

Министерство образования  
Нижегородской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Спасский агропромышленный техникум»

СОГЛАСОВАНО:  
Зам. директора по УПР  
Н.В.Подлесова  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2017г

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебной дисциплины**

**ОУД. 06. ИСТОРИЯ**

**программа подготовки специалистов среднего звена**

**по специальности**

**35.02.07. Механизация сельского хозяйства**

Спасское, 2017

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 35.02.07. Механизация сельского хозяйства (базовой подготовки).

Разработчики:

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Спасский агропромышленный техникум»

Лоханова Н.А., преподаватель ГБПОУ Спасский АПТ

РАССМОТРЕНА

МК ООД

Протокол № 1

От « 29 » августа 2017 г.

Председатель \_\_\_\_\_ Н.А. Лоханова

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	44
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	46

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1. Область применения программы** Рабочая программа учебной дисциплины предназначена для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта и является частью программы подготовки специалистов среднего звена/ППКРС по специальности: 35.02.07. Механизация сельского хозяйства

## 1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина «История» относится к циклу общеобразовательных учебных дисциплин.

При отборе содержания учебной дисциплины «История» учитываются следующие принципы:

- многофакторный подход к истории, позволяющий показать всю сложность и многомерность предмета, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период;
- направленность содержания на развитие патриотических чувств обучающихся, воспитание у них гражданских качеств, толерантности мышления;
- внимание к личностно-психологическим аспектам истории, которые проявляются прежде всего в раскрытии влияния исторических деятелей на ход исторического процесса;
- акцент на сравнении процессов, происходивших в различных странах, показ общеисторических тенденций и специфики отдельных стран;
- ориентация обучающихся на самостоятельный поиск ответов на важные вопросы истории, формирование собственной позиции при оценке ключевых исторических проблем.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе

равенства всех народов России.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающиеся в ходе освоения программы учебной дисциплины должны:

**уметь:**

- устанавливать историческую связь между периодами всемирной истории и истории России
- называть факторы способствовавшие выделению человека из мира природы.
- выявлять причины изменений форм социальных связей и их особенностей в первобытном обществе
- характеризовать хозяйственную деятельность человека
- выявлять предпосылки формирования древнейших цивилизаций
- давать характеристику восточным цивилизациям и культурному наследию Древнего Востока
- характеризовать античную цивилизацию
- отличать особенности средневекового периода западноевропейской цивилизации
- определять характерные черты восточнохристианской цивилизации.
- анализировать деятельность первых русских князей, выделять особенности правления
- определять причины и характер смуты
- выделять причины и предпосылки великих географических открытий.
- характеризовать причины перехода европейских стран к абсолютизму
- называть социально-экономические и политические предпосылки промышленного переворота
- характеризовать причины, особенности и значения первых буржуазных революций
- давать характеристику преобразованиям Петра Великого
- анализировать внутреннюю политику Екатерины II
- определять направления внешней политики России XVIII века
- показывать противоречивый характер политики Павла
- излагать суждения о причинах изменения социальной структуры общества
- характеризовать хозяйственную деятельность традиционных обществ Востока
- выделять основные этапы британского завоевания Индии
- выделять основные направления внешней политики России в начале XIX века
- называть характерные черты внутренней политики России начала XIX века
- называть существенные черты идеологии общественных движений
- называть выдающихся представителей и достижения Российской культуры XIX века
- характеризовать изменения в системе международных отношений в начале XX века
- характеризовать особенности развития Российской империи в начале XX века.

- определять предпосылки и причины Февральской революции 1917 года
- определять характер первых преобразований большевиков
- выделять причины Гражданской войны и интервенции
- выделять особенности послевоенного развития стран Запада
- характеризовать особенности Восточных традиционных обществ
- исторические особенности Латинской Америки и борьбу народов Латинской Америки за преобразования.
- высказывать свою точку зрения о путях и методах построения социализма в СССР
- давать оценочные суждения на методы проведения политики индустриализации и коллективизации, культ личности Сталина и массовые репрессии
- характеризовать изменения в системе международных отношений перед началом Второй Мировой войны
- называть достижения научно-технического прогресса второй половины XX века
- называть особенности послевоенного развития СССР
- выделять направления внешней политики СССР в 50-е – 80-е годы
- давать оценочные суждения политики перестройки
- называть основные этапы становления новой российской государственности

**знать:**

- факторы исторического развития, особенности истории как науки закономерности истории России и мира
- гипотезы происхождения человека
- религиозные представления первобытного человека
- факторы зарождения имущественного неравенства
- особенности религии древнего мира
- возникновения мировых религий
- особенности культуры восточных цивилизаций и античной цивилизации
- особенности развития цивилизаций Востока и Запада в средние века
- периодизацию средневековой истории Китая, Индии
- сущность буддизма и ислама
- исторические итоги средневекового периода
- выделение славян из индоевропейской языковой общности
- предпосылки образование государства у восточных славян
- причины распада Древнерусского государства и усиление экономической и политической самостоятельности русских земель
- сущность и особенности нового централизованного государства
- особенности правления Ивана Грозного
- социальные движения XVII века
- предпосылки возникновения феномена модернизации и его содержательную сторону
- философско – мировоззренческие основы идеологии просвещения
- особенности модернизационного процесса в Росси в начале XVIII в.
- причины дворцовых переворотов
- характер и направленность реформ Екатерины II
- различные Европейские модели перехода от традиционного общества к индустриальному

- особенности духовной жизни нового времени
- модели модернизации традиционных обществ Японии и Китая
- причины отмены крепостного права. Выделять этапы подготовки данного процесса. Оценивать характер
- знать динамику развития пореформенной экономики страны
- утверждения капиталистической модели экономического развития
- промышленный переворот и его значения
- геополитические интересы Российской империи второй половины XIX века
- особенности интеллектуальной и художественной жизни России
- российские сословия
- место России в системе международных отношений в начале XX века
- складывание двух военно-политических блоков Тройственного Союза и Антанты
- особенности внешней политики России накануне Первой Мировой войны. Участие России в Первой Мировой войне
- особенности международных отношений в 20 – 30-е годы XX века
- переход к НЭПу
- причины начала и ход Второй Мировой войны
- основные этапы военных действий Великой Отечественной войны
- о складывании двухполюсного мира и борьбе сверхдержав США и СССР за гегемонию
- развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки в системе биполярного мира
- о частичной либерализации режима в период руководства Хрущевым
- общественно-политическое развитие СССР в период руководства Брежнева Л.И
- причины реформ Горбачева М.С. и переход к политике перестройки
- этапы становления Президентской республики. Первые президентские выборы
- участие России в мировых интеграционных процессах
- участие российской экономики в мировой экономической системе
- уроки мировых войн и мировых конфликтов
- основные достижения научно-технического прогресса

**Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:**

**личностных:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге

культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

**метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

**предметных:**

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;



- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

#### **Дисциплина история направлена на формирование общих компетенций:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **176** часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **117** часов;

