

Министерство образования

Нижегородской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Спасский агропромышленный техникум»

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УПР

Н.В. Подлесова

«_____» _____ 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ. 01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

программа подготовки специалистов среднего звена

по специальности:

35.02.07. Механизация сельского хозяйства

Спасское, 2017

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС)
по специальности среднего профессионального образования (далее СПО):

35.02.07. Механизация сельского хозяйства

Разработчики:

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Спасский агропромышленный техникум»

Разработчик:

Лоханова Н.А., преподаватель ГБПОУ Спасский АПТ

РАССМОТРЕНА

ПЦК

Протокол № _____ от «___» _____ 2017г.

Председатель _____

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ: ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины предназначена для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта и является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности: **35.02.07. Механизация сельского хозяйства**

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

При отборе содержания учебной дисциплины «Основы философии» учитываются следующие принципы:

- многофакторный подход, позволяющий показать всю сложность и многомерность дисциплины, продемонстрировать одновременное действие различных факторов;
- направленность содержания на развитие патриотических чувств обучающихся, воспитание у них гражданских качеств, толерантности мышления;
- внимание к личностно-психологическим аспектам;
- ориентация обучающихся на самостоятельный поиск ответов на важные вопросы, формирование собственной позиции при оценке ключевых проблем.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель - формирование у студентов общекультурных компетенций в области современного знания о взаимоотношениях в системе «мир – человек», необходимых для понимания сущности и социальной значимости своей будущей профессии, эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;
- определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;

- определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;

- сформулировать представление об истине и смысле жизни.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать**:

- основные категории и понятия философии;

- роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии;

- сущность процесса познания;

- основы научной, философской и религиозной картин мира;

- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Дисциплина основы философии направлена на формирование **общих компетенций**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **58** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **48** часов;

самостоятельной работы обучающегося - **10** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	58
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	10
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины: основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение. Философия, ее смысл, функции и роль в обществе	Содержание учебного материала	3	1
	1 Философия как любовь к мудрости, как учение о разумной и правильной жизни. Философия как учение о мире в целом, как мышление об основных идеях мироустройства. Соотношение философии, науки, религии и искусства. Мудрость и знание. Проблема и тайна. Основной вопрос философии. Язык философии.	2	
	Самостоятельная работа: Основной вопрос философии – эссе.	1	
Раздел 1	Основные идеи истории мировой философии от античности до новейшего времени	14	
Тема 1.1. Философия античного мира и Средних веков	Содержание учебного материала	7	
	1 Философия античного мира (Фалес, Пифагор, Лао-Цзы, Парменид, Гераклит, атомисты).	2	1
	2 Философия античного мира (Сократ, софисты, киники, мегарики, киренаики, Платон, Эпикур).	2	1
	3 Философия Средних веков. Философия и религия, патристика (Августин) и схоластика (Фома Аквинский). Спор номиналистов и реалистов в Средние века.	2	1
	Самостоятельная работа: доклад на тему «Философия античного мира.	1	2

		Занимательная Греция»		1
Тема 1.2. Философия Нового и новейшего времени	Содержание учебного материала		7	
	1	Философия Нового времени, спор сенсуалистов (Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Дж. Локк) и рационалистов (Р. Декарт, Б. Спиноза, В.Г. Лейбниц). Субъективный идеализм (Дж. Беркли) и агностицизм (Д. Юм) Нового времени. Немецкая классическая философия (И.Кант, Г.В.Ф. Гегель). Немецкий материализм и диалектика (Л. Фейербах и К. Маркс).	2	1
	2	Постклассическая философия второй половины XIX – начала XX века (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, С. Кьеркегор, А. Бергсон).	2	1
	3	Русская философия XIX– XX вв.	2	1
	Самостоятельная работа: сочинение-рассуждение - «Основные проблемы русской мысли XIX – н. XX в.».		1	2
Раздел 2.	Человек – сознание – познание		18	
Тема 2.1. Человек как главная философская проблема	Содержание учебного материала		8	
	1	Философия о происхождении и сущности человека. Человек как дух и тело. Основные отношения человека: к самому себе, к другим, к обществу, к культуре и к природе.	2	1
	2	Проблема «я», образ «я», внутреннее и внешнее «я».	2	1
	3	Фундаментальные характеристики человека: несводимость, невыразимость, неповторимость, незаменимость, непредопределенность.	2	1
	4	Основополагающие категории человеческого бытия: творчество, счастье, любовь, труд, игра, вера, смерть.	2	1

Тема 2.2. Проблема сознания	Содержание учебного материала		7	1	
	1	Философия о происхождении и сущности сознания. Три стороны сознания: предметное сознание, самосознание и сознание как поток переживаний (душа). Психофизическая проблема в науке и философии, ее современная интерпретация. Идеальное и материальное.	4		1
	2	Сознание, мышление, язык. Сознание и бессознательное. Основные идеи психоанализа З. Фрейда. Теория архетипов К. Юнга. Современная цивилизация и психическое здоровье личности.	2		1
	Самостоятельная работа: доклад на тему: «Человек как основная проблема философии».		1	2	
Тема 2.3. Учение о познании	Содержание учебного материала		3	1	
	1	Как человек познает окружающий мир? Спор сенсуалистов, рационалистов и агностиков о природе познания. Чувства, разум, воля, память, мышление, воображение и их роль в познании. Что такое знание. Здравый смысл, наивный реализм и научное знание. Методы и формы научного познания. Проблема истины.	2	2	
	Самостоятельная работа: реферат – «Человек. Цивилизация. Общество», эссе «Истина и мораль»		1	1	
Раздел 3.	Духовная жизнь человека (наука, религия, искусство)		10		
Тема 3.1. Философия и научная картина мира	Содержание учебного материала		4	2	
	1	Объективный мир и его картина. Мир Аристотеля и мир Галилея. Основные категории научной картины мира: вещь, пространство, время, движение, число, цвет, свет, ритм и их философская интерпретация в различные культурные и исторические эпохи. Научные конструкции Вселенной и философские представления о месте человека в космосе.	2		
			2		

