Министерство образования Нижегородской области

Государственное бюджетное образовательное учреждение

Среднего профессионального образования

«Спасский агропромышленный техникум»

**ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЁТ**

**по учебной дисциплине**

**ИСТОРИЯ**

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности СПО

260807 Технология продукции общественного питания

*базовой*  подготовки

**с.Спасское, 2014**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальностям среднего профессионального образования (далее - СПО)

260807 Технология продукции общественного питания

Организация-разработчик: **ГОУ СПО Спасский АПТ**

Разработчики:

***Лоханова Наталья Анатольевна - преподаватель общественных дисциплин***

**Рекомендована:**

Экспертной комиссией по экспертизе рабочих учебных дисциплин и профессиональных модулей ГОУ СПО Спасский АПТ

**Заключение** №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_Г

номер

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| условия реализации учебной дисциплины | 11 |
| Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины | 12 |

**1. паспорт ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИСТОРИЯ**

**1.1. Область применения программы**

Данная программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО:

260807 Технология продукции общественного питания

Программа учебной дисциплины может быть использованав образовательных учреждениях среднего профессионального образования, имеющих право на реализацию основной профессиональной образовательной программы по данной специальности, имеющих государственную аккредитацию и при наличии соответствующей лицензии.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** ОГСЭ.02.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

*Изучение дисциплины ориентировано на достижение следующих целей:*

* **воспитание** гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
* **развитие** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
* **освоение** систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
* **овладение** умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
* **формирование** исторического мышления — способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам.

*Задачи освоения учебной дисциплины:*

* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
* определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
* использовать навыки исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
* соотносить свои действия и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
* осознавать себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

**Требования к результатам освоения дисциплины**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся *должен уметь*:**

* Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
* Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся *должен знать:***

* Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX-XXI вв.
* Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX –начале XXI века;
* Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
* Назначение ООН, НАТО. ЕС и основные направления их деятельности;
* О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
* Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины «История»:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **62\_часа**, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося \_**48**\_ **часов**;

самостоятельной работы обучающегося **14 часов.**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | *62* |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | *48* |
| в том числе: |  |
| практические занятия | *8* |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего):**  Подготовка исследовательских и информационных проектов, составление плана-конспекта тем, подготовка докладов, презентаций. | *14* |
| *Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета* |  |

