

Министерство образования Нижегородской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Спасский агропромышленный техникум»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБПОУ «Спасский АПТ»  
А.Н.Клочков  
«26» сентября 2017 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ О ПЛАНИРОВАНИИ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИИ  
ПРАКТИЧЕСКИХ (ЛАБОРАТОРНЫХ) РАБОТ**

Спасское, 2017

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано на основании Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и действующими законодательными актами РФ в сфере образования, Устава техникума, Положения «О методической работе преподавателя ГБПОУ Спасский АПТ. Положение устанавливает порядок разработки, требования к структуре, содержанию и оформлению «Сборника методических указаний для студентов по выполнению практических (лабораторных) работ», являющихся частью программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессиям среднего профессионального образования (далее СПО), реализуемых в техникуме.

1.2. Лабораторные работы и практические занятия являются основными видами учебных занятий, направленными на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование общих и профессиональных компетенций. Они составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки.

1.3. В процессе лабораторной работы или практического занятия выполняют одну или несколько лабораторных работ (заданий), одну или несколько практических работ (заданий) под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала.

1.4. При выполнении обучающимися лабораторных работ и практических заданий значимым компонентом становятся практические задания с использованием компьютера.

1.5. Выполнение студентами лабораторных работ и практических заданий проводится с целью:

- формирования умений, практического опыта в соответствии с требованиями к результатам освоения дисциплины, профессионального модуля и на основании перечня формируемых компетенций, установленными рабочей программой дисциплины, профессионального модуля;

- обобщения, систематизации, углубления, закрепления полученных теоретических знаний;

- совершенствования умений применять полученные знания на практике, реализации единства интеллектуальной и практической деятельности;

- развития интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;

- выработки при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

**При проведении лабораторных работ (практических занятий) учебная группа может делиться на подгруппы численностью не менее 8 человек:**

-по дисциплинам физическая культура, иностранный язык, дисциплинам с применением ПЭВМ;

## 2. Планирование практических (лабораторных) работ

2.1. Состав заданий для практической (лабораторной) работы должен быть спланирован с расчетом, чтобы за отведенное время они могли быть выполнены качественно большинством обучающимися.

2.2. Содержание лабораторных работ и практических занятий по учебной дисциплине, МДК должно соответствовать требованиям к умениям, практическому опыту, общим и профессиональным компетенциям, формируемым по данной дисциплине, МДК, а в совокупности по всем учебным дисциплинам, МДК и охватывать все виды профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся.

2.3. При планировании состава и содержания практических (лабораторных) работ следует исходить из того, что лабораторные работы и практические занятия имеют разные ведущие дидактические цели.

2.4. Ведущей дидактической целью лабораторных работ является экспериментальное подтверждение и проверка существенных теоретических положений (законов, зависимостей), поэтому они занимают преимущественное место при изучении дисциплин математического и общего естественнонаучного, профессионального циклов.

2.5. Ведущей дидактической целью практических занятий является формирование практического опыта, умений - профессиональных (умений выполнять определенные действия, операции, необходимые в последующем в профессиональной деятельности) или учебных (умений решать задачи по математике, физике, химии, информатике и др.), необходимых в последующей учебной деятельности по дисциплинам, модулям профессионального цикла.

2.6. В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием лабораторных работ могут быть экспериментальная проверка формул, методик расчета, установление и подтверждение закономерностей, ознакомление с методиками проведения экспериментов, установление свойств веществ, их качественных и количественных характеристик, наблюдение развития явлений, процессов и др.

2.7. При выборе содержания и объема лабораторных работ следует исходить из сложности учебного материала для усвоения, из внутрипредметных и межпредметных связей, из значимости изучаемых теоретических положений для предстоящей профессиональной деятельности, из того, какое место занимает конкретная работа в совокупности лабораторных работ и их значимости для

формирования целостного представления о содержании учебной дисциплины, профессионального модуля.

2.8. При планировании лабораторных работ следует учитывать, что наряду с ведущей дидактической целью - подтверждением теоретических положений в ходе выполнения заданий у студентов формируются умения и практический опыт работы с различными приборами, установками, лабораторным оборудованием, аппаратурой, которые могут составлять часть профессиональной практической подготовки, а также исследовательские умения (наблюдать, сравнивать, анализировать, устанавливать зависимости, делать выводы и обобщения, самостоятельно вести исследование, оформлять результаты).

2.9. В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием практических занятий являются решение разного рода задач, в том числе профессиональных (анализ производственных ситуаций, решение ситуационных производственных задач, выполнение профессиональных функций в деловых играх и т.п.), выполнение вычислений, расчетов, чертежей, работа с измерительными приборами, оборудованием, аппаратурой, работа с нормативными документами, инструктивными материалами, справочниками, составление проектной, плановой и другой технической и специальной документации и др.

