коллектива и команды. 2. Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. 	Защита отчета по учебной дисциплине.
ОК.7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению,	1. Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной	Наблюдение за выполнением задания во время учебной деятельности, учебной дисциплины.

<p>применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p>	<p>деятельности по профессии, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства. 2. Соблюдать нормы экологической безопасности.</p>	
<p>ОК.9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>1. Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы 2. Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</p>	<p>Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА С ОСНОВАМИ ТЕХНИЧЕСКИХ
ИЗМЕРЕНИЙ

«ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

по профессии

35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 45. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 46. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 47. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 48. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

13. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Техническая механика с основами технических измерений

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина **Техническая механика с основами технических измерений** является обязательной частью общепрофессионального цикла ООП-П в соответствии с ФГОС по профессии: 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1,2.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 2	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ПК 1.8	Выполнять техническое обслуживание при использовании и при хранении тракторов, комбайнов, сельскохозяйственных машин и	Основные понятия и аксиомы теоретической механики; условия равновесия системы сходящихся сил и системы произвольно расположенных сил; методики решения задач по теоретической механике,

	оборудования, заправлять тракторы и самоходных сельскохозяйственные машины горюче-смазочными материалами.	сопротивлению материалов; методику проведения прочностных расчетов деталей машин; основы конструирования деталей и сборочных единиц
--	---	---

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации	ЛР 6
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	ЛР 14

1.1.3. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - читать кинематические схемы; - читать кинематические схемы; - проводить расчет и проектировать детали и сборочные единицы общего назначения; проводить сборочно-разборочные работы в соответствии с характером соединений деталей и сборочных единиц; - определять напряжения в конструкционных элементах;
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - виды машин и механизмов, - принцип действия, кинематические и динамические характеристики;

	<ul style="list-style-type: none"> - типы кинематических пар; - типы соединений деталей и машин; - основные сборочные единицы и детали; - характер соединения деталей и сборочных единиц; - принцип взаимозаменяемости; - виды движений и преобразующие движения механизмы; - виды передач; их устройство, назначение, преимущества и недостатки, условные обозначения на схемах; - передаточное отношение и число; - методику расчета элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации
--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	69
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	49
лабораторные работы <i>(если предусмотрено)</i>	-
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	18
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено для специальностей)</i>	-
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины				
Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код ПК, ОК
1	2	3	4	5
Тема 1	Введение. Основные сведения о машинах и её деталях.	5		
	Содержание учебного материала			
	1 Машина, её сборочные единицы. 2.Кинематические пары, звенья, механизмы. 3.Условные обозначения элементов кинематических схем. 4.Основные критерии работоспособности. 5.Машиностроительные материалы.	2 2 1	ЛР 4,7, 14	ОК 01 ОК 02 ПК 1.8
	Лабораторная работа Сборочно-разборочные работы деталей и сборочных единиц;	2		
Тема 2	Шпоночные, шлицевые и штифтовые соединения.	5		
	Содержание учебного материала			
	1 .Шпоночные соединения. Виды и назначение шпонок. 2.Напряженные и ненапряженные шпоночные соединения.	2	ЛР 4,7, 14	ОК 01 ОК 02 ПК 1.8
	3. Шлицевые соединения. 4. Штифтовые соединения. 5.Клиновые соединения.	2 1		
	Лабораторная работа Сборочно-разборочные работы шпоночных, шлицевых соединений.	2		
Тема 3	Резьбовые соединения	4		

	Содержание учебного материала			
	1. Виды резьбовых соединений. 2. Назначение резьбовых соединений 3. Болт, гайка, шпилька. 4. Винтовые соединения.	2	ЛР 4,7, 14	ОК 01 ОК 02 ПК 1.8
	Лабораторная работа Сборочно-разборочные работы резьбовых соединений.	2		
Тема 4	Сварочные и заклёпочные соединения.	4		
	Содержание учебного материала			
	1. Виды сварки. Сварные соединения. 2. Сварка плавлением. 3. Способы проведения заклёпочных работ.	2 2	ЛР 4,7, 14	ОК 01 ОК 02 ПК 1.8
	Лабораторная работа 1. Проведения заклёпочных соединений 2. Расчёт сварных соединений	2		
Тема 5	Валы, оси, подшипники и муфты.	3		
	Содержание учебного материала			
	1. Виды и назначение валов и осей. 2. Назначение и устройство муфт 3. Назначение и устройство подшипников.	2 1	ЛР 4,7, 14	ОК 01 ОК 02 ПК 1.8
	Лабораторная работа 1. Сборка, разборка предохранительных муфт.	2		