# **2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины** **История**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов**  **и тем** | **Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся** | | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **Раздел 1.** | **Россия на рубежа XX - XXI вв.** | | ***27*** |  |
| **Тема 1.1.**  **На пути к демократической России.** | Содержание учебного материала | | ***4*** |
| 1 | Августовский переворот | ***2*** | ***2*** |
| 2 | Распад СССР и образования СНГ | ***2*** |
| 3 | Федеративные отношения | ***2*** | ***2*** |
| 4 | Противоборство президента Б.Н Ельцина и Верховного Совета, принятие новой Конституции | ***2*** |
| 5 | Выборы в Государственную Думу 1995 г. и президентские выборы 1996г. | ***2*** |
| **Тема 1.2.**  **Начало кардинальных реформ в стране.** | Содержание учебного материала | | ***4*** |  |
| 1 | Экономические модели развития страны, радикальная программа «500 дней» , | ***2*** | ***2*** |
| 2 | «Шоковая терапия», приватизация государственной собственности, | ***2*** |
| 3 | Изменение в социальной структуре общества, |  | ***2*** |
| 4 | Финансово - экономический кризис 1998-го г. и его последствия. | ***2*** |
| **Практическая работа № 1**  «Рыночные реформы в современной России» | | ***2*** |  |
| **Тема 1. 3.**  **Внешне политический курс России.** | Содержание учебного материала | | ***2*** |
| 1 | Россия и страны ближнего и дальнего зарубежья |  | ***2*** |
| 2 | Проблемы СНГ, | ***2*** |
| 3 | Россия в «Большой восьмерке» | ***2*** |
| **Тема 1.4.**  **Российская культура.** | Содержание учебного материала | | ***2*** |  |
| 1 | Новые изменения в культуре- отказ от Советской идеологии, |  | ***2*** |
| 2 | Государство и культура | ***2*** |
| 3 | В поисках новых идеалов. | ***2*** |
| **Тема 1.5.**  **Российская Федерация: новые рубежи в политике и экономике.** | Содержание учебного материала | | ***6*** |  |
| 1 | Президентские выборы 2000- го г.: новая расстановка политических сил, В.В. Путин. | ***2*** | ***2*** |
| 2 | Стабилизация экономического и политического положения страны, экономические преобразования | ***2*** |
| 3 | Формирование новой вертикали власти, | ***2*** |  |
| 4 | Социальные проблемы, и пути их решения, демографические проблемы. | ***2*** |
| **Самостоятельная работа: «Законодательные акты Новой России» - подготовка к письменному опросу** | | ***2*** |  |
| **Тема 1.6.**  **Современная Россия** | Содержание учебного материала | | ***4*** |
| 1 | Внутренняя политика президента России | ***2*** | ***2*** |
| 2 | Внешняя политика президента России | ***2*** |
| **Самостоятельная работа**  **«Национальные проекты в Новой России» - подготовка к тестам.** | | ***2*** |  |
| **Тема 1.7.**  **Россия в мировом сообществе** | Содержание учебного материала | | ***5*** |
| 1 | Роль и место России в современном мире, | ***2*** | ***2*** |
| 2 | Приоритетные направления внешней политики, отношения со странами Запада, | ***2*** |
| 3 | Отношения с Японией, освободившиеся страны и Россия, |  | ***2*** |
| 4 | Россия в системе международных экономических отношений. | ***2*** |
| **Самостоятельная работа**  **Подготовить доклад на тему: « Отношения России и Белоруссии на современном этапе»** | | ***2*** |  |
| **Самостоятельная работы: «Особенности и перспективы отношений Росси и НАТО» - подготовка реферата.** | | ***1*** |
| **Раздел 2.** |  | **«Мир на пороге XXI -го века.»** | ***35*** |
| **Тема 2.1.**  **Страны Западной Европы и США на рубеже**  **XX - XXI вв.** | Содержание учебного материала | | ***7*** |
| 1 | Социально- экономическое и политическое положение в странах Западной Европы | ***2*** | ***2*** |
| 2 | Развитие демократии | ***2*** |
| 3 | США - концепция третьего пути, наиболее действенные методы решения социально экономических и политических проблем, массовые движения. | ***2*** |
| 4 | Интеграция в Западной Европе- достижения и противоречия |  | ***2*** |
| 5 | Интеграция в Северной Америке | ***2*** |
| 6 | Иммиграция и мусульманские общины в Западных странах. | ***2*** |
| **Практическая работа № 2**  «Характеристика основных направлений социально-экономического и политического развития стран Западной Европы и США на рубеже XX-XXIвв.» | | ***4*** |  |
| **Самостоятельная работы: «Социальные и этнические процессы в современном мире» - составление плана - конспекта** | | ***1*** |
| **Тема 2.2.**  **Восточная Европа на рубеже XX - XXI вв.** | Содержание учебного материала | | ***6*** |
| 1 | «Бархатные революции» в странах Восточной Европы | ***2*** | ***2*** |
| 2 | Распад «Восточного блока» и преодоление биполярности мира, | ***2*** |
| 3 | Экономические и политические последствия распада социалистической системы, | ***2*** | ***2*** |
| 4 | Социально- экономическое и политическое развитие, рыночные реформы. | ***2*** |
| **Самостоятельная работы: «Восточная Европа после социализма» - подготовка реферата.** | | ***2*** |  |
| **Тема 2.3.**  **Государство СНГ в мировом сообществе.** | Содержание учебного материала | | ***5*** |
| 1 | Политическое и социально- экономическое развитие стран СНГ | ***2*** | ***2*** |
| 2 | Вооруженные конфликты в СНГ, | ***2*** |
| 3 | Интеграция в рамках СНГ. | *2* |
| **Практическая работа № 4**  «Страны Восточной Европы и СНГ – рыночные реформы и их последствия» | | *2* |  |
| **Самостоятельная работы: «Интеграция в СНГ и её перспективы» - подготовка доклада.** | | *1* |
| **Тема 2.4.**  **Страны Азии и Африки на рубеже XX - XXI вв.** | Содержание учебного материала | | ***6*** |  |
| 1 | Китайская модель развития | ***2*** | ***2*** |
| 2 | Япония - новое «экономическое чудо» | ***2*** |
| 3 | Новые индустриальные страны, исламский мир |  | ***2*** |
| 4 | Преодоление экономической отсталости в странах Африки | ***2*** | ***2*** |
| 5 | Стремление Африканских государств к сотрудничеству. | ***2*** |
| **Самостоятельная работы: «Новые индустриальные страны» - подготовка реферата.** | | ***2*** |  |
| **Тема 2.5.**  **Страны Латинской Америки - новый этап развития** | Содержание учебного материала | | ***3*** |
| 1 | Установление демократии | ***2*** | ***2*** |
| 2 | Социально- экономическое и политическое развитие | ***2*** |
| 3 | Интеграционные процессы в Латинской Америке: «Андское сообщество», Южноамериканский союз, Южноамериканский Совет Обороны | ***2*** |
| **Самостоятельная работы: «Венесуэла – новый этап развития» - подготовка доклада** | | ***1*** |  |
| **Тема 2.6.**  **Международные отношения в конце XX - начале XX Iвв.** | Содержание учебного материала | | ***2*** |
| 1 | Локальные и региональные конфликты: Ирано- кувейтский конфликт, 1990г конфликт в Югославии |  | ***2*** |
| 2 | «Буря в пустыне» 1991г .; война США в Ираке 2003г. | ***2*** |
| 3 | Вооруженный конфликт в Таджикистане 1992-1997 Грузино-абхазский конфликт 1993 г. | ***2*** |
| 4 | Грузино- южноосетинский конфликт – август 2008 г. | ***2*** |
| **Тема 2.7.**  **Международные организации в современном мире** | Содержание учебного материала | | ***2*** |  |
| 1 | Значение и деятельность ООН, ВТО, МВФ, Всемирный банк |  | ***2*** |
| 2 | Движение неприсоединения, ОБСЕ, АСЕАН, Организация североатлантического договора НАТО. | ***2*** |
| 3 | Международные законодательные акты: Конвенция о правах ребенка, Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин | ***2*** |
| 4 | Международная Конвенция о ликвидации всех форм расовой дискриминации | ***2*** |
| **Тема 2.8.**  **Духовная жизнь и основные направления культуры в конце XX - начале XXI вв.** | Содержание учебного материала | | ***3*** |  |
| 1 | Общественные науки, идеология и массовая культура |  | ***2*** |
| 2 | церковь и общество | ***2*** |
| 3 | Средства Массовой Информации | ***2*** |
| 4 | Подъем национальных культур | ***2*** |
| **Дифференцированный зачет**  **Всего:** | | | ***1***  ***62*** |  |