самостоятельной работы обучающегося – **59** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>176</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>59</b>
в том числе:	
составление таблиц-схем, планов конспектов	18
написание эссе, рефератов, сообщений, биографических очерков	18
работа со справочной литературой и словарями	11
компьютерные презентации	7
хронология	3
анализ источников	2
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		3	
	1	Историческое знание, его достоверность и источники. Факторы исторического развития: природно-климатический, этнический, экономический, культурно-политический и др.	2	1
	2	История России: познавательное, нравственное, культурное значение. Российская история как часть мировой и европейской истории. Закономерности и особенности русской истории. Периодизация всемирной истории.		1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Составьте и заполните таблицу, демонстрирующую, какие стороны исторического процесса помогают изучить формационный и цивилизационный подходы		1	
<b>Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества</b>			4	
<b>Тема 1.1.</b> Происхождение человека. Люди эпохи палеолита	<b>Содержание учебного материала</b>		1	2
	1	Современные представления о происхождении человека, расселении древнейших людей. Выделение человека из животного мира. Среда обитания. Начало социальной жизни. Родовая община. Распределение социальных функций между полами. Последствия для человека глобальных климатических изменений.		
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1	

Неолитическая революция и её последствия	1	Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Очаги возникновения земледелия и скотоводства в Старом и Новом Свете.		2	
	2	Социальные последствия перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Появление частной собственности. Разложение родового строя. Роль племенной верхушки. Рабы и рабство. Разделение труда. Предпосылки возникновения цивилизации.		2	
	<b>Самостоятельная работа:</b>		2		
1. Составьте сообщение о происхождении религии или искусства. 2. Написать в тезисной форме, что нового появилось в жизни людей в период неолитической революции					
<b>Раздел 2. Цивилизация Древнего мира</b>			7		
<b>Тема 2.1.</b> Древнейшие государства	<b>Содержание учебного материала</b>		1		
	1	Хронологические и географические рамки истории Древнего мира. Ранние цивилизации: Египет. Передняя Азия. Индия. Китай.			2
	2	Материальная культура и экономика ранних цивилизаций. Социальный строй. Политическая и военная организация. Идеология			2
<b>Тема 2.2.</b> Великие державы Древнего Востока	<b>Содержание учебного материала</b>		1		
	1	Особенности и последствия появления великих держав. Особенности исторического пути Хеттской, Ассирийской, Персидской держав. Формирование цивилизаций Древней Индии и Древнего Китая			2
<b>Тема 2.3.</b> Древняя Греция.	<b>Содержание учебного материала</b>		2		
	1	Становление полисной цивилизации в Греции: географические и социальные предпосылки. Александр Македонский и эллинизм.			2

Древний Рим		Политический строй полисов (Афины, Спарта). Возникновения, сущности и значения эллинизма		
	2	Древний Рим: этапы становления общества и государства. Экономика, общественный строй, государственный аппарат в республиканском и императорском Риме.		2
Тема 2.4. Культура и религия Древнего мира	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Мифологии и религиозные учения, возникшие в Древнем мире. Религии Древнего мира. Язычество на Востоке и на Западе.  Возникновение мировых религий. Буддизм и его распространение. Конфуцианство. Религия древних евреев. Раннее христианство	1	2
	<b>Самостоятельная работа:</b>  1. Составьте сравнительную таблицу, раскрывающую общие черты и особенности развития трех - четырех держав Древнего Востока. На выбор:  2. Политические деятели Древней Греции (подготовить презентацию) 3. Достижений периода Древнего мира, которые продолжают играть существенную роль в современном мире (подготовить презентацию). 4. Вклад древних греков и римлян в мировую культуру (подготовить презентацию). 5. Известные памятники Древней Греции и Рима (подготовить презентацию).		2	
<b>Раздел 3. Цивилизация Запада и Востока в Средние века</b>			11	
<b>Содержание учебного материала</b>			1	

<p><b>Тема 3.1.</b></p> <p>Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе</p>	1	<p>Периодизация истории Средних веков, характеристика источников по этой эпохе.</p> <p>О взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья</p>		2
<p><b>Тема 3.2.</b></p> <p>Возникновение ислама. Арабские завоевания</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>		1	
	1	<p>Возникновение Арабского халифата; объяснение причин его возвышения и разделения. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «ислам», «мусульманство», «халифат». Характеристика системы управления в Арабском халифате, значения арабской культуры</p>		2
<p><b>Тема 3.3.</b></p> <p>Византийская империя</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>		1	
	1	<p>О возникновении Византии; объяснение причин ее возвышения и упадка.</p> <p>Рассказ о влиянии Византии и ее культуры на историю и культуру славянских государств, в частности России, раскрытие значения создания славянской письменности Кириллом и Мефодием</p>		2
<p><b>Тема 3.4.</b></p> <p>Восток в Средние века</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>		1	
	1	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «хан», «сёгун», «самурай», «варна», «каста».</p> <p>Характеристика общественного устройства государств Востока в Средние века, отношений власти и подданных, системы управления.</p> <p>Представление описания, характеристики памятников культуры народов Востока</p>		2
<p><b>Содержание учебного материала</b></p>			1	

<b>Тема 3.5.</b> Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе	1	Раскрытие сущности военной реформы Карла Мартелла, его влияния на успехи франкских королей. Рассказ о причинах, ходе и последствиях походов Карла Великого, значении образования его империи.		2
	2	Объяснение термина <i>каролингское возрождение</i> . Объяснение причин походов норманнов, указание на их последствия		2
<b>Тема 3.6.</b> Основные черты западноевропейского феодализма	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Применение в историческом контексте понятий: «феодализм», «раздробленность», «вассально-ленные отношения», «сеньор», «рыцарь», «вассал».	1	2
<b>Тема 3.7.</b> Средневековый западноевропейский город	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «цех», «гильдия», «коммуна». Систематизация материала о причинах возникновения, сущности и значении средневековых городов.	1	2
	2	Характеристика взаимоотношений горожан и сеньоров, различных слоев населения городов		2
<b>Тема 3.8.</b> Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Характеристика роли христианской церкви в средневековом обществе. Рассказ о причинах и последствиях борьбы римских пап и императоров Священной Римской империи.	1	2
	2	Систематизация материала по истории Крестовых походов, высказывание суждения об их причинах и последствиях		2

<p align="center"><b>Тема 3.9.</b></p> <p align="center">Средневековая культура Западной Европы.</p>	<b>Содержание учебного материала</b>		1	2
	1	Особенности развития Англии и Франции, причин и последствий зарождения в этих странах сословнопредставительной монархии. Характеристика причин, хода, результатов Столетней войны. Систематизация знаний о важнейших событиях позднего Средневековья: падении Византии, реконкисте и образовании Испании и Португалии, гуситских войнах. Показ исторических предпосылок образования централизованных государств в Западной Европе. Рассказ о наиболее значительных народных выступлениях Средневековья		
	2	О предпосылках возникновения и значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества		
	<b>Самостоятельная работа:</b>		2	
Подготовка сообщения, презентации на тему «Первые европейские университеты». 1.Характеристика основных художественных стилей средневековой культуры (с рассмотрением конкретных памятников, произведений)				
<b>Раздел 4. ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ</b>			16	
<p align="center"><b>Тема 4.1.</b></p> <p align="center">Образование Древнерусского государства.</p>	<b>Содержание учебного материала</b>		1	2
	1	Характеристика территорий расселения восточных славян и их соседей, природных условий, в которых они жили, их занятий, быта, верований.		
	2	Раскрытие причин и указание времени образования Древнерусского государства.		
	3	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «князь», «дружина», «государство». Первые русские князья		