Тема 6	Зубчатые и червячные передачи.	4		
	Содержание учебного материала			
	1. Виды и назначение зубчатых и червячных передач. 2. Прямозубые передачи. 3. Конические и гипоидные передачи. 4. Открытые и закрытые передачи.	2 2	<i>ЛР 4,7, 14</i>	<i>ОК 01 ОК 02 ПК 1.8</i>
	Лабораторная работа 1. Расчёт передаточного числа зубчатых передач 2. Расчёт передаточного числа зубчатых передач 3. Расчёт передаточного числа червячных передач	2		
Тема 7	Ремённые и цепные передачи.	3		
	Содержание учебного материала			
	1. Назначение и устройство ременных передач. 2. Назначение и устройство цепных передач. 3. Назначение и устройство шкивов, ведущих и ведомых звездочек.	2 1	<i>ЛР 4,7, 14</i>	<i>ОК 01 ОК 02 ПК 1.8</i>
	Лабораторная работа Расчёт передаточного числа ременных и цепных передач	2		
Тема 8	Понятие о взаимозаменяемости. Допуски, посадки. Стандартизация.	8		
	Содержание учебного материала			
	1. Понятие о взаимозаменяемости. 2. Точность изготовления. 3. Посадка в системе вала и в системе отверстия.	2 2	<i>ЛР 4,7, 14</i>	<i>ОК 01 ОК 02 ПК 1.8</i>

	4.Обозначение допусков и посадок.	2		
	5.Стандартизация.Квалитет.	2		
	6.Основные понятия и термины.			
	7.Определяющее качество продукции.			
	8.Контроль качества.			
Тема 9	Волнистость и шероховатость поверхностей.	3		
	Содержание учебного материала		<i>ЛР 4,7, 14</i>	<i>OK 01 OK 02 ПК 1.8</i>
	1.Волнистость	2		
	2.Условное изображение волнистости. 3.Параметры волнистости и шероховатости.	1		
Тема 10	Основы технических измерений.	10		
	Содержание учебного материала			
	1.Понятие о метрологии		<i>ЛР 4,7, 14</i>	<i>OK 01 OK 02 ПК 1.8</i>
	2.Универсальные средства измерения.	2		
	3.Классификация методов измерения.	2		
	4.Изучение устройств измерительных приборов.	2		
	5.Микрометры.			
	6.Штангенциркуль.	2		
	7.Индикатор часового типа.	2		
	8.Универсальная индикаторная стойка.			
	9.Индикаторная скоба.			
	10.Нутромер.			
	11.Щупы.			

	12.Калибры, калибры-скобы	2		
	Лабораторная работа 1. Измерение линейных размеров микрометром. 2. Измерение линейных размеров штангенциркулем. 3 Измерение линейных размеров индикатором часового типа. 4. Измерение линейных размеров с универсальной индикаторной стойкой. 5. Измерение линейных размеров индикаторной скобой. 6 Измерение линейных размеров нутромером. 7. Измерение линейных размеров щупом. 8.Использование калибров, калибров-скоб. 9. Измерение линейных размеров специальными средствами измерения.	4	ЛР 4,7, 14	ОК 01 ОК 02 ПК 1.8
	Экзамен	6		
Всего		69		.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «*Техническая механика*», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии: 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

Основная литература

1. Вереина Л. И. Техническая механика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Л. И. Вереина, М. М. Краснов. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 349 с.

Дополнительная литература

1. Олофинская В. П. Техническая механика: Курс лекций с вариантами практических и тестовых заданий: Учебное пособие. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2018. – 349 с., ил. – (Серия «Профессиональное образование»).

2. Эрдеди А.А. Техническая механика / Н.А. Эрдеди – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 527 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Электронно-библиотечная система: <http://www.iprbookshop.ru>

2. Электронно-библиотечная система: <https://urait.ru/>

3. ЭИОС ГБОУ ВО НГИЭУ:
<https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=5528> –

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата (№ занятия и тема)	Формы, методы контроля и оценки результата
<u>Уметь:</u> читать кинематические схемы	Тема 1.1, 1.4, 1.5, 2.1, 3.1, ПЗ №1-3	Опрос, проверка индивидуальных работ, тестирование, контрольная работа
проводить расчет и проектировать детали и сборочные единицы общего назначения	2.2-2.5, 3.1-3.5	Опрос, проверка индивидуальных работ, тестирование, контрольная работа
проводить сборочно-разборочные работы в соответствии с характером соединений деталей и сборочных единиц	3.1-3.5	Защита индивидуальных работ
определять напряжение в конструктивных элементах	2.1-2.5 ПЗ №3	Опрос, проверка индивидуальных работ, тестирование, контрольная работа
производить расчеты элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость	2.1-2.5 ПЗ №3	Опрос, проверка индивидуальных работ, тестирование, контрольная работа
определять передаточное отношение	3.3-3.5	Опрос, проверка индивидуальных работ, тестирование, контрольная работа
<u>Знать:</u> виды машин и механизмов, принципы действия, кинематические и динамические характеристики	3.1-3.5	Опрос, проверка индивидуальных работ, тестирование, контрольная работа
типы кинематических пар	1.1-1.5, 3.1-3.5 ПЗ 1-3	Опрос, проверка индивидуальных работ, тестирование, контрольная работа
типы соединения деталей и машин	3.1- 3.5	Опрос, проверка индивидуальных работ, тестирование, контрольная работа
основные сборочные единицы и детали	3.1-3.5	Опрос, проверка индивидуальных работ, тестирование, контрольная работа

