

Министерство образования, науки и молодёжной политики
Нижегородской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Спасский агропромышленный техникум»

СОГЛАСОВАНО:
Зам. директора по УПР
_____ Н.В.Подлесова
« _____ » _____ 2018г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОГСЭ. 01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

по программам подготовки специалистов среднего звена

по специальности

38.02.04. Коммерция (по отраслям)

с.Спасское, 2018

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС)
по специальности среднего профессионального образования (далее СПО)
38.02.04. Коммерция (по отраслям)

Разработчики:

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Спасский агропромышленный техникум»

Лоханова Н.А., преподаватель ГБПОУ Спасский АПТ

РАССМОТРЕНА

ПЦК

Протокол № ____ от « ____ » _____ 2018 г.

Председатель _____

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины предназначена для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта и является частью программы подготовки специалистов среднего звена/ППКРС по специальности: 38.02.04. Коммерция (по отраслям)

1.2. Место дисциплины в структуре ПССЗ:

ОГСЭ.02. Общий гуманитарный и социально-экономический цикл

При отборе содержания учебной дисциплины «Основы философии» учитываются следующие принципы:

- многофакторный подход, позволяющий показать всю сложность и многомерность дисциплины, продемонстрировать одновременное действие различных факторов;
- направленность содержания на развитие патриотических чувств обучающихся, воспитание у них гражданских качеств, толерантности мышления;
- внимание к личностно-психологическим аспектам;
- ориентация обучающихся на самостоятельный поиск ответов на важные вопросы, формирование собственной позиции при оценке ключевых проблем.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель - формирование у студентов общекультурных компетенций в области современного знания о взаимоотношениях в системе «мир – человек», необходимых для понимания сущности и социальной значимости своей будущей профессии, эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь**:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;
- определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;

- определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;
- сформулировать представление об истине и смысле жизни.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Дисциплина основы философии направлена на формирование **общих компетенций:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины (для заочной формы обучения):

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 12 часов;

самостоятельной работы обучающегося 60 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (для заочной формы обучения)

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	12
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	60
в том числе:	
- реферат;	6
- сообщение;	5
- доклад;	6
- конспект;	15
- сочинение рассуждение	10
- выполнение домашней контрольной работы;	12
- подготовка к промежуточной аттестации.	6
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины: основы философии (для заочной формы обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Введение. Философия, ее смысл, функции и роль в обществе	Содержание учебного материала			1
	1	Философия как любовь к мудрости, как учение о разумной и правильной жизни. Философия как учение о мире в целом, как мышление об основных идеях мироустройства. Соотношение философии, науки, религии и искусства. Мудрость и знание. Проблема и тайна. Основной вопрос философии. Язык философии.		
Раздел 1	Основные идеи истории мировой философии от античности до новейшего времени		12	
Тема 1.1. Философия античного мира и Средних веков	Содержание учебного материала		1	
	1	Философия античного мира (Фалес, Пифагор, Лао-Цзы, Парменид, Гераклит, атомисты).		1
	2	Философия античного мира (Сократ, софисты, киники, мегарики, киренаики, Платон, Эпикур).		1
	3	Философия Средних веков. Философия и религия, патристика (Августин) и схоластика (Фома Аквинский). Спор номиналистов и реалистов в Средние века.		1
Тема 1.2. Философия Нового и новейшего	Содержание учебного материала		1	
	1	Философия Нового времени, спор сенсуалистов (Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Дж. Локк) и рационалистов (Р. Декарт, Б. Спиноза, В.Г. Лейбниц). Субъективный идеализм (Дж. Беркли) и агностицизм (Д. Юм) Нового времени. Немецкая классическая		1