		<b>Самостоятельная работа:</b> Какие точки происхождения Древнерусского государства остаются дискуссионными? (работа со справочной литературой и словарями)	2	
<b>Тема 4.2.</b> Крещение Руси и его значение	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
	1	Актуализация знаний о возникновении христианства и основных его постулатах.		2
	2	Причины крещения Руси, основные события, связанных с принятием христианства на Руси. Оценка значения принятия христианства на Руси		
		<b>Самостоятельная работа:</b> Какое влияние на дальнейшую историю России имело принятие христианства в его православном варианте? (план-конспект).	2	
<b>Содержание учебного материала</b>				
<b>Тема 4.3..</b> Общество Древней Руси	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
	1	Общественный и политический строя Древней Руси, внутренняя и внешняя политика русских князей. Содержание Русской Правды. Причины княжеских усобиц. Характеристика личности, оценка, сравнение исторических деятелей(на примере князей Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха)		2
<b>Тема 4.4..</b> Древнерусская культура	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
	1	Рассказ о развитии культуры в Древней Руси. Характеристика памятников литературы, зодчества Древней Руси. Высказывание суждений о значении наследия Древней Руси для современного общества. Истоки русской культуры. Значение христианства в становлении национальной культуры. Устное народное творчество. Славянская письменность. Древнерусская литература. Архитектура. Живопись Междоусобная борьба князей. Древняя Русь и		2

		Великая степь.		
<b>Тема 4.5.</b> Раздробленность на Руси	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Называние причин раздробленности на Руси, раскрытие последствий раздробленности. Указание на исторической карте территорий крупнейших самостоятельных центров Руси. Характеристика особенностей географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель		2
<b>Тема 4.6.</b> Монгольское завоевание и его последствия	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Изложение материала о причинах и последствиях монгольских завоеваний. Приведение примеров героической борьбы русского народа против завоевателей.		2
	2	Рассказ о Невской битве и Ледовом побоище. Составление характеристики Александра Невского. Оценка последствий ордынского владычества для Руси, характеристика повинностей населения		2
<b>Тема 4.7.</b> Начало возвышения Москвы	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
	1	Раскрытие причин и следствий объединения русских земель вокруг Москвы. Аргументация оценки деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского. Раскрытие роли Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси. Раскрытие значения Куликовской битвы для дальнейшего развития России		2

<p><b>Тема 4.8.</b> Образование единого Русского государства</p>	<b>Содержание учебного материала</b>		1	2
	1	Составление характеристики Ивана III.		
	2	Объяснение значения создания единого Русского государства. Изложение вопроса о влиянии централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей. Изучение отрывков из Судебника 1497 года и использование содержащихся в них сведений в рассказе о положении крестьян и начале их закрепощения		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Напишите историческое эссе, раскрывающее роль Ивана III в истории России		2	
<b>Раздел 5. РОССИЯ В XVI–XVII В: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ</b>			16	
<p><b>Тема 5.1.</b> Россия в царствование Ивана Грозного</p>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1	Значения понятий: «Избранная рада», «приказ», «Земский собор», «стрелецкое войско», «опричнина», «заповедные годы», «урочные лета», «крепостное право». Характеристика внутренней политики Ивана IV в середине XVI века, основных мероприятий и значения реформ 1550-х годов.		
	2	Значения присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России. Последствия Ливонской войны для Русского государства.		
	<b>Самостоятельная работа:</b>		2	
1.Сравните деятельность Ивана Грозного и современных ему правителей других стран. (составление таблицы)				
2.Расскажите об освоении Сибири русскими людьми в XVII веке (подготовить				

	сообщение).				
<b>Тема 5.2..</b>  Смутное время начала XVII в.	<b>Содержание учебного материала</b>		2		
	1	Объяснение смысла понятий: «Смутное время», «самозванец», «крестоцеловальная запись», «ополчение», «национально-освободительное движение». Раскрытие того, в чем заключались причины Смутного времени. Характеристика личности и деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II.		2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Назовите фактор, позволивший России сохраниться как независимое государство в период Смуты (подготовить сообщение).		2		
<b>Тема 5.3.</b>  Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения.	<b>Содержание учебного материала</b>		2		
	1	Территория и население. Формы землепользования. Города. Ремесла. Торговля. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Городские восстания середины XVII столетия.		2	2
	2	Политический строй России. Развитие приказной системы. Падение роли Боярской думы и земских соборов. Реформы Никона и церковный раскол. Культурное и политическое значение. Крестьянская война под предводительством Степана Разина.		2	2
	3	Основные направления внешней политики России. Присоединение Левобережной Украины. Войны со Швецией и Турцией. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Основные направления внешней политики России. Присоединение Левобережной Украины. Войны со Швецией и Турцией. Освоение Сибири и Дальнего Востока		2	
	<b>Самостоятельная работа :</b> 1.Сравните Русь с западноевропейскими государствами раннего Средневековья. В чем состояли общие черты и различия (составление таблицы)		2		

	2.Систематизация исторического материала в форме таблицы «Народные движения в России XVII века»			
<b>Тема 5.4.</b> Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке	<b>Содержание учебного материала</b>			2
	1	Понятия: «абсолютизм», «церковный раскол», «старообрядцы». Раскрытие причин и последствий усиления самодержавной власти. Анализ объективных и субъективных причин и последствий раскола в Русской православной церкви. Характеристика значения присоединения Сибири к России. Объяснение того, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII веке	1	
<b>Тема 5. 5.</b> Культура Руси XIII- XVII веков	<b>Содержание учебного материала</b>			2
	1	Литература, живопись, архитектура. Религиозные споры. Публицистика. «Домострой». Социальная роль женщины. Быт и нравы. «Обмирщение» русской культуры в XVII в. Расширение культурных связей с Западной Европой. Создание школ. Славяно-греко-латинская академия. Новые жанры в литературе.	1	
	<b>Самостоятельная работа:</b>		2	
		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дайте характеристику известным памятникам древнерусской литературы</li> <li>2. Какие архитектурные памятники Древней Руси вам известны? Опишите впечатления от них.</li> <li>3. Почему возникновение книгопечатания считается важнейшим событием в развитии культуры?</li> <li>4. Дайте характеристику развития русской архитектуры XVI – XVII вв.</li> <li>5. Сравните русскую культуру конца XII – XVII вв. и средневековую культуру Западной Европы. Что общего и в чем различия? Подготовить сообщение на выбор</li> </ol>		