		работа
характер соединения деталей и сборочных единиц	3.1- 3.5	Опрос, проверка индивидуальных работ, тестирование, контрольная работа
принцип взаимозаменяемости	3.1- 3.5	Опрос, проверка индивидуальных работ, тестирование, контрольная работа
виды движений и преобразующие движения механизмы	3.1- 3.5	Опрос, проверка индивидуальных работ, тестирование, контрольная работа
виды передач, их устройство, назначение, преимущество и недостатки, условные обозначения на схемах	3.1- 3.5	Опрос, проверка индивидуальных работ, тестирование, контрольная работа
передаточное отношение и число	3.1- 3.5	Опрос, проверка индивидуальных работ, тестирование, контрольная работа
методику расчета элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации	3.1-3.5	Опрос, проверка индивидуальных работ, тестирование, контрольная работа

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ
«ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»
по профессии
35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

**49. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**50. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

51. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**52. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

14. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы электротехники

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина **Основы электротехники** является обязательной частью общепрофессионального цикла ООП-П в соответствии с ФГОС по профессии: 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1,2.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 2	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ПК 1.8	Выполнять техническое обслуживание при использовании и при хранении тракторов, комбайнов, сельскохозяйственных машин и оборудования, заправлять	Основные понятия и аксиомы теоретической механики; условия равновесия системы сходящихся сил и системы произвольно расположенных сил; методики решения задач по теоретической механике, сопротивлению материалов; методику

	тракторы и самоходных сельскохозяйственные машины горюче-смазочными материалами.	проведения прочностных расчетов деталей машин; основы конструирования деталей и сборочных единиц
--	--	--

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации	ЛР 6
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	ЛР 14

1.1.3. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - читать принципиальные, электрические и монтажные схемы; - рассчитывать параметры электрических схем; - собирать электрические схемы; - пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями; - проводить сращивание, спайку и изоляцию проводов и контролиро-вать качество выполняемых работ;
Знать	- электротехническую терминологию;

	<ul style="list-style-type: none"> - основные законы электротехники; - типы электрических схем; - правила графического изображения элементов электрических схем; - методы расчета электрических цепей; - основные элементы электрических сетей; принципы действия, устройство, основные характеристики электро- измерительных приборов, электрических машин, аппаратуры управления изащиты; - схемы электроснабжения; - основные правила эксплуатации электрооборудования; - способы экономии электроэнергии; - основные электротехнические материалы; - правила сращивания, спайки и изоляции проводов.
--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	26
лабораторные работы <i>(если предусмотрено)</i>	-
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	10
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено для специальностей)</i>	-
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета	

Тема 1.2 Магнитные цепи	Содержание учебного материала	1	ЛР 4,7, 14	ОК 01 ОК 02 ПК 1.8
	Магнитная цепь, её значение. Элементы магнитной цепи			
	Практические занятия	1		
	Расчет магнитной цепи: разветвленной и неразветвленной			
Тема 1.3 Электрические цепи переменного тока	Содержание учебного материала	3	ЛР 4,7, 14	ОК 01 ОК 02 ПК 1.8
	Электрическая цепь переменного тока. Активное, реактивное и полное сопротивление. Векторная диаграмма токов и напряжений. Трехфазные электрические цепи, схемы соединения нагрузки в трехфазной системе. Фазные и линейные напряжения и токи, мощность. Электробезопасность: напряжение прикосновения, заземление и зануление. Электрические цепи при несинусоидальных токах			
	Лабораторные работы			
	Проверка закона Ома при последовательном соединении активного, индуктивного и емкостного сопротивлений. Получение резонанса напряжений		ЛР 4,7, 14	ОК 01 ОК 02 ПК 1.8
Изучение параллельного соединения индуктивного и емкостного сопротивлений и проверка резонанса токов				

	Практические занятия Схемы соединения элементов цепи переменного тока, резонанс напряжений и токов. Расчет цепей переменного тока.	1	ЛР 4,7, 14	ОК 01 ОК 02 ПК 1.8
Раздел 2	Электротехнические устройства	23		
Тема 2.1 Электроизмерительные приборы и электроизмерения	Содержание учебного материала Электротехнические устройства, их классификация. Методы измерения электрических величин, погрешности. Электроизмерительные приборы. Измерение электрических величин. Измерение электрических параметров. Измерение неэлектрических величин, измерительные преобразователи	2	ЛР 4,7, 14	ОК 01 ОК 02 ПК 1.8
	Лабораторные работы Электроизмерительные приборы. Электростатические механизмы и приборы измерения тока, напряжения, мощности и энергии	2		
	Практические занятия Измерение электрических величин	1		
	Измерение электрических параметров Решение задач			
Тема 2.2 Трансформаторы	Содержание учебного материала Трансформатор: общие положения. Устройство и принцип работы трансформатора. Режимы работы трансформатора, его внешняя характеристика. Трехфазные трансформаторы. Автотрансформаторы	1	ЛР 4,7, 14	ОК 01 ОК 02 ПК 1.8
	Практические занятия Коэффициент полезного действия трансформатора. Решение задач	2		
Тема 2.3 Электрические машины	Содержание учебного материала	5	ЛР 4,7, 14	ОК 01 ОК 02 ПК 1.8
	1 Электрические машины: общие положения. Устройство и принцип действия электрических машин			
	2 Электрические генераторы постоянного и переменного тока. управление электромеханического состояния, внешние характеристики			
	3 Электрические двигатели постоянного и переменного тока, вращающий момент и механические характеристики, пуск и регулировка частоты вращения			

