

# **Психологический портрет подростков, склонных к проявлению насилия.**

## **Как наладить контакт?**

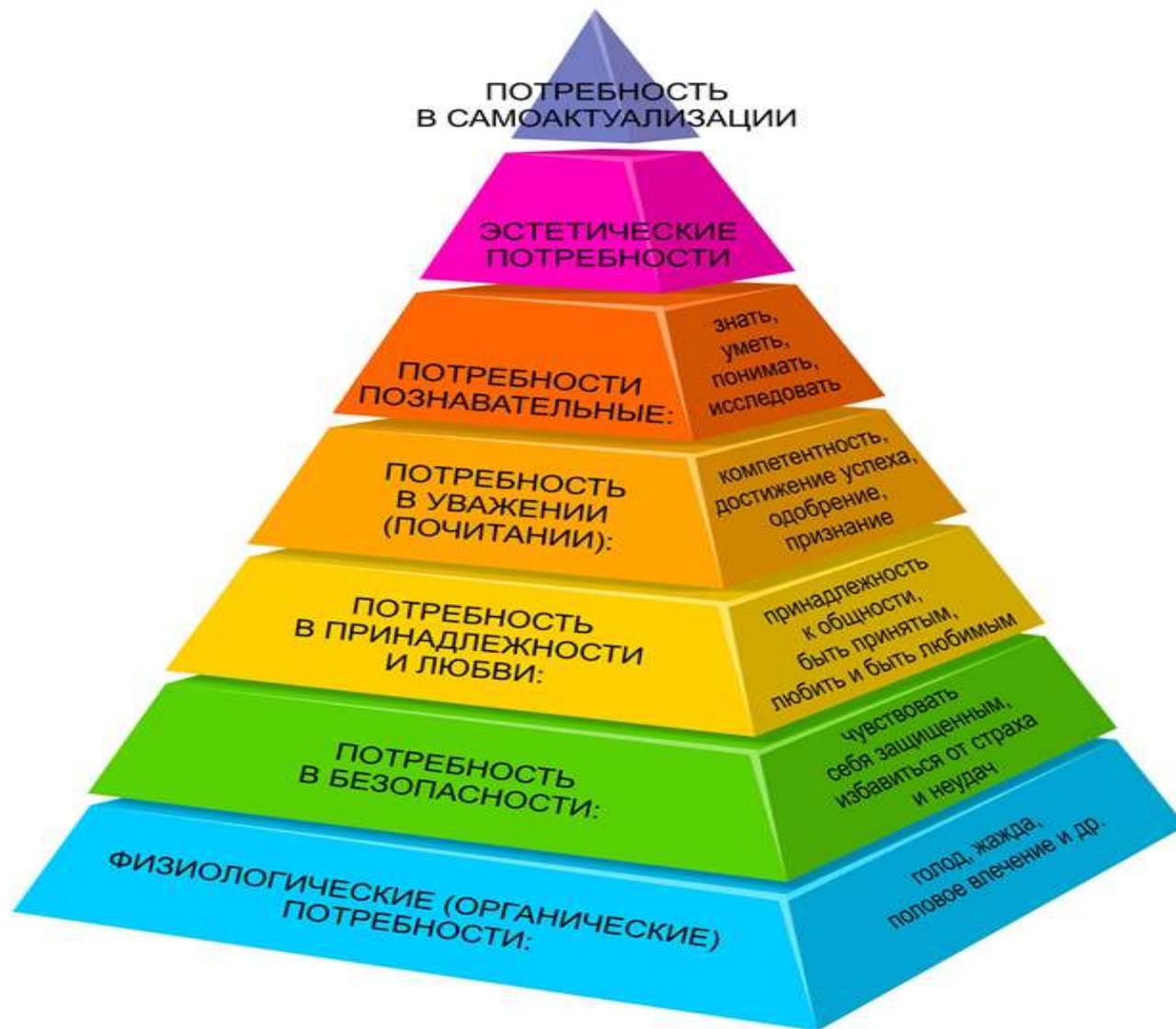
**Педагог-психолог ГБУДО НО ЦППМСП  
Сорокина Любовь Александровна**

# Особенности личности

- ▶ Предрасположенность тинэйджера к такому поведению бывает осознанной и неосознанной.
- ▶ Внешне могут выглядеть вполне благополучно
- ▶ Любой пол
- ▶ ведут себя вызывающе по отношению и к ровесникам, и к взрослым.
- ▶ импульсивны, доминантны
- ▶ отсутствуют ценностные ориентации, хобби,
- ▶ преобладает узость и неустойчивость в увлечениях.
- ▶ эмоциональная озлобленность, грубость, повышенная тревожность,
- ▶ эгоцентризмом и проявлением крайней самооценки (максимально отрицательная или положительная).
- ▶ менее чувствительны к боли и предпочитают подавление других,