Раздел 6. СТРАНЫ ЗАПАДА И ВОСТОКА В XVI–XVIII ВВ.		12	
<b>Тема 6.1</b> Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе	<b>Содержание учебного материала</b>		1
	1	Объяснение причин и сущности модернизации. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мануфактура», «революция цен». Характеристика развития экономики в странах Западной Европы в XVI—XVIII веках. Раскрытие важнейших изменений в социальной структуре европейского общества в Новое время.	2
<b>Тема 6.2</b> Великие географические открытия. Образования колониальных империй	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1	Великие географические открытия. Карта мира. Начало межцивилизационного диалога и его воздействие на судьбы участников: гибель и трансформация традиционных цивилизаций Нового Света, их влияние на развитие модернизирующейся цивилизации Запада. Формирование нового пространственного восприятия мира	1
		<b>Самостоятельная работа:</b> Используя дополнительную литературу, напишите биографический очерк об одном из путешественников XV – XVI вв	2
<b>Тема 6.3</b> Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Реформация и контрреформация	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Возрождение», «Ренессанс», «гуманизм». Характеристика причин и основных черт эпохи Возрождения, главных достижений и деятелей Возрождения в науке и искусстве. Раскрытие содержания идей гуманизма и значения их распространения.	1
			2

<p><b>Тема 6.4.</b></p> <p>Становление абсолютизма в европейских странах. Англия в XVII- XVIII в</p>	<b>Содержание учебного материала</b>		1	2
	1	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «абсолютизм», «просвещенный абсолютизм».</p> <p>Раскрытие характерных черт абсолютизма как формы правления, приведение примеров политики абсолютизма (во Франции, Англии).</p> <p>Рассказ о важнейших событиях истории Франции, Англии, Испании, империи Габсбургов. Характеристика предпосылок, причин и особенностей Английской революции, описание ее основных событий и этапов. Раскрытие значения Английской революции, причин реставрации и «Славной революции».</p> <p>Характеристика причин и последствий промышленной революции (промышленного переворота), объяснение того, почему она началась в Англии</p>		
<p><b>Тема 6.5</b></p> <p>Страны Востока в XVI—XVIII веках и колониальная экспансия европейцев</p>	<b>Содержание учебного материала</b>		1	2
	1	<p>Особенностей социально-экономического и политического развития стран Востока, объяснение причин углубления разрыва в темпах экономического развития этих стран и стран Западной Европы.</p> <p>Характеристика особенностей развития Османской империи, Китая и Японии</p>		
<p><b>Тема 6.6</b></p> <p>Международные отношения в XVII—XVIII веках</p>	<b>Содержание учебного материала</b>		1	2
	1	<p>Причины и последствия крупнейших военных конфликтов в XVII — середине XVIII века в Европе и за ее пределами.</p> <p>Ключевые проблемы международных отношений XVII — середины XVIII веков.</p>		
<p><b>Тема 6.7</b></p> <p>Развитие европейской</p>	<b>Содержание учебного материала</b>		1	3
	1	<p>Характеристика причин и основных черт культуры, ее главных достижений и деятелей в науке и искусстве.</p>		

<p>культуры и науки в XVII—XVIII веках.</p>	<p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <p>1. Охарактеризуйте крупнейших деятелей (мыслителей) эпохи Возрождения.</p> <p>2. Заполните таблицу «Деятели просвещения»</p> <table border="1" data-bbox="510 272 1541 459"> <thead> <tr> <th data-bbox="510 272 853 387">Деятели</th> <th data-bbox="853 272 1196 387">Годы жизни</th> <th data-bbox="1196 272 1541 387">Основные творения</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="510 387 853 459"></td> <td data-bbox="853 387 1196 459"></td> <td data-bbox="1196 387 1541 459"></td> </tr> </tbody> </table> <p>1. Что такое эпоха просвещения? Основные идеи главных деятелей Просвещения?</p> <p>2. Заполните таблицу</p> <table border="1" data-bbox="510 587 1541 703"> <thead> <tr> <th data-bbox="510 587 1048 703">Деятели культуры XVII – XVIII в.</th> <th data-bbox="1048 587 1541 703">Их главные творения</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="510 703 1048 703"></td> <td data-bbox="1048 703 1541 703"></td> </tr> </tbody> </table>		Деятели	Годы жизни	Основные творения				Деятели культуры XVII – XVIII в.	Их главные творения			2	
Деятели	Годы жизни	Основные творения												
Деятели культуры XVII – XVIII в.	Их главные творения													
<p><b>Тема 6.8.</b></p> <p>Война за независимость и образование США. Французская революция конца XVIII века</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <table border="1" data-bbox="495 778 1821 1050"> <tr> <td data-bbox="495 778 600 1050" style="text-align: center;">1</td> <td data-bbox="600 778 1821 1050">Ключевые события, итоги и значение войны североамериканских колоний за независимость. Анализ положений Декларации независимости, Конституции США, объяснение, в чем заключалось их значение для создававшегося нового государства. Характеристики деятелей Французской революций, высказывание и аргументация суждений об их роли в революции</td> </tr> </table>		1	Ключевые события, итоги и значение войны североамериканских колоний за независимость. Анализ положений Декларации независимости, Конституции США, объяснение, в чем заключалось их значение для создававшегося нового государства. Характеристики деятелей Французской революций, высказывание и аргументация суждений об их роли в революции	1	2								
1	Ключевые события, итоги и значение войны североамериканских колоний за независимость. Анализ положений Декларации независимости, Конституции США, объяснение, в чем заключалось их значение для создававшегося нового государства. Характеристики деятелей Французской революций, высказывание и аргументация суждений об их роли в революции													
<p><b>Раздел 7. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII - XVIII ВЕКОВ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ</b></p>		12												
<p><b>Тема 7.1</b></p> <p>Россия в эпоху петровских преобразований</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <table border="1" data-bbox="495 1198 1821 1437"> <tr> <td data-bbox="495 1198 600 1437" style="text-align: center;">1</td> <td data-bbox="600 1198 1821 1437">Предпосылки реформ Петра I. Особенности модернизационного процесса в России. Северная война и ее итоги. Изменение места России в мире, провозглашение ее империей. Социально-экономическая политика Петра I и социальная структура русского общества. Крепостная экономика. «Регулярное государство». Культурный переворот петровского времени.</td> </tr> </table>		1	Предпосылки реформ Петра I. Особенности модернизационного процесса в России. Северная война и ее итоги. Изменение места России в мире, провозглашение ее империей. Социально-экономическая политика Петра I и социальная структура русского общества. Крепостная экономика. «Регулярное государство». Культурный переворот петровского времени.	2	2								
1	Предпосылки реформ Петра I. Особенности модернизационного процесса в России. Северная война и ее итоги. Изменение места России в мире, провозглашение ее империей. Социально-экономическая политика Петра I и социальная структура русского общества. Крепостная экономика. «Регулярное государство». Культурный переворот петровского времени.													