времени	2	философия (И.Кант, Г.В.Ф. Гегель). Немецкий материализм и диалектика (Л. Фейербах и К. Маркс).		1
	3	Постклассическая философия второй половины XIX – начала XX века (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, С. Кьеркегор, А. Бергсон). Русская философия XIX– XX вв.		
	Самостоятельная работа: сочинение-рассуждение - «Основные проблемы русской мысли XIX – н. XX в.», доклад на тему « Философия античного мира. Занимательная Греция»		10	2 3
Раздел 2.	Человек – сознание – познание		14	
Тема 2.1.	Содержание учебного материала			
Человек как главная философская проблема	1	Философия о происхождении и сущности человека. Человек как дух и тело. Основные отношения человека: к самому себе, к другим, к обществу, к культуре и к природе.	2	1
	2	Проблема «я», образ «я», внутреннее и внешнее «я».		1
	3	Фундаментальные характеристики человека: несводимость, невыразимость,		
	4	неповторимость, незаменимость, непредопределенность. Основополагающие категории человеческого бытия: творчество, счастье, любовь, труд, игра, вера, смерть.		1
Тема 2.2.	Содержание учебного материала			
Проблема сознания	1	Философия о происхождении и сущности сознания. Три стороны сознания: предметное сознание, самосознание и сознание как поток переживаний (душа). Психофизическая проблема в науке и философии, ее современная интерпретация.	1	1
	2	Идеальное и материальное. Сознание, мышление, язык. Сознание и бессознательное. Основные идеи		

	3	психоанализа З. Фрейда. Теория архетипов К. Юнга. Современная цивилизация и психическое здоровье личности.		1
Тема 2.3.	Содержание учебного материала			
Учение о познании	1	Как человек познает окружающий мир? Спор сенсуалистов, рационалистов и агностиков о природе познания. Чувства, разум, воля, память, мышление, воображение и их роль в познании. Что такое знание. Здравый смысл, наивный реализм и научное знание. Методы и формы научного познания. Проблема истины.	1	1
	Самостоятельная работа: конспект «Методы и формы научного познания», доклад на тему: «Человек как основная проблема философии», реферат – «Человек. Цивилизация. Общество», эссе «Истина и мораль»		10	
Раздел 3.	Духовная жизнь человека (наука, религия, искусство)		12	
Тема 3.1.	Содержание учебного материала			
Философия и научная картина мира	1	Объективный мир и его картина. Мир Аристотеля и мир Галилея. Основные категории научной картины мира: вещь, пространство, время, движение, число, цвет, свет, ритм и их философская интерпретация в различные культурные и исторические эпохи. Научные конструкции Вселенной и философские представления о месте человека в космосе.	2 2	2
Тема 3.2.	Содержание учебного материала			
Философия и религия	1	Исторические типы взаимоотношений человеческого и божественного. Богочеловек или человекобог? Религия о смысле человеческого существования. Значение веры в жизни современного человека. Противоречия между религиями и экуменическое движение. Кризис религиозного мировоззрения	1	1
Тема 3.3.	Содержание учебного материала			

Философия и искусство	1	Искусство как феномен, организующий жизнь. Талант и гений, соотношения гения и гениальности. Гений – совершенный человек. Психологическое и визионерское искусство. Кризис современного искусства. Дегуманизация искусства. Искусство в эпоху постмодерна.	1	
		Самостоятельная работа: конспект «Религия. Философия. Культура» Розанов В.В., «Творчество в жизни человека» - сообщение, Значение веры в жизни современного человека – эссе.	5 5	
Раздел 4.	Социальная жизнь		34	
Тема 4.1.	Содержание учебного материала			1
Философия и история	1	Философские концепции исторического развития: концепции однолинейного прогрессивного развития (Г.В.Ф. Гегель, К.Маркс), концепции многолинейного развития (К. Ясперс, А. Вебер), циклического развития (О. Шпенглер, А. Тойнби, П. Сорокин). Русская философия об исторической самобытности России. П.Я.Чаадаев о судьбе России. Западники и славянофилы о русской истории. Проблема «конца истории».		
Тема 4.2.	Содержание учебного материала			2
Философия и культура	1 2	Теории происхождения культуры. Культура и культ. Человек в мире культуры. Культура и цивилизация. Внешняя и внутренняя культура. Массовая культура и массовый человек. Культура и контркультура. Основные контркультурные движения. Кризис культуры и пути его преодоления. Культура и природа.	1	
Тема 4.3.	Содержание учебного материала			1
Философия и глобальные	1	Кризис современной цивилизации: гибель природы, перенаселение, терроризм, нищета развивающихся стран. Создание мировой системы хозяйства. Попытка глобального регулирования социальных и экономических основ жизни человечества. Борьба за права человека. Наука и ее влияние на будущее человечества. Философия о возможных путях будущего развития мирового	1	