Тема 3.2. Философия и религия	Содержание учебного материала		3	2	
	1	Исторические типы взаимоотношений человеческого и божественного. Богочеловек или человекобог? Религия о смысле человеческого существования. Значение веры в жизни современного человека. Противоречия между религиями и экуменическое движение. Кризис религиозного мировоззрения.	2		1
	Самостоятельная работа: Значение веры в жизни современного человека – эссе.		1		1
Тема 3.3. Философия и искусство	Содержание учебного материала		3	2	
	1	Искусство как феномен, организующий жизнь. Талант и гений, соотношения гения и гениальности. Гений – совершенный человек. Психологическое и визионерское искусство. Кризис современного искусства. Дегуманизация искусства. Искусство в эпоху постмодерна.	2		1
	Самостоятельная работа: конспект «Философия и искусство»		1		2
Раздел 4.	Социальная жизнь		11		
Тема 4.1. Философия и история	Содержание учебного материала		3	2	
	1	Философские концепции исторического развития: концепции однолинейного прогрессивного развития (Г.В.Ф. Гегель, К.Маркс), концепции многолинейного развития (К. Ясперс, А. Вебер), циклического развития (О. Шпенглер, А. Тойнби, П. Сорокин). Русская философия об исторической самобытности России. П.Я.Чаадаев о судьбе России. Западники и славянофилы о русской истории. Проблема «конца истории».	2		1
	Самостоятельная работа: сочинение – рассуждение: «П.Я.Чаадаев о судьбе России»		1		2

Тема 4.2. Философия и культура	Содержание учебного материала		3	1	
	1	Теории происхождения культуры. Культура и культ. Человек в мире культуры. Культура и цивилизация. Внешняя и внутренняя культура. Массовая культура и массовый человек. Культура и контркультура.	2		
	2	Основные контркультурные движения. Кризис культуры и пути его преодоления. Культура и природа.			
Самостоятельная работа: конспект «Философия и культура»		1			
Тема 4.3. Философия и глобальные проблемы современности	Содержание учебного материала		5		1
	1	Кризис современной цивилизации: гибель природы, перенаселение, терроризм, нищета развивающихся стран. Создание мировой системы хозяйства. Попытка глобального регулирования социальных и экономических основ жизни человечества. Борьба за права человека. Наука и ее влияние на будущее человечества. Философия о возможных путях будущего развития мирового сообщества.	4		
	Самостоятельная работа: реферат «Влияние науки на будущее человечества», доклад «Глобальные проблемы современности».		1		
Дифференцированный зачет		2			
Всего:			58	2	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: диски DVD, портреты философов.

Технические средства обучения: телевизор, компьютер и мультимедиа проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Губин В.Д. Основы философии: Учеб. пособие. – 2-е изд. – М.: ФОРУМ: ИНФРА – М, 2015. – 288 с.

Дополнительные источники:

Губин В.Д. Философия. Элементарный курс. –М.: Гардарики, 2014.

Губин В.Д. Философия // Я познаю мир. Детская энциклопедия. Для учащихся старших классов, школ, лицеев и гимназий. –М.: Олимп, 2015.

Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях великих философов. –М.: Мысль, 2014.

Лосев А.Ф., Тахо–Годи А.А. Платон. Аристотель. Серия ЖЗЛ. –М.: Молодая гвардия, 2014.

Ортега-и-Гассет. Х. Что такое философия? // Что такое философия. –М.: Наука, 2015.

Современная западная философия. Словарь. Составители В.В. Малахов, В.П. Филатов. –М.: ТОН, 2015.

Философия. Учебник. 2-е изд. /Под ред. В.Д. Губина, Т.Ю. Сидориной, В. П. Филатова. –М.: ТОН, 2015.

Хрестоматия по истории философии. В 3 т. –М.: Владос, 2015.

Интернет-ресурсы:

<http://www.vlibrary.ru>- поисковая система газет и журналов «Виртуальная библиотека»

<http://www.mega.km.ru> – Мегаэнциклопедия «Кирилл и Мефодий»

<http://www.km.ru/literature/> - электронная библиотека LIB.KM.ru

<http://www.alleng.ru/edu/philos1.htm>

<http://www.mavicanet.com/directory/rus/23135.html>

<http://www.aonb.ru/iatp/guide/nauka.html#10>

<http://edu-navigator.ru/res/14872/>

3.3. Требования к реализации образовательного процесса

Для реализации компетентного подхода в образовательный процесс включаются активные формы проведения занятий с применением электронных образовательных ресурсов, деловых и ролевых игр, индивидуальных и групповых проектов, анализа производственных ситуаций, групповых дискуссий и т.п. в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся. Обучающимся оказывается консультативная помощь.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<u>Должен уметь:</u> ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	Демонстрация практических коммуникативных навыков
<u>Должен знать:</u> основные категории и понятия философии: роль философии в жизни человека и общества;	Письменная работа (сочинение-рассуждение) на тему «Основные проблемы русской мысли XIX – н. XX в»
основы философского учения о бытии;	Тестирование
сущность процесса познания;	эссе «Истина и мораль»
основы научной, философской и религиозной картин мира;	Значение веры в жизни современного человека – эссе.
условия формирования личности, свобода и ответственность за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	Доклад на тему: «Человек как основная проблема философии»
социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	Реферат «Влияние науки на будущее человечества»