		<b>Самостоятельная работа:</b> Составьте таблицу «Положительные и отрицательные последствия петровских реформ». Дайте собственную оценку этим реформам.	2	2
<b>Тема 7.2</b> Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Характеристика основных черт социально-экономического развития России в середине — второй половине XVIII века. Рассказ с использованием карты о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством Е. И. Пугачева	2	2
<b>Тема 7.3</b> Россия в период реформ Петра I. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I (1725-1762)	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Систематизация материала о дворцовых переворотах (причинах, событиях, участниках, последствиях). Сопоставление политики «просвещенного абсолютизма» в России и других европейских странах. Характеристика личности и царствования Екатерины II. Объяснение, чем вызваны противоречивые оценки личности и царствования Павла I; высказывание и аргументация своего мнения. Раскрытие с использованием исторической карты, внешнеполитических задач, стоящих перед Россией во второй половине XVIII века; характеристика результатов внешней политики данного периода	2	2
<b>Тема 7.4</b> Русская культура XVIII века	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Систематизация материала о развитии образования в России в XVIII веке, объяснение, какие события играли в нем ключевую роль. Сравнение характерных черт российского и европейского Просвещения, выявление в них общего и различного.	2	2

	<b>Самостоятельная работа:</b>			
	<p>1. В каких сферах творили русские ученые XVIII века. Перечислите их важнейшие открытия и их значение.</p> <p>2. Расскажите о развитии русского искусства XVIII века. Какие стили в нем преобладали?</p> <p>3. Назовите главных деятелей искусства XVIII века и их произведения.</p> <p>Подготовить компьютерную презентацию.</p>		2	
<b>Раздел 8. СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ</b>			8	
<b>Тема 8.1</b> Промышленный переворот и его последствия	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
	1	<p>Систематизация материала о главных научных и технических достижениях, способствовавших развертыванию промышленной революции.</p> <p>Раскрытие сущности, экономических и социальных последствий промышленной революции.</p>		2
<b>Тема 8.2</b> Международные отношения.	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
	1	<p>Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов XIX века в Европе и за ее пределами. Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XIX века в ходе конференции, круглого стола, в том числе в форме ролевых высказываний.</p>		2
		<b>Самостоятельная работа:</b> Участие в дискуссии на тему «Был ли неизбежен раскол Европы на два военных блока в конце XIX — начале XX века»	2	

<p><b>Тема 8.3.</b>          Политическое развитие стран Европы и Америки</p>	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
	1	<p>Систематизация материала по истории революций XIX века в Европе и Северной Америке, характеристика их задач, участников, ключевых событий, итогов.</p> <p>Сопоставление опыта движения за реформы и революционных выступлений в Европе XIX века, высказывание суждений об эффективности реформистского и революционного путей преобразования общества.</p>		
	2	<p>Сравнение путей создания единых государств в Германии и Италии, выявление особенностей каждой из стран. Объяснение причин распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения.</p>		
<p><b>Тема 8.4.</b>          Развитие западноевропейской культуры</p>	<b>Содержание учебного материала</b>		1	2
	1	<p>О важнейших научных открытиях и технических достижениях ХК века, объяснение, в чем состояло их значение. Характеристика основных стилей и течений в художественной культуре ХК века с раскрытием их особенностей на примерах конкретных произведений.</p>		
	<b>Самостоятельная работа:</b>		2	
<b>Раздел 9. ПРОЦЕСС МОДЕРНИЗАЦИИ В ТРАДИЦИОННЫХ ОБЩЕСТВАХ ВОСТОКА</b>			6	
<p><b>Тема 8.1</b>          Колониальная экспансия</p>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1	<p>Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Азии, Латинской Америки, Африки. Характеристика</p>		

европейских стран. Индия, Китай и Япония	предпосылок, участников, крупнейших событий, итогов борьбы народов Латинской Америки за независимость, особенностей развития стран Латинской Америки. Сопоставление практики проведения реформ, модернизации в странах Азии; высказывание суждений о значении европейского опыта для этих стран			
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1.Используя текст учебника и дополнительную литературу, заполните таблицу		2	
	<b>Метрополии</b>	<b>Колонии</b>		
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1.Используя дополнительную литературу, напишите биографический очерк об одном из политических деятелей Китая и Японии XIXв.		2	
<b>Раздел 10. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX ВЕКЕ</b>			14	
<b>Тема 10.1</b> Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века	<b>Содержание учебного материала</b>		1	2
	1	Систематизация материала о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления  <b>Самостоятельная работа:</b> Представление исторического портрета Александра I и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации).		
<b>Тема 10.2</b> Движение декабристов	<b>Содержание учебного материала</b>		1	2
	1	Характеристика предпосылок, системы взглядов, тактики действий декабристов, анализ их программных документов. Сопоставление		

		оценок движения декабристов		
<b>Тема 10.3</b> Внутренняя политика Николая I	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Характеристика основных государственных преобразований, осуществленных во второй четверти XIX века, мер по решению крестьянского вопроса.		2
	2	Представление характеристик Николая I и государственных деятелей его царствования		2
<b>Тема 10.4</b> Общественное движение во второй четверти XIX века	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Характеристика основных направлений общественного движения во второй четверти XIX века, взглядов западников и славянофилов, выявление общего и различного.		2
<b>Тема 10.5</b> Внешняя политика России во второй четверти XIX века	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
	1	Кавказская война, Крымская война, их итоги и последствия. Анализ причин и последствий создания и действий антироссийской коалиции в период Крымской войны		2
<b>Тема 10.6</b> Отмена крепостного права и реформы 60 — 70-х годов XIX века. Контрреформы	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
	1	Раскрытие основного содержания Великих реформ 1860 — 1870-х годов (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати). Представление исторического портрета Александра II и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы		2
	2	Характеристика внутренней политики Александра III в 1880 — 1890-е		2

		годы, сущности и последствий политики контрреформ		
<b>Тема 10.7</b> Общественное движение во второй половине XIX века	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
	1	Систематизация материала об этапах и эволюции народнического движения, составление исторических портретов народников Раскрытие предпосылок, обстоятельств и значения зарождения в России социал-демократического движения		2
<b>Тема 10.8</b> Экономическое развитие во второй половине XIX века	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
	1	Сопоставление этапов и черт промышленной революции в России с аналогичными процессами в ведущих европейских странах Систематизация материала о завершении промышленной революции в России: конкретизация общих положений на примере экономического и социального развития своего края. Объяснение сути особенностей социально-экономического положения России к началу XIX века,		2
<b>Тема 10.9</b> Внешняя политика России во второй половине XIX века. Русская культура XIX века	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	«Русско-турецкая война 1877— 1878 годов: военные и дипломатические аспекты, место в общественном сознании россиян»		2
	2	Раскрытие определяющих черт развития русской культуры в XIX века, ее основных достижений; характеристика творчества выдающихся деятелей культуры		2
<b>Раздел 11. ОТ НОВОЙ ИСТОРИИ К НОВЕЙШЕЙ</b>			14	
<b>Тема 11.1</b> Мир в начале XX века	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
	1	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизация», «индустриализация», «империализм», «урбанизация», «Антанта», «Тройственный союз». Характеристика причин, содержания и значения социальных реформ начала XX века на примерах разных стран.		2