# **3. условия реализации УЧЕБНОЙ дисциплины**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: наглядные пособия, выставочные стеллажи, навесной экран, таблицы, плакаты, стенды, настенные карты

Технические средства обучения: телевизор с универсальной подставкой, компьютер, мультимедийная установка,DVD.

# **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

*Основные источники:*

А. Ф. Киселёв. История России XX – нач. XXI века. М.: «Дрофа», 2010.

Н. В. Загладин, Н.А. Симония. Всеобщая история: учебник.— М., 2011.

Н. В. Загладин, С.И Козленко и др.. История России XX- начало XXI века: учебник.. — М., 2009.

Н. В. Загладин. Всеобщая история. Конец XIX- начало XXI века М.: «Дрофа», 2012.

Л.В. Жуков. Ю.А. Щетинов. История России. XX- начало XXI века М. «Дрофа» 2012.

П.С. Самыгин. История. Ростов, 2012.

*Дополнительной литературы*

Всемирная история: справочник / сост. Н.Девятайкина. - М.: ОЛМА Медиа Групп, 2010. - 606с.

Иглз Р. История Англии: подробный справочник по истории: пер. с англ. / Р.Иглз при содействии Э.Диксона. - М.: АСТ: Астрель, 2013. - 293с. - (Rough guide).

История . 11 класс. Тематический контроль. — М., 2013

Кишенкова. Сборник тестовых заданий. История России. 10—11 КЛ. — М., 2009.