- ▶ Насилие как наиболее удобное средство для разрешения спорных и конфликтных ситуаций.
- ▶ низкий порог фрустрации
- ▶ недостаточный контроль в ситуации аффекта
- ▶ физически сильнее своих одноклассников и других сверстников, прежде всего тех, кого они преследуют и выбирают в качестве «жертвы».
- ▶ демонстративная, провокационная манера поведения.
- ▶ несколько типов проявления агрессии: прямая физическая агрессия; обида, ненависть и зависть; косвенная агрессия; вербальная агрессия; негативизм; подозрительность; раздражение;
- ▶ разряжается при помощи жестокости и агрессии.
- ▶ ярлыки «трудный ребенок», «заброшенный ребенок».
- ▶ Часто изолированные от коллектива.

# Потребность - основа всего



# Причины и предпосылки

Со стороны **семьи** к неадекватному поведению ребенка могут привести:

- слишком жесткое авторитарное воспитание, чаще всего со стороны строгого отца;
- завышенные требования к ребенку;
- недостаток любви и слабая эмоциональная связь с родителями;
- запугивание (даже если не бьют, но вызывают чувство страха);
- чрезмерное попустительство и потакание;
- домашние конфликты; подросток с детства наблюдал, как в доме происходит насилие и жестокость (не исключено что жертвой был он сам), склонность его к идентичному поведению доказана психологами.
- отсутствие откровенности между ребенком и родителями.

## А также

- ▶ Природная составляющая: гормоны и эмоциональные всплески и, как следствие, агрессия как способ приспособления.
- ▶ Школьные конфликты с преподавателями + высокая учебная нагрузка
- ▶ Желание быть принятым в классе, в группе, «крутость»
- ▶ Нварушения эмоциональной сферы жизнедеятельности. В период развития подростка эмоциональная составляющая психики недостаточно сформирована, она пребывает в стадии развития, что свидетельствует о фрагментарно сформированном понятии представлении ценности своей жизни и других
- ▶ Равнодушие к проблемам ребенка, отсутствие поддержки способствует к формированию эмоционального вакуума у ребенка, который в последствие перерастает в неумение контролировать эмоции самостоятельно.

# Что же делать

Сегодня развитие эффективных способов борьбы с явлением насилия и жестокости находится на достаточно высоком уровне, и существует масса организаций и программ, направленных на уменьшение уровня агрессии:

- ▶ службы примирения,
  - ▶ психологические службы поддержки как общественные, так и школьные,
  - ▶ внедрение школьной медиации, когда подростки сами выступают в роли посредников в различных спорах и конфликтах, способствуют их мирному разрешению или предотвращению их возникновения.
- 
- ▶ **Должны быть задействованы все участники образовательного процесса!!!**

- ▶ Методика коллективного сплочения позволяет снизить потребность проявления насилия в стенах школы и за ней.
- ▶ Совместная деятельность школьников и учителей, направленная на создание атмосферы творчества, повышения уровня трудоспособности коллектива, обучает каждого школьника принимать решения самостоятельно, ответственно.
- ▶ Здоровая атмосфера отношений в школьном коллективе помогает снизить уровень тревожности и агрессивности, так же способствует развитию взаимопонимания и взаимоподдержки школьников.
- ▶ Психологи: формирование адаптивных копинг-стратегий, развитие навыков саморегуляции и стрессоустойчивости, тренинг коммуникативных навыков

## ДИАГНОСТИКА

- ▶ Методика склонности к отклоняющему поведению (СОП)  
А.Н. Орел Тест.

Шкалы: склонности к делинквентному поведению, к самоповреждению, к преодолению норм и правил, к аддиктивному поведению, волевому контролю, в т.ч. шкала склонности к агрессии и насилию. 98 вопросов.

- ▶ Диагностика склонности к агрессивному поведению (А. Ассингер).

Тест - 20 ситуативных задач с выбором ответа.

# Список литературы

- ▶ Бойко В.В. — «Трудные характеры подростков: развитие, выявление, помощь».
- ▶ Бютнер К. - Жить с агрессивными детьми.
- ▶ Лэндрет Г.Л., Игровая терапия. Искусство отношений.
- ▶ Долгова А.Г. Агрессия в младшем школьном возрасте.
- ▶ Смирнова Т.П. Психологическая коррекция агрессивного поведения детей.
- ▶ Платонова Н.М. - Агрессия у детей и подростков.
- ▶ Моница Г. Б., Лютова-Робертс Е. К. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. Комплексная программа.
- ▶ Маршалл Розенберг. Ненасильственное общение.

Консультации для детей, родителей и педагогов  
тел 2-15-04-67