	<b>Самостоятельная работа:</b> Используя дополнительную литературу, напишите историческое эссе об одной из социальных реформ начала XX века на примерах разных стран.		2	
<b>Тема 11.2</b> Россия на рубеже XIX—XX веков.	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
	1	Главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX века.		2
<b>Тема 11.3</b> Революция 1905—1907 годов в России	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
	1	Основные события российской революции 1905 — 1907 годов, о ее причинах, этапах, важнейших событиях. Понятия: «кадеты», «октябристы», «социал-демократы», «Совет», «Государственная дума», «конституционная монархия».		2
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Охарактеризуйте понятия: «кадеты», «октябристы», «социал-демократы», «Совет», «Государственная дума», «конституционная монархия». 2. Назовите основные события российской революции 1905 — 1907 годов. (презентация)		1	
<b>Тема 11.4</b> Россия в период столыпинских реформ	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
	1	Раскрытие основных положений и итогов осуществления политической программы П. А. Столыпина, его аграрной реформы. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «отруб», «хутор», «переселенческая политика», «третьеиюньская монархия». Особенности российской монархии. Система министерств. Становление российского парламентаризма. Государственная дума и Государственный совет. Региональная структура управления. Местное самоуправление. Экономические реформы С.Ю.Витте и П.А.Столыпина.		2

	<b>Самостоятельная работа:</b> Охарактеризуйте на основании документа дополнительной литературы цели столыпинской реформы		1		
	<b>Тема 11.5</b> Серебряный век русской культуры		1		
<b>Содержание учебного материала</b>					
1	Характеристика достижений российской культуры начала XX века: творчества выдающихся деятелей науки и культуры (в форме сообщений, эссе, портретных характеристик, реферата и др.). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизм», «символизм», «декадентство», «авангард», «кубизм», абстракционизм, «футуризм», «акмеизм».				
Тема 11.6 Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов.	<b>Содержание учебного материала</b>		1	2	
	1	Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны. Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны			
	2	О влиянии войны на развитие общества в воюющих странах. Характеристика жизни людей на фронтах и в тылу. Объяснение, как война воздействовала на положение в России, высказывание суждения по вопросу «Война — путь к революции?»			
Тема 11.7 Февральская революция в России. От Февраля к	<b>Содержание учебного материала</b>		1	2	
	1	Характеристика причин и сущности революционных событий февраля 1917 года.			



<p>Октябрю Октябрьская революция в России и её последствия.</p>	<p>2</p>	<p>ценка деятельности Временного правительства, Петроградского Совета. Характеристика позиций основных политических партий и их лидеров в период весны — осени 1917 года.</p> <p>Характеристика причин и сущности событий октября 1917 года, сопоставление различных оценок этих событий Объяснение причин прихода большевиков к власти. Систематизация материала о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание».</p> <p>Характеристика обстоятельств и последствий заключения Брестского мира</p>		
<p><b>Тема 11.8</b> Гражданская война в России.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>		<p>1</p> <p>2</p>	
	<p>1</p>	<p>Гражданская война: причины, действующие лица, политические программы сторон. Красный и белый террор. Причины поражения антибольшевистских сил. Российская эмиграция. Советская Россия на международной арене. Брестский мир. Военная интервенции стран Антанты. Изоляция Советской России. Коминтерн. «Экспорт революции».</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <p>1. Могли ли белые, по вашему мнению, победить в Гражданской войне?</p> <p>2. Каковы были бы последствия этого? Приведите аргументы в подтверждение своего мнения. Анализ источников.</p> <p>3. Проведение поиска информации о событиях Гражданской войны в Спасском районе, представление ее в форме презентации, эссе.</p> <p>Сравнение политики «военного коммунизма» и нэпа, выявление их общие черт и различий</p>		<p>2</p>

<b>Раздел 12. МЕЖДУ МИРОВЫМИ ВОЙНАМИ</b>			12	2
<p style="text-align: center;"><b>Тема 12.1</b> Европа и США. Демократические режимы</p>	<b>Содержание учебного материала</b>		1	2
	1	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репарации», «новый курс», «Народный фронт».</p> <p>Систематизация материала о революционных событиях 1918 — начала 1920-х годов в Европе (причин, участников, ключевых событий, итогов революций).</p> <p>Характеристика успехов и проблем экономического развития стран Европы и США в 1920-е годы.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировой экономической кризис», «тоталитаризм», «авторитаризм», «фашизм», «нацизм».</p> <p>Объяснение причин возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии.</p>		
<p style="text-align: center;"><b>Тема 12.2</b> Турция, Китай, Индия, Япония</p>	<b>Содержание учебного материала</b>		1	2
	1	<p>Характеристика опыта и итогов реформ и революций как путей модернизации в странах Азии.</p> <p>Раскрытие особенностей освободительного движения 1920 — 1930-х годов в Китае и Индии.</p> <p>О роли лидеров в освободительном движении и модернизации стран Азии.</p>		
<p style="text-align: center;"><b>Тема 12.3</b></p>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	

Международные отношения в 20—30-е годы XX в.	1	Характеристика основных этапов и тенденций развития международных отношений в 1920 — 1930-е годы.		2
<b>Тема 12.4</b> Культура в первой половине XX века	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
	1	Характеристика основных течений в литературе и искусстве 1920—1930-х годов на примерах творчества выдающихся мастеров культуры, их произведений.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1.Используя дополнительную литературу, напишите историческое эссе об одном из советских фильмов 30-х годов (автор сценария и режиссер, актеры, содержание, история съемок, отношение к фильму руководства, массового зрителя)		2	2
<b>Тема 12.5</b> Новая экономическая политика в Советской России.	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
	1	«Нэп как явление социально-экономической и общественно-политической жизни Советской страны». Советские республики, их оценка, анализ положений Конституции СССР (1924 года), раскрытие значения образования СССР.		2
<b>Тема 12.6</b> Образование СССР. Индустриализация и коллективизация в СССР	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Представление характеристики и оценки политических процессов 1930-х годов.		2
<b>Тема 12.7</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			

Советское государство и общество в 1920—1930-е годы	1	Раскрытие особенностей социальных процессов в СССР в 1930-е годы. Характеристика эволюции политической системы в СССР в 1930-е годы, раскрытие предпосылок усиления централизации власти.	1	2
Тема 12.8 Советская культура в 1920—1930-е годы	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Систематизация информации о политике в области культуры в 1920—1930-е годы, выявление ее основных тенденций. Характеристика достижений советской науки и культуры. Участие в подготовке и представлении материалов о творчестве и судьбах ученых, деятелей литературы и искусства 1920—1930-х годов (в форме биографических справок, эссе, презентаций, рефератов).	1	2
<b>Раздел 13. ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА. ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА.</b>			14	
Тема 13.1 Накануне мировой войны	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Причины кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны. Приведение оценок Мюнхенского соглашения и советско-германских договоров 1939 года	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b>  1. Используя дополнительную литературу, напишите историческое эссе об одном из эпизодов военных действий на Тихом океане.  2. Используя дополнительную литературу, напишите биографический очерк об одном из полководцев Второй мировой войны (по выбору).		2	

