

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Спасский агропромышленный техникум»



УТВЕРЖДЕНА
Зам. директора по УПР
Н.В.Подлесова
«20» апреля 2016г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.02. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (английский)

программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих

по профессии

35.01.11 Мастер сельскохозяйственного производства

Спасское, 2015

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по программам подготовки специалистов среднего звена по специальности

35.01.11 Мастер сельскохозяйственного производства

Разработчик: Любовь Александровна Романова, преподаватель специальных дисциплин ГБПОУ Спасский АПТ.

Рекомендована:

Экспертной комиссией по экспертизе рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей ГБПОУ Спасский АПТ

Протокол № _____ от «___» _____ 20___ г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	25

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» (английский) является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по программе подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии **35.01.11 Мастер сельскохозяйственного производства**.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для обучения в техникумах.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

учебная дисциплина «Иностранный язык» (английский) входит в общеобразовательный учебный цикл и относится к общеобразовательным учебным дисциплинам.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на меж - культурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В результате изучения учебной дисциплины «Иностранный язык» (английский) обучающийся должен уметь/знать:

Аудирование

- Выделять наиболее существенные элементы сообщения.
- Извлекать необходимую информацию.
- Отделять объективную информацию от субъективной.
- Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.

- Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.
- Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.
- Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.
- Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на английском языке (устно или письменно)

Говорение:

монологическая речь

- Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.
- Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.
- Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.
- Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.
- Составлять вопросы для интервью.
- Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам

диалогическая речь

- Уточнять и дополнять сказанное.
- Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.
- Соблюдать логику и последовательность высказываний.
- Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.
- Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.
- Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.
- Проводить интервью на заданную тему.
- Запрашивать необходимую информацию.
- Задавать вопросы, пользоваться переспросами.
- Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.

- Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.
- Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.
- Соблюдать логику и последовательность высказываний. Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. Быстро реагировать на реплики партнера.
- Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи

Чтение:

просмотровое

- Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным

поисковое

- Извлекать из текста наиболее важную информацию.
- Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.
- Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.
- Группировать информацию по определенным признакам

ознакомительное

- Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).
- Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.
- Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему

изучающее

- Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.
- Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.
- Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.
- Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.
- Отделять объективную информацию от субъективной. Устанавливать причинно-следственные связи.
- Извлекать необходимую информацию.

- Составлять реферат, аннотацию текста.
- Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста

Письмо:

- Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.
- Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.
- Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).
- Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем.
- Запрашивать интересующую информацию.
- Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.
- Составлять резюме.
- Составлять рекламные объявления.
- Составлять описания вакансий.
- Составлять несложные рецепты приготовления блюд.
- Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации.
- Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.
- Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции).
- Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.
- Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах).
- Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.
- Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).
- Готовить текст презентации с использованием технических средств

Лексические навыки:

- Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.
- Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (*first(ly)*, *second(ly)*),

finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore и др.).

- Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, *plump, big*, но не *fat* при описании чужой внешности; *broad/wide avenue*, но *broad shoulders*; *healthy — ill* (BrE), *sick* (AmE)).
- Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.
- Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование).
- Различать сходные по написанию и звучанию слова.
- Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.
- Определять происхождение слов с помощью словаря (*Olympiad, gym, piano, laptop, computer* и др.).
- Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (*G8, UN, EU, WTO, NATO* и др.)

Грамматические навыки:

- Знать основные различия систем английского и русского языков: наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артиклъ, герундий и др.); различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.).
- Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).
- Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).
- Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).
- Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.
- Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в PastSimple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + *is* в сокращенной форме при восприятии на слух: *his — he's* и др.).

- Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы).
- Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста

Орфографические навыки:

- Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.
- Применять правила орфографии и пунктуации в речи.
- Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка.
- Проверять написание и перенос слов по словарю

Произносительные навыки:

- Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.
- Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.
- Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов.
- Соблюдать ударения в словах и фразах.
- Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного

Специальные навыки и умения:

- Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.
- Составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.

Содержание рабочей дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

лингвистической — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

социолингвистической — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения,

адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

дискурсивной — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

социокультурной — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

социальной — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

стратегической — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

предметной — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- личностных:
 - сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
 - сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
 - развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;
 - осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
 - готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;
- метапредметных:
 - умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные

- стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
 - умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
 - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;
- предметных:
- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
 - владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
 - достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
 - сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Освоение программы учебной дисциплины способствует формированию общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 257 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 171 часов;
самостоятельной работы обучающегося 86 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	257
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	171
в том числе:	
практические занятия	171
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	86
в том числе:	
Виды самостоятельной работы: Подготовка к презентации проекта или ролевой игре (сбор, систематизация, изучение и оформление материала, репетиции) с использованием информационных технологий и др.	86
Промежуточная аттестация в форме: Дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины **АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК.**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел I	Вводно-коррективный курс	4	
Тема 1.1. Введение	Содержание учебного материала Особенности английского языка.	2 2	 1
Раздел II	Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества и др.)	12	
Тема 2.1. Описание людей.	Содержание учебного материала Описание людей. Внешность. Самостоятельная работа: Выполнение лексико-грамматических упражнений. Рассказ о своей внешности.	8 2 2 2	 1 1
Тема 2.2. Личные качества.	Характер. Личностные качества. Самостоятельная работа: Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2 2 2	 2 2
Раздел III	Межличностные отношения	10	
Тема 3.1. Межличностные отношения	Содержание учебного материала Межличностные отношения. Дружба, любовь, конфликты. Самостоятельная работа: Выполнение лексико-грамматических упражнений.	6 2 2	 2
Тема 3.2. Взаимоотношения	Взаимоотношения со сверстниками. Взаимоотношения в семье Самостоятельная работа: Выполнение лексико-грамматических упражнений. Рассказ о своей семье.	2 2 2	 2 2
Раздел IV	Человек, здоровье, спорт	14	
Тема 4.1. Здоровье человека	Содержание учебного материала Здоровье и забота о нем	10 2	 2
Тема 4.2. Спорт и человек	Роль спорта в жизни общества. Самостоятельная работа:	2 2	 2

	Чтение и перевод текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
Тема 4.3. Спорт в Великобритании	История Олимпийских игр.	2	2
	Спорт в Великобритании.	2	1
	Влияние спорта на здоровье людей	2	1
	Самостоятельная работа: Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка монологических (диалогических) высказываний.	4	
Раздел V	Город, деревня, инфраструктура	12	
Тема 5.1. Достопримечательности моего города	Содержание учебного материала	8	
	Достопримечательности моего города.	2	1
	Самостоятельная работа: Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка монологических (диалогических) высказываний.	2	
Тема 5.2. Инфраструктура	Инфраструктура больших и малых городов.	2	2
Тема 5.3. Личное письмо	Правила написания личного письма.	2	2
	Самостоятельная работа: Выполнение лексико-грамматических упражнений. Написание личного письма.	4	
	Правила написания делового письма.	2	
ИТОГО ПО I СЕМЕСТРУ: 34 часа Самостоятельная работа: 18 часов			
Раздел V	Город, деревня, инфраструктура	8	
Тема 5.4. Мое село, деревня	Содержание учебного материала	6	
	Экскурсия в мой город.	2	2
	Моя деревня.	2	1
	Инфраструктура города и деревни.	2	
	Самостоятельная работа: Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка монологических (диалогических) высказываний.	2	2
Раздел VI	Природа и человек (климат, погода, экология)	16	
Тема 6.1. Загрязнение экологии	Содержание учебного материала	10	
	Природа и экология.	2	1
	Проблемы загрязнения окружающей среды.	2	2

	Самостоятельная работа: Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка монологических	2	
Тема 6.2. Глобальное потепление	Глобальное потепление.	2	2
	Самостоятельная работа: Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка монологических (диалогических) высказываний.	2	
Тема 6.3. Защита окружающей среды	Защита окружающей среды.	2	1
	Всемирные организации защиты природы	2	1
	Самостоятельная работа: Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка монологических (диалогических) высказываний.	2	
Раздел VII	Научно-технический прогресс	8	
Тема 7.1. Современные изобретения	Содержание учебного материала	6	
	Изобретения, которые всколыхнули весь мир.	2	2
	Современные изобретения.	2	2
	Использование современных изобретений.	2	1
	Самостоятельная работа: Чтение и перевод текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
Раздел VIII	Повседневная жизнь, условия жизни	18	
Тема 8.1. Социальное и медицинское обеспечение	Содержание учебного материала	12	
	Социальное обеспечение людей.	2	1
	Медицинское обслуживание.	2	2
	Система частного медицинского обслуживания в США, Великобритании, России.	2	2
	Самостоятельная работа: Чтение и перевод текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
Тема 8.1. Отдых людей	Отдых людей.	2	1
	Поход в театр, кинотеатр, оперу, балет.	2	2
	Мой любимый актер.	2	2
	Самостоятельная работа: Выполнение лексико-грамматических упражнений. Заполнение таблицы. Подготовка монологических (диалогических) высказываний.	4	
Раздел IX	Досуг	12	
Тема 9.1.	Содержание учебного материала	8	