	4	Электрические машины малой мощности			
	Лабораторные работы		2	ЛР 4,7, 14	ОК 01 ОК 02 ПК 1.8
	5	Испытание генератора постоянного тока. снятие его внешней и регулировочной характеристик			
	6	Испытание трехфазного синхронного генератора. Включение его на параллельную работу с сетью и снятие У-образных характеристик			
Тема 2.4 Производство, передача и по- требление элек- троэнергии	Содержание учебного материала		5	ЛР 4,7, 14	ОК 01 ОК 02 ПК 1.8
	1	Электрическая система, электростанции. Принцип производства электроэнергии, качество. Электрические сети и подстанции. электроснабжение производственных предприятий и населенных пунктов.			
	2	Расчет проводов, снижение потерь электроэнергии			
	3	Основные потребители электроэнергии: электропривод, роботы, манипуляторы. Электрические ус-тановки, электроосвещение и источники света			
	Практические занятия		1	ЛР 4,7, 14	ОК 01 ОК 02 ПК 1.8
1	Расчет проводов, снижение потерь электроэнергии				
	Дифференцированный зачёт		2		
	Всего		36		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Электротехники», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии: 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

Основная литература

1. Ю.М. Иньков Электротехника и электроника, Москва, Издательский центр «Академия», 2017г.

Дополнительная литература

1. Касаткин А.С. Немцов М.В. Электротехника, Москва, Энергоатомиздат, 2003 г
2. Бутырин П.А., Электротехника и электроника, Москва, Издательский центр «Академия» 2006 г.

Интернет ресурсы:

- <http://ktf.krk.ru/courses/foet/>

(Сайт содержит информацию по разделу «Электроника»)

- <http://www.college.ru/enportal/physics/content/chapter4/section/paragraph8/theory.html> (Сайт содержит информацию по теме «Электрические цепи постоянного тока»)

- <http://elib.ispu.ru/library/electro1/index.htm>

(Сайт содержит электронный учебник по курсу «Общая Электротехника»)

- <http://ftemk.mpei.ac.ru/elpro>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь	Практические работы, лабораторные работы Решение задач, зачет, физический эксперимент
- читать принципиальные, электрические и монтажные схемы	
- рассчитывать параметры электрических схем	
- собирать электрические схемы	
- пользоваться электроизмерительными приборами приспособлениями	
- проводить сращивание, спайку и изоляцию проводов и контролировать качество выполняемых работ	Физический диктант, тестирование, устный опрос, письменный опрос, анализ графиков, компетентностно-ориентированные задания; анализ таблиц, зачет,
Знать	
- электротехническую терминологию	
- основные законы электротехники	
- типы электрических схем	
- правила графического изображения элементов электрических схем	
- методы расчета электрических цепей	
- основные элементы электрических цепей	
- принципы действия, устройство, основные характеристики электроизмерительных приборов электрических машин, аппаратуры управления и защиты	
- схемы электроснабжения	
- основные правила эксплуатации электрооборудования	
- способы экономии электроэнергии	
- основные электротехнические материалы	
- правила сращивания, спайки и изоляции прово-	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ АГРОНОМИИ
«ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»
по профессии
35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

Спасское, 2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

53. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
54. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
55. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
56. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ....	9
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10

**15. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ
«Основы агрономии»**

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «**Основы агрономии**» является обязательной частью общепрофессионального цикла ООП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии **35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства (ФП "ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ")**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК1 ОК2, ОК9., ПК1.1, ПК1.3, ПК 1.7, ПК1.8, ПК 1.9, ПК 1.10.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<i>ОК 1</i>	определять особенности выращивания отдельных сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей	основные культурные растения;
<i>ОК 2</i>		одомашнивание культурных растений
<i>ОК 9</i>		их происхождение и традиционные и современные агротехнологии
<i>ПК 1.1</i>	Находить основные факторы, влияющие на рост и развитие растений	возможности хозяйственного использования культурных растений;
<i>ПК 1.3</i>		возможности хозяйственного использования культурных растений;
<i>ПК 1.7</i>		зональные системы земледелия;
<i>ПК 1.8</i>		системы обработки почвы;
<i>ПК 1.9</i>		технологии возделывания основных сельскохозяйственных культур
<i>ПК 1.10</i>		;приемы и методы растениеводства