<p align="center"><b>Тема 13.2</b></p> <p align="center">Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане</p>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1	Общество в годы войны. Отношение к войне различных национальных, культурных и социальных групп: приоритет патриотизма или коммунистических идеалов? Пропаганда и контрпропаганда. Роль традиционных ценностей и политических стереотипов. Национальная политика		2
	2	Основные этапы военных действий. Советское военное искусство. Героизм советских людей в годы войны. Роль советского тыла. Государственный строй. Милитаризация аппарата. Управление экономикой в военное время. Влияние довоенной модернизации экономики на ход военных действий.		2
	3	Понятия: «странная война», «план “Барбаросса”», «план “Ост”», «новый порядок», «коллорабационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны».	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Как проходила Московская битва? Каково ее значение? (хронология). Характеристика значения битвы под Москвой		2	
<p align="center"><b>Тема 13.3</b></p> <p align="center">Второй период Второй мировой войны.</p>	<b>Содержание учебного материала</b>			2
	1	О крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн. Показ особенностей развития экономики в главных воюющих государствах, объяснение причин успехов советской экономики. О положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников	4	

Раздел 14. МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX - НАЧАЛЕ XXI ВЕКА		10							
<b>Тема 14.1</b> Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».	<b>Содержание учебного материала</b>								
	1	Сверхдержавы: США и СССР. Обоюдная заинтересованность в формировании образа врага. Противоречия: геополитика или идеология? Гонка вооружений и локальные конфликты. Военные блоки. Две Европы — два мира. Распад колониальной системы.  Военно-политические кризисы в рамках «холодной войны». Крах биполярного мира.	1						
	2		2						
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Заполните таблицу									
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Страны</th> <th>Колониальная принадлежность</th> <th>Дата освобождения</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="3">Составьте таблицу, отражающую хронологию конфликтов второй половины XX – начала XXI века.</td> </tr> </tbody> </table>		Страны	Колониальная принадлежность	Дата освобождения	Составьте таблицу, отражающую хронологию конфликтов второй половины XX – начала XXI века.			2	
Страны	Колониальная принадлежность	Дата освобождения							
Составьте таблицу, отражающую хронологию конфликтов второй половины XX – начала XXI века.									
<b>Тема 14.2</b> Ведущие капиталистические страны	<b>Содержание учебного материала</b>								
	1	Характеристика этапов научно-технического прогресса во второй половине XX — начале XXI века, сущности научно-технической и информационной революций, их социальных последствий. Раскрытие сущности наиболее значительных изменений в структуре общества во второй половине XX — начале XXI века, причин и последствий этих изменений (на примере отдельных стран). Представление обзора политической истории США во второй половине XX — начале XXI века.	1						
<b>Тема 14.3</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1						

Страны Восточной Европы	1	<p>Характеристика основных этапов в истории восточноевропейских стран второй половины XX — начала XXI века.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировая социалистическая система», «СЭВ», «ОВД», «Пражская весна», «Солидарность», «бархатная революция», «приватизация».</p> <p>Систематизация и анализ информации (в том числе из дополнительной литературы и СМИ) о развитии восточноевропейских стран в конце XX — начале XXI века</p>		
		<p><b>Самостоятельная работа:</b> Используя дополнительную литературу, подготовить презентацию о событиях в Венгрии в 1956 году и в Чехословакии в 1968 году.</p>	2	
<p><b>Тема 14.4.</b></p> <p>Крушение колониальной системы</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>		1	2
1	<p>Характеристика этапов освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, раскрытие особенностей развития этих стран во второй половине XX — начале XXI века.</p> <p>Характеристика этапов развития стран Азии и Африки после их освобождения от колониальной и полуколониальной зависимости.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «страны социалистической ориентации», «неоколониализм», «новые индустриальные страны», «традиционализм», «фундаментализм»</p>			
<p><b>Тема 14.5.</b></p> <p>Индия, Пакистан, Китай. Страны Латинской Америки</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>		1	
1	<p>Характеристика особенностей процесса национального освобождения и становления государственности в Индии и Пакистане.</p> <p>Объяснение причин успехов в развитии Китая и Индии в конце XX — начале XXI века, высказывание суждений о перспективах развития этих стран.</p>			

	2	<p>Сопоставление реформистского и революционного путей решения социально-экономических противоречий в странах Латинской Америки, высказывание суждений об их результативности. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «импортозамещающая индустриализация», «национализация», «хунта», «левый поворот».</p> <p>Характеристика крупнейших политических деятелей Латинской Америки второй половины XX — начала XXI века</p>		
<p><b>Тема 14.6.</b></p> <p>Международные отношения.</p> <p>Развитие культуры.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>		1	
	1	<p>Объяснение сущности «холодной войны», ее влияния на историю второй половины XX века.</p> <p>Характеристика основных периодов и тенденций развития международных отношений в 1945 году — начале XXI века. Рассказ с использованием карты о международных кризисах 1940—1960-х годов.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «биполярный мир», «холодная война», «железный занавес», «НАТО», «СЭВ», «ОВД», «международные кризисы», «разрядка международной напряженности», «новое политическое мышление», «региональная интеграция», «глобализация». Участие в обсуждении событий современной международной жизни (с привлечением материалов СМИ)</p>		
	2	<p>Характеристика достижений в различных областях науки, показ их влияния на развитие общества. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «постмодернизм», «массовая культура», «поп-арт». Объяснение причин и последствий влияния глобализации на национальные культуры</p>		
<p><b>Раздел 15. Апогей и кризис советской системы 1945—1991 гг.</b></p>			10	



<b>Тема 15.1</b>  СССР в послевоенные годы	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Восстановление хозяйства. Влияние международной ситуации на направление развития экономики. Плюсы и минусы советской послевоенной модернизации. ГУЛАГ в системе советской экономики. Противоречия между экономическим развитием государства и положением индивида		2
	2	Усиление традиционализма в общественной жизни. Интеграция коммунистической идеологии в систему традиционных ценностей. Национальная политика: появление элементов государственного шовинизма и ксенофобии. Усиление этнокультурной унификации. Апогей культа личности И.В. Сталина. Политические процессы.		2
	3	Место СССР в послевоенном мире. Влияние «холодной войны» на экономику и внешнюю политику. Советский Союз и «сталинизация» стран «народной демократии».		2
<b>Тема 15.2.</b> СССР в конце 1950-х — начале 1960-х годов	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
	1	Характеристика перемен в общественно-политической жизни СССР, новых подходов к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ. Проведение обзора достижений советской науки и техники во второй половине 1950 — первой половине 1960-х годов		2
	2	Культурная жизнь общества. «Оттепель». Экономические реформы 1950–1960-х годов, причины их неудач. Промышленность: снижение темпов модернизации. Элементы волюнтаризма в сельскохозяйственном производстве.		2
<b>Тема 15.3</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1	

СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов	1	Общественно-политическое развитие СССР. «Неосталинизм». Экономика СССР. Роль сырьевых ресурсов. Попытки модернизации: реформа А.Н.Косыгина. Снижение темпов развития по отношению к западным странам. Ю.В.Андропов и попытка административного решения кризисных проблем.		2
	2	Международное положение. Попытки консервации существующего миропорядка в начале 70-х годов. «Разрядка». Улучшение отношений с Западом. Хельсинские соглашения. Обострение отношений в конце 70-х — начале 80-х годов. Война в Афганистане. Заключительный этап «холодной войны».		2
<b>Тема 15.4</b> СССР в годы перестройки	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Причины реформ М.С. Горбачева. Кризис классической советской модели социализма. Попытки экономической модернизации. Движущие силы. Готовность общества к переменам. Прагматизм и идеализм. Изменения в правовой и государственной системе. Отказ от советского традиционализма в пользу западного либерализма. Советская культура. Новые ориентиры. Литература. Кинематограф.		2
	2	СССР системе международных отношений. Окончание «холодной войны». Сближение с США и Западной Европой. Распад социалистического лагеря. Окончание войны в Афганистане. Конец биполярного мира.		2
	3	Крах политики перестройки. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия		2
<b>Тема 15.5.</b>	1	Характеристика особенностей развития советской науки в разные периоды второй половины XX века.	2	
	2	Выдающиеся произведения литературы и искусства.		

<p>Развитие советской культуры (1945—1991 годы)</p>		<p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <p>1.Используя дополнительную литературу, напишите биографический очерк об одном из деятелей советской культуры 1945 – 1991гг. (по выбору).</p> <p>2.Подготовить рассказ о развитии отечественной культуры в 1960 — 1980-е годы, характеристика творчества ее выдающихся представителей</p>	2	
<p><b>Раздел 16 . Российская Федерация на рубеже XX - XXI веков</b></p>			5	
<p><b>Тема 15.1</b> Россия в конце XX — начале XXI века</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>		4	
	1	<p>Становление новой российской государственно-правовой системы. Парламентская или президентская модель. Политический кризис осени 1993г. Конституция РФ. Система разделения властей. Президент. Государственная Дума. Принципы федерализма.</p>		2
	2	<p>Президентские выборы 2000 и 2004 гг. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности. Экономика. Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия. Плюсы и минусы форсированной либеральной модернизации. Спады и подъемы российской экономики, их причины и последствия для общества.</p>		2
	3	<p>Роль сырьевых ресурсов. Российская экономика в мировой экономической системе. Основы функционирования информационной экономики. Кризис традиционных отраслей. Проблемы окружающей среды. Глобализм и антиглобализм. Конфликты из-за ресурсов. Технологии будущего. Страны третьего мира. Успехи и трудности развития. Конфликт традиционного уклада и модернизационных тенденций. Рост фундаменталистских настроений</p>		2

	4	Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. Интеграция России в западное пространство. Общие принципы и противоречия. Рецидивы «холодной войны». Место России в международных отношениях..		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся :</b>			
	1. В чем состояли особенности развития российской культуры в конце XX – начале XXI вв. (план-конспект)		2	
<b>Дифференцированный зачет</b>			<b>1</b>	
<b>Всего</b>			<b>176</b>	

**Уровни усвоения:**

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; доска, экран, карты, учебно - методические комплексы по изучаемым темам, таблицы.

Технические средства обучения: телевизор, компьютер и мультимедиа проектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: в двух частях для обучающихся в учреждениях начального и среднего профессионального образования. — М., 2014.

##### **Дополнительные источники:**

1. Андреев И.Л., Данилевский И.Н., Кириллов В.В. История России, 10 класс. – М., 2014.
2. Гаджиев К. С., Закаурцева Т. А., Родригес А.М., Пономарев М. В. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: в 3 ч. Ч. 2. 1945 — 2000. — М., 2013.
3. Горелов А.А. История мировой культуры. — М., 2014.
4. Загладин Н. В., Петров Ю. А. История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2014.
5. Днепров Э.Д., Аркадьев А.Г. «История». Сборник нормативных документов. М.: Дрофа, 2013.
6. Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История (базовый уровень). 10 класс. — М., 2013.
7. Чудинов А.В. История для 10 класса. – М.: Просвещение, 2014.
8. Чудинов А.В. История для 11 класса. – М.: Просвещение, 2014.

##### **Интернет – ресурсы:**

- <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html>

- <http://oldrus.by.ru/>
- [http:// infoлио.asf.ru/](http://infoлио.asf.ru/)
- [http:// janaberestova.by.ru / resources.html](http://janaberestova.by.ru/resources.html)
- [http:// avorhist.narod.ru /](http://avorhist.narod.ru/)
- [http:// rus-sky . com /](http://rus-sky.com/)
- [http:// ore13.rsl . ru / bibliograf / www . draveka . pp. ru](http://ore13.rsl.ru/bibliograf/www.draveka.pp.ru)
- [http:// narovol . narod . ru](http://narovol.narod.ru)
- <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html>
- [http:// fershal.narod .ru/](http://fershal.narod.ru/)
- [http:// fershal.narod .ru / Memories / Links . htm](http://fershal.narod.ru/Memories/Links.htm)

### **1.3. Требования к реализации образовательного процесса**

Для реализации компетентностного подхода в образовательный процесс включаются активные формы проведения занятий с применением электронных образовательных ресурсов, деловых и ролевых игр, индивидуальных и групповых проектов, анализа производственных ситуаций, групповых дискуссий и т.п. в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся. Обучающимся оказывается консультативная помощь

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</li> <li>различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>устный опрос</li> <li>устное сообщение по изучаемым темам</li> </ul> <p><b>Наблюдение</b> за деятельностью обучающихся (работа с историческими картами, схемами, дидактическими материалами).</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>устный опрос</li> <li>защита докладов, эссе сравнительно-аналитических таблиц</li> </ul> <p><b>Наблюдение</b> за деятельностью обучающихся (работа с историческими картами, схемами, дидактическими материалами).</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>защиты рефератов, творческих проектов</li> <li>выполнения письменных работ</li> </ul> <p><b>Наблюдение</b> за деятельностью обучающихся (работа с исторической картой, схемами, дидактическим материалом)</p>
<p><b>Знание/понимание:</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>устного ответа</li> </ul>

<p>всемирной истории;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• периодизацию всемирной и отечественной истории;</li> <li>• современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</li> <li>• особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;</li> <li>• основные исторические термины и даты.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• письменных работ (тесты, терминологические диктанты, хронологические диктанты)</li> <li>• выполнение практических заданий по учебнику с использованием материала исторических хрестоматий, дидактического материала для обучающихся</li> <li>• дополнительной (самостоятельной) работы с рекомендованными историческими источниками</li> </ul>
<p><b>Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;</li> <li>• использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;</li> <li>• соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;</li> <li>• осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• защиты творческого проекта (индивидуальные и групповые работы)</li> <li>• реферата с компьютерной презентацией</li> </ul>
<p><b>Промежуточная аттестация проводится в форме <i>дифференцированного зачета</i></b></p>	



