**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННЫХ ПРИЕМОВ, НАПРАВЛЕННЫХ НА РАЗВИТИЕ МЫСЛИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ.**

С переходом к рыночной экономике предъявляются существенно более высокие требования к трудовой активности и профессиональным навыкам работников производственного и обслуживающего труда. Большинство выпускников вспомогательных образовательных учреждений способны к овладению несложными профессиями и могут успешно работать на многих производственных предприятиях. Вместе с тем, их возможности в плане профессиональной подготовки существенно ограничены. На развитие трудовых возможностей учащихся влияет вся система учебно-воспитательной работы, но непосредственная их подготовка к трудовой деятельности осуществляется на уроках производственного обучения в учебных мастерских и во время производственной практики.

Уроки производственного обучения создают наиболее благоприятные условия для исправления (коррекции) недостатков, присущих детям с нарушением интеллекта, в трудовой и познавательной деятельности.

Во всех видах мышления встречаются такие мыслительные операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование.

Для исследования мышления учащихся с интеллектуальной недостаточностью по профессии 15415 «овощевод» используются следующие методики.

1.Методика «Сравнение понятий». Предназначена для исследования степени сформированности процессов анализа и синтеза.

Учащемуся предлагается сравнить понятия, указать их сходство и различия. Все ответы записываются. Если инструкция понимается не сразу, то дается образец. Выясняя сходство понятий, учащийся должен назвать общий существенный признак. Например: понятия огурец и томат сходны тем, что это овощи, а различны тем, что технология выращивания разная. Неумение выделить эти признаки свидетельствует о слабости операций анализа, синтеза, обобщения, склонности к конкретному мышлению.

2.Методика «Установление последовательности события». Предназначена для исследования сопоставления сравнительной оценки способности к установлению причинно-следственных и пространственно-временных связей. Для ее выполнения применяются различные по сложности картинки. Учащимся предлагается серия картинок с фазами роста растений. Картинки (4-5 шт.) раскладываются перед учащимися на столе в случайном порядке. Необходимо определить, в каком порядке должны разложить по фазе роста растения. Фиксируется время выполнения – 1 мин. Оценивается скорость, логичность, скорость выполнения задания и правильность.

3.Методика «Исключение понятий». Предназначена для выявления уровня процессов обобщения и отвлечения. Предлагаются следующие задания. Из пяти предложенных слов, четыре сходны между собой, и их можно объединить одним названием. Найди неподходящее слово и скажи, как можно назвать остальные четыре.

А) Кабачок, тыква, огурец, томат, ведро.

Б) Лопата, грабли, вилы, лейки, семена.

В) Азот, фосфор, калий, магний, разбрызгиватель.

Г) Халат, галоши, перчатки, респиратор, ящики.

Д) Сеять, поливать, сажать, копать, согребать.

4.Методика «Умение следовать инструкции».

1.Нарисуй в левом верхнем углу квадрат.

2.В нижнем углу нарисуй треугольник

3.Соедини квадрат и треугольник прямой линией

4.Справа от треугольника нарисуй круг.

5.В центре листа нарисуй звездочку.

5.Методика «Комбинаторика». Направлена на проверку логического мышления. Предлагается расположить геометрические фигуры в таблице так, чтобы в каждом ряду они были расположены по разному, т.е. ни один ряд не должен повторятся. Таким образом проверяется логическое мышление.

6.Методика «Исследование способности устанавливать логические связи и отношения между понятиями». Слева в колонке приведены два слова, между которыми имеется смысловая связь. Справа сверху написано одно слова, а внизу- три слова. Нужно выбрать из этих трех слов одно так, чтобы отношение между верхним и нижними словами было аналогично отклонению двух слов слева.

1. почва смесь

грунт ящики, горшочки, кубики

2.семена подготовка семян к посеву

посев норма высева, схема высева, глубина заделки

3. уход защищенный грунт

Овощные культуры подкормка, подвязка, формирование кустов

4.уход открытый грунт

Овощные культуры прополка, подвязка, полив

5.урожай овощи

Уборка лук, корнеплоды, капуста

Были установлены критерии оценок, по которым определяли успешность учащихся с интеллектуальной недостаточностью при выполнении предложенных методик.

О баллов – не справились с заданием;

0,5 балла – справились при оказании прямой помощи;

1 балл – справились с одним заданием;

2 балла – с двумя заданиями;

3 балла – с тремя заданиями;

4 балла – с четырьмя заданиями;

5 баллов –выполнили пять заданий.