

## КАК ПРАВИЛЬНО ПРОВЕСТИ РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ.

Преподаватели и родители оказывают влияние на развитие, обучение и воспитание детей, поэтому необходимо их взаимодействие, формой которого является родительское собрание.

Главная задача родительских собраний — совместно с родителями найти решения возникающих проблем в воспитании и обучении детей. Помимо этого, родительские собрания могут использоваться для того, чтобы повысить педагогическую культуру родителей, стимулировать их участие в жизни учебной группы, ответственность за воспитание своих детей.

Прежде чем начать подготовку к родительскому собранию педагогу полезно вспомнить о том, зачем родители посещают родительские собрания.

**Как правило, они делают это по следующим причинам.**

**Во-первых**, родители желают получить от педагогов и администрации информацию о своем ребенке, его учебных успехах и поведении. Психологически за этим часто кроется неосознанное желание родителей убедиться, что их ребенок не хуже других детей.

**Во-вторых**, на родительских собраниях родители могут получить конкретные рекомендации о том, на что следует обратить внимание, что важно отследить и проконтролировать в учебной и внеучебной деятельности ребенка.

**В-третьих**, родителям важно узнать и сформировать свое собственное впечатление о тех людях, с которыми ребенок взаимодействует в учреждении.

**В-четвертых**, в ходе собраний проходит обсуждение с педагогами и администрацией различных конфликтных ситуаций.

Безусловно, родительское собрание является также формой продуктивного общения родителей между собой для знакомства, обмена информацией, решений общих проблем обучающихся и т.д.

Понимание и учет этих факторов позволит классному руководителю успешно подготовиться и грамотно выстроить структуру родительского собрания.

Подготовка родительского собрания предполагает определение его **темы** и принятия решения о том, **кого следует пригласить** на собрание (представителей администрации, преподавателей, педагога-психолога, гостей). Выбор темы родительского собрания следует увязать с **целями** текущей деятельности учебной группы, **особенностями** протекания **процессов обучения и воспитания, направлениями** построения взаимоотношений техникума и семьи.

Следует помнить о том, что разговор на родительском собрании не может быть ограничен рассмотрением лишь учебных дел, поэтому педагогу нужно учесть более широкий спектр вопросов, затрагивающих различные аспекты интеллектуального, духовно-нравственного и физического развития детей.

Выбор темы и вопросов для обсуждения на родительском собрании очень важен. С точки зрения психологии классному руководителю лучше

определить одну наиболее важную проблему, касающуюся обучающихся, и на ее обсуждении построить разговор с родителями.

***В качестве основных направлений, по которым можно определить конкретную тему, классным руководителем могут быть избраны следующие:***

- подведение итогов совместной деятельности педагогов, обучающихся и родителей за семестр или учебный год;
- повышение педагогической культуры родителей, пополнение их знаний по определенным вопросам воспитания ребенка в семье и техникуме;
- демонстрация и анализ учебных достижений обучающихся учебной группы, определение их потенциальных возможностей;
- пропаганда опыта успешного семейного воспитания, профилактика неверных действий по отношению к детям со стороны родителей.

Накануне собрания классному руководителю целесообразно провести собеседование с другими преподавателями, которые ведут в этой группе. Целью такой встречи может стать обсуждение учебных достижений и особенностей поведения обучающихся на занятиях. Полученную информацию в дальнейшем можно использовать для анализа и обобщения практики участия студентов в образовательном процессе.

Следует также определить организационную ***форму родительского собрания***: традиционное собрание, круглый стол, конференция, активная дискуссия и др. Применение практических форм родительского собрания позволит классному руководителю разнообразить: способы организации мыслительной и практической деятельности родителей, активнее вовлечь их в обсуждение поставленных вопросов.

Несмотря на то что повестка родительского собрания разрабатывается самостоятельно классным руководителем и носит творческий характер, необходимо, чтобы она включала в себя **следующие составные части**.

### **1. Вступительное слово классного руководителя**

На данном этапе классный руководитель должен озвучить повестку собрания, определить его цели и задачи, познакомить с порядком совместной работы его участников, представить приглашенных на собрание, подчеркнуть актуальность обсуждаемых вопросов. Это сообщение должно быть непродолжительным, но одновременно содержать достаточную информацию для формирования у родителей представления о целях, задачах и организационных моментах проводимого собрания. Важно с первых минут собрания мобилизовать, заинтересовать и подготовить родителей к активному участию в нем.

### **2. Анализ учебных достижений студентов**

В этой части родительского собрания классный руководитель должен рассказать родителям об общих результатах учебной деятельности группы. В самом начале ему стоит предупредить родителей, что ответы на конкретные вопросы об успеваемости именно их ребенка они получают отдельно, в рамках персональной встречи. В ходе знакомства участников родительского

собраний с мнением преподавателей следует помнить о повышенной тревожности родителей, поэтому, передавая те или иные суждения, нужно отказаться от субъективных оценок. Разговор нужно вести не столько об отметках, сколько о качестве знаний обучающихся.

### **3. Ознакомление родителей с состоянием эмоционального климата в группе.**

Классный руководитель на этом этапе анализирует поведение ребят в значимых для них ситуациях (на занятиях, на переменах, в столовой, на экскурсиях и т.д.). Темой разговора могут быть и взаимоотношения, и речь, и внешний вид обучающихся, и другие актуальные вопросы, связанные с поведением детей. Преподавателю следует быть предельно деликатным, избегать негативных оценок в адрес конкретного студента, а тем более родителя.

