

Министерство образования

Нижегородской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Спасский агропромышленный техникум»

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УПР

_____ Н.В.Подлесова

«_____» _____ 2017г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОГСЭ.02. ИСТОРИЯ

программа подготовки специалистов среднего звена

по специальности:

35.02.07. Механизация сельского хозяйства

Спасское, 2017

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС)
по специальности среднего профессионального образования (далее СПО):

35.02.07. Механизация сельского хозяйства

Разработчики:

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Спасский агропромышленный техникум»

Разработчик:

Лоханова Н.А., преподаватель ГБПОУ Спасский АПТ

РАССМОТРЕНА

ПЦК

Протокол № ___ от « ___ » _____ 2017 г.

Председатель _____

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины предназначена для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта и является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности: **35.02.07. Механизация сельского хозяйства**

1.2. Место дисциплины в структуре ПССЗ:

ОГСЭ.02. Общий гуманитарный и социально-экономический цикл

При отборе содержания учебной дисциплины «История» учитываются следующие принципы:

- многофакторный подход к истории, позволяющий показать всю сложность и многомерность предмета, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период;
- направленность содержания на развитие патриотических чувств обучающихся, воспитание у них гражданских качеств, толерантности мышления;
- внимание к личностно-психологическим аспектам истории, которые проявляются прежде всего в раскрытии влияния исторических деятелей на ход исторического процесса;
- акцент на сравнении процессов, происходивших в различных странах, показ общеисторических тенденций и специфики отдельных стран;
- ориентация обучающихся на самостоятельный поиск ответов на важные вопросы истории, формирование собственной позиции при оценке ключевых исторических проблем.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Изучение дисциплины ориентировано на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- **развитие** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

- **освоение** систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- **овладение** умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- **формирование** исторического мышления — способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам.

Задачи освоения учебной дисциплины:

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использовать навыки исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотносить свои действия и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознавать себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX-XXI вв.
- Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI века;
- Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- Назначение ООН, НАТО. ЕС и основные направления их деятельности;
- О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

- Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

Дисциплина история направлена на формирование общих компетенций:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины «История»:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **58 часов**, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **48 часов**;
самостоятельной работы обучающегося **10 часов**.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	58
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	10
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины: ИСТОРИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1.	Россия на рубежа XX - XXI веков	25	
Тема 1.1. На пути к демократической России.	Содержание учебного материала	5	
	1 Августовский переворот	2	2
	2 Распад СССР и образования СНГ		2
	3 Федеративные отношения		2
	4 Противоборство президента Б.Н Ельцина и Верховного Совета, принятие новой Конституции	2	2
	5 Выборы в Государственную Думу 1995 г. и президентские выборы 1996г.		2
	Самостоятельная работа: Конституция Российской Федерации-подготовить презентацию.	1	2
Тема 1.2. Начало кардинальных реформ в стране.	Содержание учебного материала	4	
	1 Экономические модели развития страны, радикальная программа «500 дней»,		2
	2 «Шоковая терапия», приватизация государственной собственности,	2	2
	3 Изменение в социальной структуре общества,		2
	4 Финансово - экономический кризис 1998-го г. и его последствия.		2
	Практическая работа № 1: «Рыночные реформы в современной России»	2	
Тема 1.3. Внешне политический курс России.	Содержание учебного материала	3	
	1 Россия и страны ближнего и дальнего зарубежья		2
	2 Проблемы СНГ,	2	2
	3 Россия в «Большой восьмерке»		2
	Самостоятельная работа: работа с основными и дополнительными информационными источниками	1	
Тема 1.4. Российская	Содержание учебного материала	2	
	1 Новые изменения в культуре- отказ от Советской идеологии,		2

культура.	2	Государство и культура	2	2
	3	В поисках новых идеалов.		2
Тема 1.5. Российская Федерация: новые рубежи в политике и экономике.	Содержание учебного материала		5	
	1	Президентские выборы 2000- го г.: новая расстановка политических сил, В.В. Путин.	2	2
	2	Стабилизация экономического и политического положения страны, экономические преобразования		2
	3	Формирование новой вертикали власти,	2	
	4	Социальные проблемы, и пути их решения, демографические проблемы.		2
	Самостоятельная работа: «Законодательные акты Новой России» - подготовка презентации.		1	
Тема 1.6. Современная Россия	Содержание учебного материала		3	
	1	Внутренняя политика президента России	2	2
	2	Внешняя политика президента России		2
	Самостоятельная работа: «Национальные проекты в Новой России» - подготовка докладов.		1	
Тема 1.7. Россия в мировом сообществе.	Содержание учебного материала		3	
	1	Роль и место России в современном мире,	2	2
	2	Приоритетные направления внешней политики, отношения со странами Запада,		2
	3	Отношения с Японией, освободившиеся страны и Россия,		2
	4	Россия в системе международных экономических отношений.		2
	Самостоятельная работы: «Особенности и перспективы отношений России и НАТО» - составить план-конспект.		1	
Раздел 2.	Мир на пороге XXI -го века		31	
Тема 2.1. Страны Западной Европы и США на рубеже XX - XXI вв.	Содержание учебного материала		6	
	1	Социально- экономическое и политическое положение в странах Западной Европы	2	2
	2	Развитие демократии		2
	3	США - концепция третьего пути, наиболее действенные методы решения социально экономических и политических проблем, массовые движения.		2