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т. ч.:	
теоретическое обучение	26
практические занятия (<i>если предусмотрено</i>)	10
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч		Код ПК, ОК	Код Н/У/З
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>			
Раздел 1. Культурные растения					
Тема 1.1. Происхождение и одомашнивание культурных растений	<p>1.У. Агронмия как важнейший раздел биологии.</p> <p>1.Н..Классификация культурных растений. Приемы и методы растениеводства.</p> <p>1.3. Центры происхождения по Н.И.Вавилову. Хозяйственное использование культурных растений. Современное растениеводство в различных странах на планете.</p>	4	<i>ЛР 5</i>	ПК 1.1	Н1.1.01 У 1.1.01 3 1.1.01
Тема 2.1. Почва, ее состав и свойства.	<p>2.У. Понятие о почве и ее плодородии.</p> <p>2.Н.Факторы почвообразования. Морфологические признаки почвы. Состав почв и ее основные свойства.</p> <p>2. 3. Основные сельскохозяйственные почвы России и региона.</p>	4	<i>ЛР 4; ЛР 10; ЛР 5</i>	ПК 1.3	Н.1.01 У.1.01 3.1.1

Тема 2.2 Сорные растения, вредители, болезни и меры борьбы с ними	Вред, приносимый сорными растениям, вредителями и болезнями. Биологические особенности сорняков. Биологические особенности вредителей и болезней культурных растений.	4	<i>ЛР 4; ЛР 10; ЛР 5</i>	ПК 1.7	Н.1.02 У.1.02 З.1.02
	Практическое занятие 1 Разработка мер борьбы с сорняками, вредителями и болезнями. Расчет доз гербицидов при обработке почвы.	2		ПК. 1.3	Н.1.02 У.1.02 З.1.02
Тема 2.3 Удобрения и их применение	Роль удобрений для растений. Классификация, характеристика и способы применения удобрений. Минеральные удобрения. Органические удобрения.	4	<i>ЛР 4; ЛР 10; ЛР 5</i>	ПК. 1.9	Н..1.03 У.1.03 З.1.03
	Практическое занятие 2 Определение основных видов удобрений. Разработка систем применения удобрений. Нормы внесения на планируемый урожай.	2			
Тема 2.4 Системы обработки почвы и	Понятие о севообороте и его элементах. Предшественники и их агрономическая оценка. Пары, их классификация и значение. Промежуточные культуры, их значение и виды. Классификация	4	<i>ЛР 4; ЛР 5; ЛР 10</i>	ПК.1.10	Н.1.02.04 У.1.02.04

севообороты	севооборотов.				3.1.02.04
	Практическое занятие 3 Разработка схем севооборотов и ротационных таблиц. Разработка систем обработки почвы.	2			
Раздел 3. Технологии возделывания культурных растений					
Тема 3.1 Традиционные и современные агротехнологии	Морфологические признаки и посевные качества семян. Государственный стандарт на посевные качества семян. Традиционные и современные агротехнологии. Интенсивные технологии, ее сущность и особенности возделывания культур возможности хозяйственного использования культурных растений,	2	<i>ЛР 4; ЛР 10;</i>	ПК. 1.3	Н.1.03.01 У.1.03.01 3.1.03. 01
	Практическое занятие 4. Определение качества и посевной годности семян	2			Н.1.03.01 У.1.03.01 3.1.03. 01
Тема 3.2 Зернобобовые культуры	Общая характеристика зерновых бобовых культур. Хозяйственное использование, морфологические, биологические особенности культур. Агротехника возделывания (место возделывания, место в севообороте, сорта, обработка почвы, удобрения, посев, уход за посевами, уборка урожая).	2	<i>ЛР 5</i>	ОК. 1	Н.1.03.01 У.1.03.01 3.1.03. 01

	Практическое занятие 5. Составление агротехнической части технологической карты возделывания зерновых бобовых культур.	2			Н.1.03.01 У.1.03.01 З.1.03.01
Дифференцированный зачет		2			
Всего:		36			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Агрономия»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации «Агрономия»
- комплект учебно-наглядных пособий по предмету

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. И.Г. Платонов Основы агрономии учебник: - М.: Издательский центр «Академия», 2019.

Интернет-ресурсы по агрономии:

<http://yadyra.ru/skachat/>

<http://www.megabook.ru/apps.asp?page=applications>

Дополнительные источники:

1. Верещагин Н.И. Организация и технология механизированных работ в растениеводстве: учеб.пособие для студ. учреждений сред.проф. образования/ Н.И. Верещагин, А.Г. Левшин, А.Н. Скороходов и др.- 12 изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 416 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>Знать: основные культурные растения; их происхождение и одомашнивание; возможности хозяйственного использования культурных растений; традиционные и современные агротехнологии (системы обработки почвы; зональные системы земледелия; технологии возделывания основных сельскохозяйственных культур; приемы и методы растениеводства).</p>	<p>Может назвать основные культурные растения; их происхождение и одомашнивание; возможности хозяйственного использования культурных растений; традиционные и современные агротехнологии (системы обработки почвы; зональные системы земледелия; технологии возделывания основных сельскохозяйственных культур; приемы и методы растениеводства).</p>	<p>Проверка конспектов, опрос Тестирование, лабораторные и практические занятия</p>
<p>Умеет определять особенности выращивания отдельных сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей;</p>	<p>Определяет особенности выращивания отдельных сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей;</p>	<p>Оценка результатов выполнения лабораторной и практической работы</p>
<p>Личностные результаты: Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников</p>		

природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них		
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ЗООТЕХНИИ

«ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

по профессии

35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

Спасское, 2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

57. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
58. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ...4	
59. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....8	
60. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....9	

5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы зоотехнии»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «**Основы зоотехнии**» является обязательной частью общепрофессионального цикла ООП-П в соответствии с ФГОС по профессии **35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства (ФП "ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ")**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК1 ОК2, ОК4., ОК 7; ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК 1.4, ПК1.5, ПК 2.5, ПК 2.8 .