2.10. При разработке содержания практических занятий следует учитывать, что наряду с формированием умений в процессе практических занятий обобщаются, систематизируются, углубляются и конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность и готовность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

2.11. На практических занятиях обучающиеся овладевают первоначальными профессиональными умениями, которые в дальнейшем закрепляются и совершенствуются в процессе учебной и производственной практики.

### 3. Организация и проведение практических (лабораторных) работ

3.1. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных лабораториях. Продолжительность - не менее одного академического часа. Необходимым структурным элементом лабораторной работы является инструктаж, проводимый преподавателем, а также элементы, указанные в методических указаниях для выполнения лабораторных работ (Приложение 1).

3.2. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях (площадках, полигонах и т.п.). Продолжительность - не менее одного академического часа. Необходимым структурным элементом практической работы является инструктаж, проводимый преподавателем, а также элементы, указанные в методических указаниях для выполнения практических работ.

3.3. Выполнению предшествует проверка знаний обучающихся - их теоретической готовности к выполнению задания.

3.4. Формы организации обучающихся при проведении практических (лабораторных) работ: фронтальная, групповая и индивидуальная.

-При фронтальной форме организации занятий все обучающиеся выполняют одновременно одну и ту же работу.

-При групповой форме организации занятий одна и та же работа выполняется бригадами по 2 - 5 человек.

-При индивидуальной форме организации занятий каждый обучающийся выполняет индивидуальное задание.

3.5. Для повышения эффективности проведения практической (лабораторной) работы рекомендуется:

-подчинение методики проведения практической (лабораторной) работы ведущим дидактическим целям с соответствующими установками для обучающихся;

-использование в практике преподавания поисковых лабораторных работ, построенных на проблемной основе;

-применение коллективных и групповых форм работы, максимальное использование индивидуальных форм с целью повышения ответственности каждого обучающегося за самостоятельное выполнение полного объема работ;

3.6. Текущий контроль учебных достижений по результатам выполнения практических (лабораторных) работ проводится в соответствии с системой оценивания (рейтинговой, накопительной), а также формами и методами (как традиционными, так и инновационными, включая компьютерные технологии), указанными в рабочей программе дисциплины, профессионального модуля. Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного рабочим учебным планом на освоение дисциплин, профессиональных модулей, результаты заносятся в журнал учебных занятий.

3.7. Объем времени, отводимый на выполнение практической (лабораторной) работы, планируется в соответствии с рабочим учебным планом по соответствующей профессии СПО. Объем времени, отводимый на выполнение практических (лабораторных) работ по каждой дисциплине определяется рабочим учебным планом.

3.8. Суммарный объем времени, отведенный рабочим учебным планом на выполнение практических (лабораторных) работ, отражается в рабочих программах учебных дисциплин, профессиональных модулей с распределением на практические занятия и лабораторные работы по разделам (темам). Распределение отведенного объема времени осуществляется преподавателем соответствующей

дисциплины, МДК самостоятельно, на основе рекомендуемого примерной программой (при наличии), с учетом специфики изучаемой дисциплины и в соответствии с ведущей дидактической целью содержания практических занятий и лабораторных работ.

3.9. Темы практических (лабораторных) работ разрабатываются преподавателем соответствующей дисциплины самостоятельно, в соответствии с содержанием образования по соответствующему разделу (теме), на основе перечня тем, рекомендуемого примерными программами учебных дисциплин.

3.10. Перечень практических (лабораторных) работ в рабочих программах дисциплины, а также количество часов на их проведение могут отличаться от рекомендованных примерной программой, но при этом должны обеспечивать реализацию требований к знаниям, умениям и практическому опыту обучающегося по соответствующей дисциплине, профессиональному модулю.

#### 4. Оформление практических (лабораторных) работ.

4.1. Для проведения практических (лабораторных) работ преподавателями техникума разрабатывается методических указаний для студентов по выполнению практических (лабораторных) работ» по УД, МДК, включающий методические рекомендации по каждому практическому занятию (лабораторной работе), предусмотренными рабочей программой: в соответствии с количеством часов, требованиями к знаниям, умениям и практическому опыту, темой практических занятий (лабораторных работ), установленными рабочей программой учебной дисциплины по соответствующим разделам (темам). Практические (лабораторные) работы могут быть оформлены в виде отчетов в зависимости от вида занятия.

4.2. Методические рекомендации (указания) по выполнению практических занятий (лабораторных работ) должны быть доступны для использования студентами.

ПРИНЯТО на Совете Учреждения

Протокол от «\_26\_»\_августа\_2017 г. № \_\_2\_\_