	4	Интеграция в Западной Европе- достижения и противоречия		2
	5	Интеграция в Северной Америке		2
	6	Иммиграция и мусульманские общины в Западных странах.		2
	Практическая работа № 2, № 3. «Характеристика основных направлений социально-экономического и политического развития стран Западной Европы и США на рубеже XX-XXI вв»		4	
Тема 2.2. Восточная Европа на рубеже XX - XXI вв.	Содержание учебного материала		4	
	1	«Бархатные революции» в странах Восточной Европы	2	2
	2	Распад «Восточного блока» и преодоление биполярности мира,		2
	3	Экономические и политические последствия распада социалистической системы,	2	2
	4	Социально- экономическое и политическое развитие, рыночные реформы.		2
Тема 2.3. Государство СНГ в мировом сообществе.	Содержание учебного материала		5	
	1	Политическое и социально- экономическое развитие стран СНГ	2	2
	2	Вооруженные конфликты в СНГ,		2
	3	Интеграция в рамках СНГ.		2
	Практическая работа № 4: «Страны Восточной Европы и СНГ – рыночные реформы и их последствия»		2	
	Самостоятельная работы: «Интеграция в СНГ и её перспективы» - составление плана-конспекта.		1	
Тема 2.4. Страны Азии и Африки на рубеже XX - XXI вв.	Содержание учебного материала		5	
	1	Китайская модель развития	2	2
	2	Япония - новое «экономическое чудо»		2
	3	Новые индустриальные страны, исламский мир		2
	4	Преодоление экономической отсталости в странах Африки	2	2
	5	Стремление Африканских государств к сотрудничеству.		2
	Самостоятельная работа: доклад на тему: Страны Азии и Африки на рубеже XX - XXI вв.(по выбору)		1	2
Тема 2.5. Страны	Содержание учебного материала		3	
	1	Установление демократии	2	2

Латинской Америки - новый этап развития	2	Социально- экономическое и политическое развитие		2
	3	Интеграционные процессы в Латинской Америке: «Андское сообщество», Южноамериканский союз, Южноамериканский Совет Обороны		2
	Самостоятельная работы: презентация «Венесуэла – новый этап развития» -		1	
Тема 2.6. Международные отношения в конце XX- начале XXI вв.	Содержание учебного материала		3	
	1	Локальные и региональные конфликты: Ирано- кувейтский конфликт, 1990г конфликт в Югославии	2	2
	2	«Буря в пустыне» 1991г .; война США в Ираке 2003г.		2
	3	Вооруженный конфликт в Таджикистане 1992-1997 Грузино-абхазский конфликт 1993 г.		2
	4	Грузино - южноосетинский конфликт – август 2008 г.		2
	Самостоятельная работа: доклад на тему: «Локальные и региональные конфликты» (по выбору)		1	
Тема 2.7. Международные организации в современном мире	Содержание учебного материала		3	
	1	Значение и деятельность ООН, ВТО, МВФ, Всемирный банк	2	2
	2	Движение неприсоединения, ОБСЕ, АСЕАН, Организация североатлантического договора НАТО.		2
	3	Международные законодательные акты: Конвенция о правах ребенка, Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин		2
	4	Международная Конвенция о ликвидации всех форм расовой дискриминации		2
	Самостоятельная работы: работа с основными и дополнительными информационными источниками 1. Конвенция о правах ребенка, 2. Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин; 3. Международная Конвенция о ликвидации всех форм расовой дискриминации		1	
Тема 2.8.	Содержание учебного материала		2	

Духовная жизнь и основные направления культуры в конце XX - начале XXI вв.	1	Общественные науки, идеология и массовая культура	2	2
	2	Церковь и общество		2
	3	Средства массовой информации		2
	4	Подъем национальных культур.		2
Дифференцированный зачет			2	3
Всего:			58	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: наглядные пособия, выставочные стеллажи, навесной экран, таблицы, плакаты, стенды, настенные карты

Технические средства обучения: телевизор, компьютер и мультимедиа проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Н.В.Загладин, Н.А. Симония. Всеобщая история: учебник.— М., 2015.

Дополнительная литература:

1. Н. В. Загладин, С.И Козленко и др. История России XX- начало XXI века: учебник. — М., 2015.

2. Н. В. Загладин. Всеобщая история. Конец XIX- начало XXI века М.: «Дрофа», 2015.

Образовательные диски:

Мультимедийный учебник. История России XX век. Антонова Т.С., Харитонов А.Л., Данилов А.А., Косулина Л.Г., М., «Клио Софт», 2014.

Интернет-ресурсы:

<http://www.prosv.ru/umk/istoriya/index.html>

<http://www.twirpx.com/files/historic/russia/modern/>

<http://history.rin.ru/>

<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/modern.htm>

<http://www.habit.ru/32/160.html>

3.3. Требования к реализации образовательного процесса

Для реализации компетентностного подхода в образовательный процесс включаются активные формы проведения занятий с применением электронных образовательных ресурсов, деловых и ролевых игр, индивидуальных и групповых проектов, анализа производственных ситуаций, групповых дискуссий и т.п. в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся. Обучающимся оказывается консультативная помощь.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные знания, умения)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем 	<p>Текущий контроль результатов деятельности студентов при выполнении и защите внеаудиторной самостоятельной работы, выполнение самостоятельных работ, и индивидуальных заданий.</p>
Знать:	
<ul style="list-style-type: none"> - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.; - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. 	<p>Текущий контроль в форме оценки</p> <p>Тестовых заданий, устных ответов.</p> <p>Текущий контроль в форме оценки</p> <p>Защиты реферата, сообщения, презентации, внеаудиторной самостоятельной работы.</p> <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</p>