

Министерство образования, науки и молодежной политики

Нижегородской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Спасский агропромышленный техникум»

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УПР

\_\_\_\_\_  
Н.В. Подлесова

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ. 01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

**программа подготовки специалистов среднего звена**

**по специальности:**

**35.02.07. Механизация сельского хозяйства**

Спасское, 2018

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе  
Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС)  
по специальности среднего профессионального образования (далее СПО):

### **35.02.07. Механизация сельского хозяйства**

Разработчики:

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Спасский агропромышленный техникум»

Разработчик:

Лоханова Н.А., преподаватель ГБПОУ Спасский АПТ

РАССМОТРЕНА

ПЦК

Протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 г.

Председатель \_\_\_\_\_

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ: ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины предназначена для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта и является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности: **35.02.07. Механизация сельского хозяйства**

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

При отборе содержания учебной дисциплины «Основы философии» учитываются следующие принципы:

- многофакторный подход, позволяющий показать всю сложность и многомерность дисциплины, продемонстрировать одновременное действие различных факторов;
- направленность содержания на развитие патриотических чувств обучающихся, воспитание у них гражданских качеств, толерантности мышления;
- внимание к личностно-психологическим аспектам;
- ориентация обучающихся на самостоятельный поиск ответов на важные вопросы, формирование собственной позиции при оценке ключевых проблем.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

**Цель** - формирование у студентов общекультурных компетенций в области современного знания о взаимоотношениях в системе «мир – человек», необходимых для понимания сущности и социальной значимости своей будущей профессии, эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;
- определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;

- определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;
- сформулировать представление об истине и смысле жизни.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать**:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Дисциплина основы философии направлена на формирование **общих компетенций**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **58** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **48** часов;

самостоятельной работы обучающегося - **10** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	58
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	48
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	10
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины: основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение. Философия, ее смысл, функции и роль в обществе</b>	Содержание учебного материала	3	1
	1   Философия как любовь к мудрости, как учение о разумной и правильной жизни. Философия как учение о мире в целом, как мышление об основных идеях мироустройства. Соотношение философии, науки, религии и искусства. Мудрость и знание. Проблема и тайна. Основной вопрос философии. Язык философии.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Основной вопрос философии – эссе.	1	
<b>Раздел 1</b>	<b>Основные идеи истории мировой философии от античности до новейшего времени</b>	<b>14</b>	
<b>Тема 1.1. Философия античного мира и Средних веков</b>	Содержание учебного материала	7	
	1   Философия античного мира (Фалес, Пифагор, Лао-Цзы, Парменид, Гераклит, атомисты).	2	1
	2   Философия античного мира (Сократ, софисты, киники, мегарики, киренаики, Платон, Эпикур).	2	1
	3   Философия Средних веков. Философия и религия, патристика (Августин) и схоластика (Фома Аквинский). Спор номиналистов и реалистов в Средние века.	2	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> доклад на тему «Философия античного мира.	1	2

		Занимательная Греция»		1
<b>Тема 1.2.</b> <b>Философия Нового и новейшего времени</b>	Содержание учебного материала		7	
	1	Философия Нового времени, спор сенсуалистов (Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Дж. Локк) и рационалистов (Р. Декарт, Б. Спиноза, В.Г. Лейбниц). Субъективный идеализм (Дж. Беркли) и агностицизм (Д. Юм) Нового времени. Немецкая классическая философия (И.Кант, Г.В.Ф. Гегель). Немецкий материализм и диалектика (Л. Фейербах и К. Маркс).	2	1
	2	Постклассическая философия второй половины XIX – начала XX века (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, С. Кьеркегор, А. Бергсон).	2	1
	3	Русская философия XIX– XX вв.	2	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> сочинение-рассуждение - «Основные проблемы русской мысли XIX – н. XX в.».		1	2
<b>Раздел 2.</b>	<b>Человек – сознание – познание</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 2.1.</b> <b>Человек как главная философская проблема</b>	Содержание учебного материала		8	
	1	Философия о происхождении и сущности человека. Человек как дух и тело. Основные отношения человека: к самому себе, к другим, к обществу, к культуре и к природе.	2	1
	2	Проблема «я», образ «я», внутреннее и внешнее «я».	2	1
	3	Фундаментальные характеристики человека: несводимость, невыразимость, неповторимость, незаменимость, непредопределенность.	2	1
	4	Основополагающие категории человеческого бытия: творчество, счастье, любовь, труд, игра, вера, смерть.	2	1