### **4. Психолого-педагогическое просвещение.**

Этот компонент родительского собрания не нужно выделять в отдельный пункт повестки дня собрания, он должен быть естественным образом включен в структуру других его составляющих. Классному руководителю целесообразно предложить родителям информацию о новинках педагогической литературы, об интересных выставках, фильмах, которые они могут посетить вместе с ребенком. Для освещения отдельных вопросов имеет смысл приглашать на собрание педагога-психолога, социального педагога, других специалистов. В этом плане родительские собрания — прекрасная возможность рассказать о содержании работы этих специалистов и наладить их контакт с родителями.

### **5. Обсуждение организационных вопросов (экскурсии, посещение театров и т. д.)**

Обсуждение состоит из отчета о проведенной работе и информации о предстоящих делах.

### **6. Личные беседы с родителями**

На этом этапе особым объектом внимания педагога должны стать родители детей, имеющих проблемы в обучении и развитии. Сложность состоит в том, что очень часто эти родители, опасаясь критики, избегают родительских собраний, и классный руководитель должен стремиться обеспечить им чувство безопасности, дать понять, что их не осуждают, а стремятся помочь. Собрание должно просвещать родителей, а не констатировать ошибки и неудачи их детей в учебе. С точки зрения психолога, очень эффективна тактика присоединения, которая начинается словами: «Я вас понимаю!».

Для организации общения с родителями важно найти оптимальный вариант поведения, который создаст атмосферу взаимопонимания и уважения.

В этом случае родительское собрание будет наиболее эффективным способом взаимодействия педагогов и родителей.

В ходе проведения родительского собрания педагог должен учитывать психологические особенности и стереотипы отдельных родителей, в силу которых они могут проявлять недоверие, напряженность и даже агрессию.

Так, например, некоторые родители придерживаются мнения, что школа, техникум, должна компенсировать недостаток внимания, воспитания и времени, которое им не удастся уделять своим детям. А это, в свою очередь, может привести к неоправданно завышенным требованиям со стороны родителей по отношению к классному руководителю. Задача педагога в такой ситуации — преодолеть внутреннее сопротивление родителей и сформировать мотивацию к совместной деятельности.

Учитывая, что родительское собрание — одна из форм социально-психологического взаимодействия учебного заведения и родителей, можно дать **несколько действенных советов классному руководителю по повышению его эффективности.**

1. Перед встречей с родителями педагогу необходимо снять собственное напряжение, быть спокойным и собранным. Это поможет создать в ходе собрания добрые, доверительные отношения с родителями.

2. На проведение родительского собрания следует отвести не более полутора часов. Во-первых, это тот период, в течение которого родители способны адекватно воспринимать информацию, активно участвовать в обсуждении тех или иных вопросов. Во-вторых, следует беречь личное время людей, приглашенных на собрание. Поэтому для педагога уместным будет установить регламент и строго следить за его соблюдением.

3. С точки зрения психологии начинать разговор следует с позитивного, затем говорить о негативном, а завершать разговор целесообразно предложениями на будущее. О плохом нужно говорить в общем, не называя фамилий. В плохих студентах преподавателю нужно найти хорошее и похвалить их за что-то при всех. О хорошем можно говорить при всех, о недостатках — индивидуально с каждым из родителей.

4. Разговаривать с родителями следует спокойно и доброжелательно. Важно, чтобы родители всех студентов — и благополучных, и детей группы риска — ушли с собрания с верой в своего ребенка. При обсуждении проблемных вопросов педагог может опираться на жизненный и педагогический опыт наиболее авторитетных родителей.

5. Общаться нужно на понятном родителям языке, без употребления специальной терминологии. С помощью речи, интонаций, жестов и других средств необходимо дать родителям почувствовать уважение и внимание педагога к ним.

6. Педагогу следует отказаться от поучений, нотаций, высокомерия. Беседу следует строить исходя из сотрудничества обеих сторон: попытаться понять родителей, правильно определить волнующие их вопросы. Нужно стремиться убедить родителей в том, что у школы и семьи одни и те же общие задачи.

7. Необходимо также соблюдать конфиденциальность информации (всё, что происходит на собрании, не должно выноситься за его пределы).

**Результатом** совместной работы на родительском собрании должна стать уверенность родителей в том, что в воспитании детей они всегда могут рассчитывать на поддержку классного руководителя и помощь других педагогов техникума.

Классному руководителю, организующему родительское собрание, не следует осуждать за неявку отсутствующих родителей, сравнивать успехи отдельных студентов и разные группы, давать негативную оценку всей учебной группе.

Педагог не должен забывать, что главными показателями эффективности родительского собрания являются активное участие родителей, обсуждение поставленных вопросов, обмен опытом, ответы на вопросы, советы и рекомендации.

**Подведение итогов** собрания проходит на самом собрании. Необходимо сделать выводы, сформулировать необходимые решения, дать информацию о подготовке к следующему собранию. Важно выяснить отношение родителей к проведенному собранию — для этого можно подготовить опросные листы для записи их оценок и пожеланий, которые впоследствии станут предметом размышлений для классного руководителя.

С точки зрения психолога, формирование у родителей установки на дальнейшее тесное сотрудничество с техникумом происходит более успешно, если в конце собрания классный руководитель поблагодарит родителей за успехи в воспитании детей, отметит тех из них, кто принимал активное участие в подготовке собрания и делился на нем опытом семейного воспитания.

Очень важно, чтобы заключительная часть собрания стала прологом к дальнейшей совместной работе педагога и родителей по решению задач, выявленных в ходе обсуждения.

Родительские собрания являются весьма эффективной формой обратной связи с родителями, основанной на общности их интересов и переживаний, касающихся их детей. Поэтому грамотно организованное и проведенное родительское собрание дает возможность не только решить определенные вопросы, связанные с обучением детей, но и помогает учителю строить долгосрочное взаимодействие с родителями и быть уверенным в том, что наиболее важные задачи станут предметом коллективного рассмотрения и будут своевременно решены.

Желаю удачи!

Педагог-психолог