Досуг	Досуг. Увлечения. Хобби.	2	1
	Самостоятельная работа: Чтение и перевод текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
Тема 9.2. Проблемы молодежи	Проблемы молодежи в свободном мире.	2	2
	Легко ли быть молодым?	2	1
	Как подростки выражают свою индивидуальность?	2	2
	Самостоятельная работа: Чтение и перевод текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка монологических (диалогических) высказываний.	2	
Раздел X	Резюме	6	
Тема 10.1. Резюме	Содержание учебного материала	4	
	Правила написания резюме	2	
	Самостоятельная работа: Выполнение лексико-грамматических упражнений. Написание резюме.	2	
	Дифференцированный зачет	2	
ИТОГО ПО II СЕМЕСТРУ: 44 часа Самостоятельная работа: 22 часов			
Раздел XI	Современный мир профессий.	20	
Тема 11.1. Роль иностранного языка	Содержание учебного материала	14	
	Трудности выбора жизненного пути.	2	1
	Роль иностранного языка в современном мире.	2	1
	Почему мы должны изучать английский язык?	2	1
	Самостоятельная работа: Чтение и перевод текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка монологических (диалогических) высказываний.	2	
Тема 11.2. Система образования	Система образования в странах изучаемого языка.	2	2
	Профессиональная подготовка в англоязычных странах.	2	2
	Самостоятельная работа: Чтение и перевод текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка монологических (диалогических) высказываний.	2	
Тема 11.3. Трудоустройство	Проблемы трудоустройства в области выбранной профессии.	2	2
	Как пройти собеседование.	2	2
	Самостоятельная работа: Чтение и перевод текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	

Раздел XII	Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники.	16	
Тема 12.1. Выдающиеся деятели страны	Содержание учебного материала	10	
	Выдающиеся деятели культуры, науки, известные люди Великобритании, внесшие вклад в развитие науки, промышленности, сервиса, близкой к выбранной профессии.	2	1
	Самостоятельная работа: Чтение и перевод текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
	Выдающиеся деятели культуры, науки, известные люди США, внесшие вклад в развитие науки, промышленности, сервиса, близкой к выбранной профессии.	2	1
Тема 12.2. Выдающиеся деятели страны	Выдающиеся деятели культуры, науки, известные люди России, внесшие вклад в развитие науки, промышленности.	2	2
	Самостоятельная работа: Чтение и перевод текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
Тема 12.3. Основные достопримечательности России	Путешествие по России.	2	1
	Основные достопримечательности России	2	1
	Самостоятельная работа: Чтение и перевод текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка монологических (диалогических) высказываний.	2	
Раздел XIII	Государственное устройство, правовые институты	14	
Тема 13.1. Государственное устройство	Содержание учебного материала	10	
	Государственное устройство стран изучаемого языка	2	2
	Правовые институты.	2	2
	Самостоятельная работа: Чтение и перевод текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка монологических (диалогических) высказываний.	2	
Тема 13.2. Правовые институты	Парламент.	2	1
	Схемы политического устройства стран изучаемого языка.	2	1
	Самостоятельная работа: Чтение и перевод текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка монологических (диалогических) высказываний.	4	
	Парламент США и России	2	2
ИТОГО ПО III СЕМЕСТРУ: 34 часа Самостоятельная работа: 18 часов			
Раздел XIV	Цифры, числа, математические действия	12	

Тема 14.1. Числительные	Содержание учебного материала	8	
	Порядковые и количественные числительные.	2	2
	Основные отрезки времени	2	2
	Самостоятельная работа: Чтение и перевод текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
Тема 14.1. Математические действия	Цифры и математические действия.	2	1
	Линии	2	2
	Самостоятельная работа: Чтение и перевод диалога. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
Раздел XV	Основные геометрические понятия и физические явления	8	
Тема 15.1. Геометрические понятия и физические явления	Содержание учебного материала	6	
	Основные геометрические фигуры и действия с ними.	2	2
	Математические действия с геометрическими фигурами.	2	2
	Физические явления.	2	2
	Самостоятельная работа: Чтение и перевод текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
Раздел XVII	Промышленность, транспорт, детали	20	
Тема 16.1. Промышленность	Содержание учебного материала	14	
	Развитие промышленности.	2	2
	Промышленность в различных странах.	2	2
	Самостоятельная работа: Чтение и перевод текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка монологических (диалогических) высказываний.	2	
Тема 16.2. Виды транспорта	Виды транспорта в России.	2	2
	Виды транспорта в Великобритании и США.	2	2
	Виды транспорта в Европе.	2	1
	Самостоятельная работа: Чтение и перевод текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
Тема 16.3. Машины и механизмы	Детали машин и механизмов.	2	2
	Виды механизмов.	2	2
	Самостоятельная работа: Чтение и перевод текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка монологических (диалогических) высказываний.	2	