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения <i>Указываются только умения, относящиеся к данной дисциплине</i>	Знания <i>Указываются только знания, относящиеся к данной дисциплине</i>
<i>ОК 1</i>	определять методы содержания, кормления и разведения сельскохозяйственных животных разных видов и пород в различных климатических и иных условиях;-	основные виды и породы сельскохозяйственных животных;- научные основы разведения и кормления животных
<i>ОК 2</i>		
<i>ОК 4</i>		
<i>ОК 7</i>		
<i>ПК 1.1</i>	определять методы производства продукции животноводства;	системы и способы содержания, кормления и ухода за сельскохозяйственными животными, их разведения
<i>ПК 1.2</i>		
<i>ПК 1.3</i>		
<i>ПК 1.4</i>		
<i>ПК 1.5</i>		
<i>ПК 2.5</i>		
<i>ПК 2.7</i>		
<i>ПК 2.8</i>		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т. ч.:	
теоретическое обучение	26
практические занятия	10
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>		
Раздел 1. Основы разведения сельскохозяйственных животных					
Тема 1.1. Происхождение сельскохозяйственных животных	1.Н. Приручение и одомашнивание животных. Генетические основы разведения животных. 1.3. Типы конституции, экстерьер и интерьер животных. 1.У.Рост и развитие животных. Индивидуальное развитие сельскохозяйственных животных. Влияние различных факторов на рост и развитие животных.	4	<i>ЛР 2; ЛР4</i>	ОК-1	<i>1.Н. 1 1.3. 1 1.У.1.</i>
	Практическое занятие №1. Оценка экстерьера скота.	2			
Тема 1.2 Гигиена сельскохозяйственных животных	2.Н. Значение зоогигиены. 2.З.. Микроклимат животноводческих помещений. Физические и химические свойства воздуха. Требования к вентиляции. 2.У. Гигиена водоснабжения и поения.	4	<i>ЛР 6</i>	ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.2	<i>1.Н. 21 1.3. 2 1.У.2.</i>
Тема 1.3 Основы кормления с.х. животных	3.Н. Переваримость и питательность кормов. 3.3.Грубые, сочные, концентрированные корма.	4	<i>ЛР 6; ЛР 10</i>	ОК 07	<i>1.Н. 3 1.3. 3 1.У.3.</i>

	3.У. Использование пастбищ. Минеральные и витаминные добавки				
	Практическое занятие № 2. Комплексная оценка питательности кормов.	2			
Раздел 2. Отдельные отрасли животноводства					
Тема 2.1. Скотоводство	1. Н.Хозяйственные и биологические особенности крупного рогатого скота. 2. Способы содержания крупного рогатого скота. Породы крупного рогатого скота. 3. Значение скотоводства как основной отрасли животноводства. Продуктивность. Классификация пород крупного рогатого скота. Системы и способы содержания, кормления и ухода за животными. Производство молока на промышленной основе. Производство говядины на промышленной основе.	4	ЛР 6; ЛР 10	ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.5 ПК 2.7	1.Н. 3 1.3. 3 1.У.3
	Практическое занятие 3 Скотоводство	2			
Тема 2.2. Овцеводство	1.Н. Значение овцеводства как основной отрасли животноводства 13. Виды продуктивности 1.У.. Классификация пород овец.	4	ЛР 6; ЛР 10	ПК.1.3 ПК1.5	1.Н. 1 1.3. 1 1.У.1.
	Практическое занятие 4 Овцеводство	2			

Тема 2.3. Коневодство, птицеводство	6. Н. Хозяйственные и биологические особенности лошадей и птиц 7. 3. Способы содержания лошадей 8. У.... Породы лошадей. Значение коневодства	4	ЛР 6; ЛР 10	ПК. 1.4 ПК. 1.4 ПК. 2.5 ПК. 2.7	2.Н. 1 2.3. 1 2.У.1.
	Практическое занятие 5 Определение пород лошадей и птиц	2			
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2			
Всего:		36			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета - экологических основ природопользования.

Оборудование учебного кабинета-лаборатории:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации «Зоотехния»;
- муляжи животных;
- плакаты (анатомия животных; стати животных; породы сельскохозяйственных животных; мечение животных; болезни животных; технологии заготовки кормов).

Технические средства обучения:

- интерактивная доска, выход в Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Иванова Н.И. Основы зоотехнии: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования, М.: Издательский центр «Академия», 2018

Дополнительные источники:

1. 1. Куприенко А.И. Технологи механизированных работ в животноводстве: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ А.И. Куприенко, Х.М. Исаев. – 3-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2018 . – 240 с.