проблемы современности	сообщества.		1
	Самостоятельная работа: реферат «Влияние науки на будущее человечества», доклад «Глобальные проблемы современности», конспект «Нищета развивающихся стран».	6 6 12	
	Выполнение домашней контрольной работы.	6	
	Подготовка к промежуточной аттестации		
	Дифференцированный зачет	2	2
		Всего: 72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: диски DVD, портреты философов.

Технические средства обучения: телевизор, компьютер и мультимедиа проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Губин В.Д. Основы философии: Учеб. пособие. – 2-е изд. – М.: ФОРУМ: ИНФРА – М, 2015. – 288 с.

Дополнительные источники:

Губин В.Д. Философия. Элементарный курс. –М.: Гардарики, 2014.

Губин В.Д. Философия // Я познаю мир. Детская энциклопедия. Для учащихся старших классов, школ, лицеев и гимназий. –М.: Олимп, 2015.

Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях великих философов. –М.: Мысль, 2014.

Лосев А.Ф., Тахо–Годи А.А. Платон. Аристотель. Серия ЖЗЛ. –М.: Молодая гвардия, 2014.

Ортега-и-Гассет. Х. Что такое философия? // Что такое философия. –М.: Наука, 2015.

Сорокин П.А. Кризис нашего времени. // Человек. Цивилизация. Общество. –М., Изд-во полит. лит-ры, 2015.

Современная западная философия. Словарь. Составители В.В. Малахов, В.П. Филатов. –М.: ТОН, 2015.

Философия. Учебник. 2-е изд. /Под ред. В.Д. Губина, Т.Ю. Сидориной, В. П. Филатова. –М.: ТОН, 2015.

Хрестоматия по истории философии. В 3 т. –М.: Владос, 2013.

Интернет-ресурсы:

<http://www.vlibrary.ru>- поисковая система газет и журналов «Виртуальная библиотека»

<http://www.mega.km.ru> – Мегаэнциклопедия «Кирилл и Мефодий»

<http://www.km.ru/literature/> - электронная библиотека LIB.KM.ru

<http://www.alleng.ru/edu/philos1.htm>

<http://www.mavicanet.com/directory/rus/23135.html>

<http://www.aonb.ru/iatp/guide/nauka.html#10>

<http://edu-navigator.ru/res/14872/>

3.3. Требования к реализации образовательного процесса

Для реализации компетентностного подхода в образовательный процесс включаются активные формы проведения занятий с применением электронных образовательных ресурсов, деловых и ролевых игр, индивидуальных и групповых проектов, анализа производственных ситуаций, групповых дискуссий и т.п. в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся. Обучающимся оказывается консультативная помощь.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<u>Должен уметь:</u> ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	Демонстрация практических коммуникативных навыков
<u>Должен знать:</u> основные категории и понятия философии: роль философии в жизни человека и общества;	Письменная работа (сочинение-рассуждение) на тему «Основные проблемы русской мысли XIX – н. XX в»
основы философского учения о бытии;	Тестирование
сущность процесса познания;	эссе «Истина и мораль»
основы научной, философской и религиозной картин мира;	Значение веры в жизни современного человека – эссе.
условия формирования личности, свобода и ответственность за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	Доклад на тему: «Человек как основная проблема философии»
социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	Реферат «Влияние науки на будущее человечества»