Раздел XVII	Машины и механизмы. Промышленное оборудование	24	
Тема 17.1. Машины и механизмы	Содержание учебного материала	16	
	Практические занятия Машины и механизмы. Условные предложения.	2	2
	Автомобиль. Виды автомобилей.	2	2
	Автомобиль снаружи и внутри. Виды двигателей. Способы перевода причастий.	2	2
	Самостоятельная работа: Чтение и перевод текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка монологических (диалогических) высказываний.	2	
	Электрика в работе механика.	2	2
	Сельскохозяйственное машиностроение. Герундий.	2	2
	Самостоятельная работа: Чтение и перевод текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка монологических (диалогических) высказываний.	2	
	Техника, используемая в строительстве и при демонтаже строительных объектов.	2	2
	Генри Форд. Автомобили будущего.	2	2
	Самостоятельная работа: Чтение и перевод текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка монологических (диалогических) высказываний.	4	
Основы перевода технической лексики.	2		
ИТОГО ПО IV СЕМЕСТРУ: 44 часа Самостоятельная работа: 20 часов			
Раздел XVIII	Современные компьютерные технологии в промышленности.	9	
Тема 18.1. Компьютерные технологии в промышленности	Содержание учебного материала	6	
	Современные компьютерные технологии в промышленности.	2	
	Самостоятельная работа: Чтение и перевод текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка монологических (диалогических) высказываний.	2	
	Как работают транзисторы. Искусственный интеллект польза или вред,	2	
	Самостоятельная работа: Чтение и перевод текста. Подготовка монологических (диалогических) высказываний.	1	

	Безопасность.	2	
Раздел XIX	Отраслевые выставки	14	
Тема 19.1. Отраслевые выставки	Содержание учебного материала	8	
	Отраслевые выставки.	2	
	Самостоятельная работа: Чтение и перевод текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка монологических (диалогических) высказываний.	2	
	Концерны КАМАЗ / ВОЛЬВО.	2	
	Представление новых моделей.	2	
	Самостоятельная работа: Чтение и перевод текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка монологических (диалогических) высказываний.	2	
	Национальные и международные выставки. Презентация своего товара (автомобиль).	2	
	Самостоятельная работа: Чтение и перевод текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка монологических (диалогических) высказываний.	2	
	Дифференцированный зачет	1	
ИТОГО ПО IV СЕМЕСТРУ: 15 часа Самостоятельная работа: 9 часа			
Всего		257	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации учебной дисциплины имеется учебный кабинет «Иностранный язык».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Грамматика английского языка»;
- комплект учебно-наглядных пособий «Великобритания. Достопримечательности Лондона».

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2014.

Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. - М., 2015.

Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2014.

Голубев А.П., Бессонова Е.И., Смирнова И.Б. Английский язык для специальности «Туризм» = English for Students in Tourism Management: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2015.

Голубев А.П., Коржавый А.П., Смирнова И.Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2014.

Колесникова Н.Н., Данилова Г.В., Девяткина Л.Н. Английский язык для менеджеров = English for Managers: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2014.

Лаврик Г.В. Planet of English. Social & Financial Services Practice Book = Английский язык. Практикум для профессий и специальностей социально-экономического профиля СПО. — М., 2014.

Марковина И.Ю., Громова Г.Е. Английский язык для медицинских колледжей = English for Medical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.

Соколова Н.И. Planet of English: Humanities Practice Book = Английский язык. Практикум для специальностей гуманитарного профиля СПО. — М., 2014.

Щербакова Н.И., Звенигородская Н.С. Английский язык для специалистов сферы общественного питания = English for Cooking and Catering: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

Для преподавателей

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М., 2014.

Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. — М., 2013.

Зубов А.В., Зубова И.И. Информационные технологии в лингвистике. — М., 2012.

Ларина Т.В. Основы межкультурной коммуникации. - М., 2015

Щукин А.Н., Фролова Г.М. Методика преподавания иностранных языков. — М., 2015. Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).

Интернет-ресурсы

www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).

www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).

www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
знать/понимать: <ul style="list-style-type: none">– значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;– языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;– новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;– лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого	Устный опрос (фронтальный, индивидуальный и комбинированный). Письменный опрос (самостоятельная работа, диктанты, сочинения и рефераты, самоконтроль и взаимопроверка). Стандартизированный контроль.

<p>общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессиям НПО; 	
<p>уметь:</p>	
<p><u>говoreние</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства; – рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения; – создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации; <p><u>аудирование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения; – понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно 	<p>Устный опрос (фронтальный, индивидуальный и комбинированный).</p> <p>Письменный опрос (самостоятельная работа, диктанты, сочинения и рефераты, самоконтроль и взаимопроверка), Стандартизированный контроль.</p>

извлекать из них необходимую информацию;
– оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней:

чтение

– читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

– описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;

– заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

- использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.

**Промежуточная аттестация в форме:
Дифференцированный зачет**