Интернет - ресурс

1. alleng.arg
2. www.BestReferat.ru/referat-160150.html
3. www.otherreferats.allbest.ru/agriculture/00011196
4. www.eventology.wiki-wiki.ru/ru-wz/index.php/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>Знать: основные виды и породы сельскохозяйственных животных;- научные основы разведения и кормления животных; системы и способы содержания, кормления и ухода за сельскохозяйственными животными, их разведения;</p>		<p>Опрос</p> <p>Отчеты по практическим и лабораторным работам</p>
<p>Знать: методы содержания, кормления и разведения сельскохозяйственных животных разных видов и пород в различных климатических и иных условиях;- определять методы производства продукции животноводства;</p>		
<p>Уметь: определять основные виды и породы сельскохозяйственных животных;- научные основы разведения и кормления животных; системы и способы содержания, кормления и ухода за сельскохозяйственными животными, их разведения;</p>		<p>Оценка результатов выполнения практической и лабораторной работы</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p> <p>Отчеты по практическим и лабораторным работам</p>
<p>Уметь: определять методы содержания, кормления и разведения сельскохозяйственных животных разных видов и пород в различных климатических и иных условиях;- определять методы производства продукции животноводства;</p>		<p>Оценка результатов выполнения практической и лабораторной работы</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p> <p>Отчеты по практическим и лабораторным работам</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ, САНИТАРИИ ГИГИЕНЫ

«ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

по профессии

35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

Спасское, 2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 61. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 62. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 63. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 64. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы микробиологии, санитарии гигиены»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы микробиологии, санитарии гигиены» является обязательной частью общепрофессионального цикла ООП-П в соответствии с ФГОС по профессии 35.01.27 *Мастер сельскохозяйственного производства (ФП "ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ")*

Данная дисциплина относится к общепрофессиональному циклу.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК1 ОК2, ОК4.,ОК 7, ПК 2.7 .

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1	-соблюдать правила личной гигиены и промышленной санитарии; -применять необходимые методы и средства защиты; -готовить растворы дезинфицирующих и моющих средств; -дезинфицировать оборудование, инвентарь, помещения, транспорт и др.; -проводить простые микробиологические исследования и давать оценку полученным результатам	-санитарно-технологические требования к помещениям, оборудованию, инвентарю, одежде, транспорту и др.; -правила личной гигиены работников; -нормы гигиены труда; -классификацию моющих и дезинфицирующих средств, правила их применения, условия и сроки хранения; -правила проведения дезинфекции инвентаря и транспорта, дезинфекции, дезинсекции и дератизации помещений; -основные типы пищевых отравлений и инфекций, источники возможного заражения;
ОК 2		
ОК 4		
ОК 7		
ПК 1.7	Выполнять механизированные работы по разгрузке и раздаче кормов животным, уборке навоза и отходов животноводства	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т. ч.:	
теоретическое обучение	24
практические занятия	12
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>		
Раздел 1. Основы разведения сельскохозяйственных животных					
Тема 1. Микробиология как наука. Основные группы микроорганизмов	Бактерии, их строение, рост и размножение. Систематика бактерий. Вирусы. Грибы. Дрожжи. Бактериофаги.	2	<i>ЛР 10, ЛР13, ЛР14, ЛР 15</i>	ОК1 ОК4	Уо.01.01 Зо.01.01 Уо.04.01 Зо.04.01
	Лабораторная работа №1 Изучение устройства микроскопа и овладение техникой микроскопирования.	2			
Тема 2. Физиология микроорганизмов	Механизм питания, типы дыхания микроорганизмов	2	<i>ЛР 10, ЛР 16</i>	ОК1 ОК 7 ПК 2.7	Уо.01.01 Зо.01.01
Тема 3. Роль микроорганизмов в природе и жизни животных	Микрофлора почвы, воды, воздуха и тела животных	2	<i>ЛР 10, ЛР13, ЛР14, ЛР 15</i>	ОК 07	
	Лабораторные работы № 2 Бактериологическое исследование воды	2			

Раздел 2. Отдельные отрасли животноводства

<p align="center">Тема 4. Инфекция и иммунитет</p>	<p>Понятие «инфекция» Понятия о бактериемии, токсемии, септицемии Понятия «антиген» и «антитело» Вакцины и их использование.</p>	<p align="center">2</p>	<p>ЛР10; ЛР 16</p>	<p>ОК1 ОК2 ОК 07</p>	<p>Уо.01.01 Зо.01.01</p>
<p align="center">Тема 5. Зоогигиенические и санитарные требования к почве</p>	<p>Санитарная оценка почв.</p>	<p align="center">2</p>	<p>ЛР 13; ЛР 15</p>	<p>ПК 2.7</p>	
<p align="center">Тема 6. Зоогигиенические требования к помещениям для содержания животных</p>	<p>Зоогигиенические требования к постройкам для животных. Выбор участка для фермы. Строительные материалы.</p>	<p align="center">2</p>	<p>ЛР 13; ЛР 14; ЛР 15</p>	<p>ПК 2.7</p>	
<p align="center">Тема 7. Гигиена водоснабжения и поения животных</p>	<p>Значение воды. Качество воды. Очистка и обеззараживание воды. Нормы поения животных.</p>	<p align="center">2</p>	<p>ЛР 13; ЛР 14; ЛР 15</p>	<p>ПК 2.7</p>	
	<p>Лабораторные работы № 3 Расчет норм поения животных</p>	<p align="center">2</p>			
<p align="center">Тема 8. Зоогигиенические требования к кормам и кормлению животных</p>	<p>Зоогигиенические требования к грубым и сочным кормам. Требования, предъявляемые к концентрированным кормам</p>	<p align="center">2</p>	<p>ЛР 10, ЛР13, ЛР14, ЛР 15</p>	<p>ПК 2.7</p>	