Журнал «Преподавание истории в школе»

Журнал «История», приложение к газете «1 сентября».

*Образовательные диски*

1. Мультимедийный учебник. История России XX век. Антонова Т.С., Харитонов А.Л., Данилов А.А., Косулина Л.Г., М., «Клио Софт», 2012

*Интернет-ресурсов*

<http://www.prosv.ru/umk/istoriya/index.html>

<http://www.twirpx.com/files/historic/russia/modern/>

<http://history.rin.ru/>

<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/modern.htm>

<http://www.habit.ru/32/160.html>

**3.3. Требования к реализации образовательного процесса**

Для реализации компетентностного подхода в образовательный процесс включаются активные формы проведения занятий с применением электронных образовательных ресурсов, деловых и ролевых игр, индивидуальных и групповых проектов, анализа производственных ситуаций, групповых дискуссий и т.п. в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся. Обучающимся оказывается консультативная помощь

# **4. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины**

# **Контроль** **и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| В результате изучения дисциплины обучающийся **должен уметь:**   * Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире * Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем   В результате изучения дисциплины обучающийся **должен знать:**   * Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX-XXI вв * Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX   –начале XXI века   * Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; * Назначение ООН, НАТО. ЕС, МТО, МВФ и основные направления их деятельности; * О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; * Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. | Демонстрация умения ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.  Составить таблицы: «Рыночные реформы в России», «Реформы органов государственной власти в России»  Демонстрация умения по выявлению взаимосвязи отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем  Составить сравнительные таблицы: 1. «Характеристика основных направлений социально-экономического развития России, стран Запада и США на рубеже XX-XXI вв». 2.«Характеристика основных направлений политического развития России, стран Запада и США на рубеже XX-XXI вв». 3. «Страны Восточной Европы и СНГ – рыночные реформы и их последствия». 4.«Страны Азии, Африки и Латинской Америки – политика и экономика на современном этапе»  Составить обобщающие таблицы на темы «Россия на рубеже XX-XXI вв.», «Мир на пороге XX-XXI вв.»; «Страны Западной Европы и США на рубеже XX-XXI вв»; «Восточная Европа на рубеже XX-XXI вв»; «Государства СНГ в мировом сообществе»; «Страны Азии и Африки на современном этапе развития»; «Страны Латинской Америки – новый этап развития»  Знание основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже XX-XXI вв.  Тесты на темы: - «Россия на рубеже XX-XXI вв», «Мир на пороге XX-XXI вв». Письменный опрос на занятиях по темам: «Страны Западной Европы и США на рубеже XX-XXI вв»; «Восточная Европа на рубеже XX-XXI вв.  «Государства СНГ в мировом сообществе»; «Страны Азии и Африки на современном этапе развития»; «Страны Латинской Америки – новый этап развития».  Знание сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX –начале XXI века  Устный и письменный фронтальный опросы, работа с историческими картами. Доклады: «Причины межнациональных конфликтов в странах ближнего зарубежья»; «Вооруженный конфликт в Таджикистане 1992-1997гг.»; «Грузино-абхазский конфликт 1993 г.»; «Грузино-южноосетинский конфликт 2008 г.» (по выбору);      Знание основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мир  Устный фронтальный опрос, подготовка эссе «Межэтнические проблемы в многонациональных государствах», «Иммиграция и мусульманские общины в Западных Странах», «Интеграция в Западной Европе», «Интеграционные процессы в Латинской Америке».  Знание назначения ООН, НАТО. ЕС, МТО, МВФ и основные направления их деятельности;  Устный или письменный фронтальный опрос. Доклады по темам: «Особенности и перспективы отношений России и НАТО».  Знание роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций  Рефераты по темам «Наука – отражение социальной практики». «Роль религии в современном мире»,  «Духовная культура современного общества», «Российская культура – в поисках новых идеалов»    Знание содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения  Работа с текстом учебника. Устное сообщение. Составить план-конспект по назначению и содержанию Конституции РФ, Всеобщей Декларация прав человека, Конвенции о правах ребенка, Конвенции о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин, Международной Конвенции о ликвидации всех форм расовой дискриминации. |