<b>Тема 2.2.</b>  <b>Проблема сознания</b>	Содержание учебного материала		7		
	1	Философия о происхождении и сущности сознания. Три стороны сознания: предметное сознание, самосознание и сознание как поток переживаний (душа). Психофизическая проблема в науке и философии, ее современная интерпретация. Идеальное и материальное.	4		1
	2	Сознание, мышление, язык. Сознание и бессознательное. Основные идеи психоанализа З. Фрейда. Теория архетипов К. Юнга. Современная цивилизация и психическое здоровье личности.	2		1
	<b>Самостоятельная работа:</b> доклад на тему: «Человек как основная проблема философии».		1	2	
<b>Тема 2.3.</b>  <b>Учение о познании</b>	Содержание учебного материала		3	1	
	1	Как человек познает окружающий мир? Спор сенсуалистов, рационалистов и агностиков о природе познания. Чувства, разум, воля, память, мышление, воображение и их роль в познании. Что такое знание. Здравый смысл, наивный реализм и научное знание. Методы и формы научного познания. Проблема истины.	2	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> реферат – «Человек. Цивилизация. Общество», эссе «Истина и мораль»		1	1	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Духовная жизнь человека (наука, религия, искусство)</b>		<b>10</b>		
<b>Тема 3.1.</b>  <b>Философия и научная картина мира</b>	Содержание учебного материала		4	2	
	1	Объективный мир и его картина. Мир Аристотеля и мир Галилея. Основные категории научной картины мира: вещь, пространство, время, движение, число, цвет, свет, ритм и их философская интерпретация в различные культурные и исторические эпохи. Научные конструкции Вселенной и философские представления о месте человека в космосе.	2		
			2		

<b>Тема 3.2.</b> <b>Философия и религия</b>	Содержание учебного материала		3	2	
	1	Исторические типы взаимоотношений человеческого и божественного. Богочеловек или человекобог? Религия о смысле человеческого существования. Значение веры в жизни современного человека. Противоречия между религиями и экуменическое движение. Кризис религиозного мировоззрения.	2		1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Значение веры в жизни современного человека – эссе.		1		1
<b>Тема 3.3.</b> <b>Философия и искусство</b>	Содержание учебного материала		3	2	
	1	Искусство как феномен, организующий жизнь. Талант и гений, соотношения гения и гениальности. Гений – совершенный человек. Психологическое и визионерское искусство. Кризис современного искусства. Дегуманизация искусства. Искусство в эпоху постмодерна.	2		1
	<b>Самостоятельная работа:</b> конспект «Философия и искусство»		1		2
<b>Раздел 4.</b>	<b>Социальная жизнь</b>		<b>11</b>		
<b>Тема 4.1.</b> <b>Философия и история</b>	Содержание учебного материала		3	2	
	1	Философские концепции исторического развития: концепции однолинейного прогрессивного развития (Г.В.Ф. Гегель, К.Маркс), концепции многолинейного развития (К. Ясперс, А. Вебер), циклического развития (О. Шпенглер, А. Тойнби, П. Сорокин). Русская философия об исторической самобытности России. П.Я.Чаадаев о судьбе России. Западники и славянофилы о русской истории. Проблема «конца истории».	2		1
	<b>Самостоятельная работа:</b> сочинение – рассуждение: «П.Я.Чаадаев о судьбе России»		1		2