			ЛР 10 ЛР14, ЛР 15	ПК. 2.7	
	Лабораторная работа № 4 Санитарно-гигиеническая оценка грубых кормов	2			
Тема 9. Гигиена зимнего и летнего содержания животных	Системы и способы содержания животных. Привязное, беспривязное, беспривязно-боксовое содержанию.	2	ЛР 10 ЛР14, ЛР 15; ЛР 16	ПК 2.7	
	Лабораторная работа № 5 Санитарно-гигиеническая оценка привязного содержания животных	2			
Тема 10. Гигиена выращивания молодняка Гигиена транспортировки животных	Микроклимат животноводческих помещений для выращивания молодняка. Гигиена транспортировки крупного рогатого скота.	2	ЛР 10 ЛР14, ЛР 15; ЛР 16	ПК 2.7	
	Лабораторная работа № 6 Приготовление дезинфицирующих	2			
Тема 11 Профилактические и лечебные мероприятия на фермах. Охрана окружающей среды	Понятие дезинфекции, дезинсекции, дератизации. Понятие о ветеринарии. Незаразные болезни. Заразные болезни крупного рогатого скота. Охрана окружающей среды.	2	ЛР 10 ЛР14, ЛР 15; ЛР 16	ПК 2.7	
	Лабораторная работа № 6 Приготовление дезинфицирующих	2			

	растворов				
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2			
Всего:		36			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета-лаборатории химии и микробиологии.

Оборудование учебного кабинета-лаборатории:

интерактивное оборудование, аудиторная доска, приборы, химические реактивы, химическая посуда, модели, компьютер, печатные методические пособия.

Технические средства обучения:

демонстрационный стол, компьютер, интерактивная доска, модели строения молекул основных классов органических веществ, сушильный шкаф, микроскоп электронный, микроскоп ученический, центрифуга, чашки Петри, петля Коха, покровные стекла, часовые стекла, пластины для микроанализов, питательные среды, ватные палочки, набор микропрепаратов «Виды микроорганизмов», универсальные красители, спиртовка, этиловый спирт, физ.раствор, водяная баня.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Зверко В.И. Основы микробиологии, санитарии и гигиены в сельскохозяйственном производстве: учеб. для студ.учрежд. сред.проф. образования / В.И. Зверко, Е.В. Светлакова. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 256 с.

Дополнительная литература:

1. Чикалев А.И., Юлдашбаев Ю.А. Зоогигиена – Издательство ГЭОТАР-Медиа, 2012г - 240 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://ea.ssmu.ru>
2. <http://meduniver.com/Medical/Microbiology>
3. www.klubok.net/gost/index/48/48515.htm
4. www.gostedu.ru/48515.html
5. www.belgiss.org.by/russian/inform

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать правила личной гигиены и промышленной санитарии - применять необходимые методы и средства защиты -готовить растворы дезинфицирующих и моющих средств -дезинфицировать оборудование, инвентарь, помещения, транспорт и др. -проводить простые микробиологические исследования и давать оценку полученным результатам 	<p>Подтверждение полученных умений выполнением практической и лабораторной работы и собеседованием</p> <p>Подтверждение полученных умений выполнением практической работы и собеседованием</p>	<p>Практическая работа, собеседование</p> <p>Оценка результатов выполнения лабораторной работы</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения лабораторной работы</p> <p>Отчеты по лабораторным и практическим работам</p>
<p>Знания:</p> <p>санитарно-технологических требований к помещениям, оборудованию, инвентарю, одежде, транспорту и др.</p> <p>правила личной гигиены работников</p> <p>нормы гигиены труда</p> <p>классификации моющих и дезинфицирующих средств, правила их применения, условия и сроки хранения</p> <p>правил проведения дезинфекции инвентаря и транспорта, дезинфекции, дезинсекции и дератизации помещений</p> <p>основных типов пищевых отравлений и инфекций, источники возможного заражения</p> <p>санитарные требования к условиям содержания животных</p>	<p>Подтверждение полученных знаний выполнением письменного опроса в виде диктанта, теста</p> <p>Подтверждение полученных знаний выполнением дифференцированного индивидуального опроса</p>	<p>Письменный опрос в виде диктанта</p> <p>Тестирование</p> <p>Дифференцированный индивидуальный опрос</p> <p>Отчеты по практическим работам</p>
<p>Личностные результаты:</p> <p>знания:</p>	<p>Подтверждение полученных знаний в виде опроса, беседы</p>	<p>Собеседование</p>

<p>принимать основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления</p>		
<p>Умения: Применять опыт экологически ориентированной рефлексивно-практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности</p>	<p>Подтверждение полученных умений собеседованием</p>	<p>Собеседование</p>