<b>Тема 4.2. Философия и культура</b>	Содержание учебного материала		3	1  1  2
	1	Теории происхождения культуры. Культура и культ. Человек в мире культуры. Культура и цивилизация. Внешняя и внутренняя культура. Массовая культура и массовый человек. Культура и контркультура.	2	
	2	Основные контркультурные движения. Кризис культуры и пути его преодоления. Культура и природа.		
<b>Самостоятельная работа:</b> конспект «Философия и культура»		1		
<b>Тема 4.3. Философия и глобальные проблемы современности</b>	Содержание учебного материала		5	
	1	Кризис современной цивилизации: гибель природы, перенаселение, терроризм, нищета развивающихся стран. Создание мировой системы хозяйства. Попытка глобального регулирования социальных и экономических основ жизни человечества. Борьба за права человека. Наука и ее влияние на будущее человечества. Философия о возможных путях будущего развития мирового сообщества.	4	
	<b>Самостоятельная работа:</b> реферат «Влияние науки на будущее человечества», доклад «Глобальные проблемы современности».		1	
Дифференцированный зачет			2	
<b>Всего:</b>			58	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: диски DVD, портреты философов.

Технические средства обучения: телевизор, компьютер и мультимедиа проектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основные источники:**

Губин В.Д. Основы философии: Учеб. пособие. – 2-е изд. – М.: ФОРУМ: ИНФРА – М, 2015. – 288 с.

###### **Дополнительные источники:**

Губин В.Д. Философия. Элементарный курс. –М.: Гардарики, 2014.

Губин В.Д. Философия // Я познаю мир. Детская энциклопедия. Для учащихся старших классов, школ, лицеев и гимназий. –М.: Олимп, 2015.

Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях великих философов. –М.: Мысль, 2014.

Лосев А.Ф., Тахо–Годи А.А. Платон. Аристотель. Серия ЖЗЛ. –М.: Молодая гвардия, 2014.

Ортега-и-Гассет. Х. Что такое философия? // Что такое философия. –М.: Наука, 2015.

Современная западная философия. Словарь. Составители В.В. Малахов, В.П. Филатов. –М.: ТОН, 2015.

Философия. Учебник. 2-е изд. /Под ред. В.Д. Губина, Т.Ю. Сидориной, В. П. Филатова. –М.: ТОН, 2015.

Хрестоматия по истории философии. В 3 т. –М.: Владос, 2015.

### Интернет-ресурсы:

<http://www.vlibrary.ru>- поисковая система газет и журналов «Виртуальная библиотека»

<http://www.mega.km.ru> – Мегаэнциклопедия «Кирилл и Мефодий»

<http://www.km.ru/literature/> - электронная библиотека LIB.KM.ru

<http://www.alleng.ru/edu/philos1.htm>

<http://www.mavicanet.com/directory/rus/23135.html>

<http://www.aonb.ru/iatp/guide/nauka.html#10>

<http://edu-navigator.ru/res/14872/>

### **3.3. Требования к реализации образовательного процесса**

Для реализации компетентного подхода в образовательный процесс включаются активные формы проведения занятий с применением электронных образовательных ресурсов, деловых и ролевых игр, индивидуальных и групповых проектов, анализа производственных ситуаций, групповых дискуссий и т.п. в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся. Обучающимся оказывается консультативная помощь.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><u>Должен уметь:</u></p> <p>ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста</p>	<p>Демонстрация практических коммуникативных навыков</p>
<p><u>Должен знать:</u></p> <p>основные категории и понятия философии: роль философии в жизни человека и общества;</p>	<p>Письменная работа (сочинение-рассуждение) на тему «Основные проблемы русской мысли XIX – н. XX в»</p>
<p>основы философского учения о бытии;</p>	<p>Тестирование</p>
<p>сущность процесса познания;</p>	<p>эссе «Истина и мораль»</p>
<p>основы научной, философской и религиозной картин мира;</p>	<p>Значение веры в жизни современного человека – эссе.</p>
<p>условия формирования личности, свобода и ответственность за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</p>	<p>Доклад на тему: «Человек как основная проблема философии»</p>
<p>социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий</p>	<p>Реферат «Влияние науки на будущее человечества»</p>