

Министерство образования, науки и молодежной политики
Нижегородской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Спасский агропромышленный техникум»

СОГЛАСОВАНО:
Зам. директора по УПР
_____ Н.В. Подлесова
«_____» _____ 2020 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД. 18 Экология
программа подготовки специалистов среднего звена
по специальности
19.02.10 Технология продукции общественного питания**

Спасское, 2020

Рабочая программа учебной дисциплины «Экология» разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС)
по специальности среднего профессионального образования (далее СПО)

19.02.10 Технология продукции общественного питания

Разработчики:

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Спасский агропромышленный техникум»

Шарова Н.Н., преподаватель ГБПОУ Спасский АПТ

РАССМОТРЕНА

МК ООД

Протокол № 1

От « 31 » августа 2020 г.

Председатель _____ Н.А. Лоханова

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---------------------------------------------------------------------|-----------|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | стр. 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 11 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 12 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности

19.02.10 Технология продукции общественного питания

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Экология» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области ФГОС среднего общего образования.

1.3. Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Экология», обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; (Подпункт в редакции, введенной в действие с 7 августа 2017 года приказом Минобрнауки России от 29 июня 2017 года N 613.
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; (Подпункт в редакции, введенной в действие с 23 февраля 2015 года приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года N 1645.
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

предметных:

- сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе "человек-общество-природа";
- сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
- владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
- владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;

- сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;
- сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

Освоение программы учебной дисциплины способствует формированию общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовать собственную деятельность определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач профессионального и личностного развития.

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов

самостоятельная работа 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|------------------------------------------------------------------|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 54 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 36 |
| Самостоятельная работа | 18 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференциального зачета | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа | Объем часов | Уровень освоения |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Введение | Основные понятия экологии. История развития экологии. Методы, используемые в экологических исследованиях | 2 | |
| Раздел 1. | Экология как научная дисциплина | 14 | |
| Тема 1.1 Общая экология | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1 Общая экология. Среда обитания и факторы среды. Общие закономерности действия факторов среды на организм. Популяция. Экосистема. Биосфера. | | 2 |
| | Самостоятельная работа: Доклад: Роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей | 2 | |
| Тема 1.2 Социальная экология | Содержание учебного материала | | |
| | 1 Предмет изучения социальной экологии. Среда, окружающая человека, ее специфика и состояние. Демография и проблемы экологии. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа: Понятие «загрязнение среды». | 2 | |
| Тема 1.3. Прикладная экология | Содержание учебного материала | | |
| | 1 Экологические проблемы: региональные и глобальные. Причины возникновения глобальных экологических проблем. Возможные способы решения глобальных экологических проблем. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа: доклад Влияние роста численности человека на биосферу. Влияние городов, <i>рост</i> их числа и роста городского населения (роль урбанизации) на природные экологические процессы. | 4 | |
| Раздел 2. | Среда обитания человека и экологическая безопасность | 12 | |
| Тема 2.1. Среда обитания человека | Содержание учебного материала | | |
| | 1 Окружающая человека среда и ее компоненты. Естественная и искусственная среды обитания человека. Социальная среда. | 2 | 2 |

| | | | | |
|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---|
| | | Основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды. Контроль за качеством воздуха, воды, продуктов питания. | | |
| | | Самостоятельная работа: Проработка лекционного материала. Контроль за качеством воздуха, воды, продуктов питания. | 2 | |
| Тема 2.2. Городская среда | Содержание учебного материала | | 2 | 2 |
| | 1 | Городская квартира и требования к ее экологической безопасности. Шум и вибрация в городских условиях. Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека. | | |
| Тема 2.3. Экологические вопросы строительства в городе | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Экологические требования к организации строительства в городе. Материалы, используемые в строительстве жилых домов и нежилых помещений. Их экологическая безопасность. Контроль за качеством строительства. | 2 | |
| | Самостоятельная работа: Контроль за качеством строительства | | 2 | |
| Тема 2.4. Экологические проблемы | Содержание учебного материала | | 6 | |
| | 1 | Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе. Твердые бытовые отходы и способы их утилизации. Современные способы переработки промышленных и бытовых отходов. | 2 | |
| Тема 2.5. Сельская среда | 2 | Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности. Сельское хозяйство и его экологические проблемы. Пути решения экологических проблем сельского хозяйства. | 2 | |
| | 3 | Практическое занятие Описание жилища человека как искусственной экосистемы. | 2 | |
| Раздел 3 | Концепция устойчивого развития | | 10 | |
| Тема 3.1. Возникновение концепции устойчивого развития | 1 | Возникновение концепции устойчивого развития. Глобальные экологические проблемы и способы их решения. Возникновение экологических понятий «устойчивость» и «устойчивое развитие». Эволюция взглядов на устойчивое развитие. | 2 | |
| | 2 | Устойчивость и развитие». Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие». | 2 | |
| | 3 | Экономический, социальный, культурный и экологический способы устойчивости, их взаимодействие и взаимовлияние. Экологические след и | 2 | |

| | | | | |
|-------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| | | индекс человеческого развития. | | |
| | 4 | Практическое занятие Решение экологических задач на устойчивость и развитие | 2 | |
| | | Самостоятельная работа: Доклад Экологический след и индекс человеческого развития. | 2 | |
| Раздел 4 | | Охрана природы | 10 | |
| Тема 4.1 Природоохранная деятельность | 1 | История охраны природы в России. Типы организаций, способствующих охране природы. Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы. | 2 | |
| | 2 | Особ охраняемые природные территории и их законодательный статус. | 2 | |
| | 3 | Практическое занятие Сравнительное описание естественных природных систем и агроэкосистемы | 2 | |
| | | Самостоятельная работа: Возможности управления экологическими системами (на примере лесных биогеоценозов и водных биоценозов). Доклад | 4 | |
| Дифференцированный зачет | | | 2 | |
| Всего: | | | 54 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета -экологии.

Оборудование учебного кабинета-лаборатории:

интерактивное оборудование, экран, программное обеспечение, выход в Интернет, таблицы.

Технические средства обучения: компьютеры, мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Федеральные законы:

КОНСТИТУЦИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.

[ОБ ОХРАНЕ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ](#). Федеральный Закон от 10.02.02 №7-ФЗ.

Основные источники:

1. Титов Е.В. Экология: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования; под редакцией Е. В. Титова. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017.

Дополнительные источники:

1. Константинов В.М. Экологические основы природопользования: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ В.М. Константинов, Ю.Б. Челидзе. – 18-е изд., стер. – М.: издательский центр «Академия», 2017.
2. Манько О.М. Экологические основы природопользования: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования/ О.М. Манько, А.В. Мешалкин, С.И. Кривов. – М.: Издательский центр «Академия», 2015.

Интернет-ресурсы:

[HTTP://ECOBEZ.NAROD.RU/ECOLAW.HTML](http://ecobez.narod.ru/ecolaw.html)

dic.academic.ru

www.freession.ru/tochnye...prirodopolzovanie.html

www.priroda.ru/reviews/index.php

www.erudition.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Должен уметь: | |
| - объяснять основные экологические закономерности; | Решение проблемных задач»; Круглый стол «Перспективы развития природоохранной деятельности в России» |
| - объяснять причины отрицательного воздействия деятельности человека на природу; | Определять место человека как биологического организма в живой природе, оценивать последствия неразумного вмешательства человека в существующее в природе равновесие; определять оптимальное и ограничивающее действие факторов среды; приводить примеры приспособления организмов к различным условиям обитания. |
| - объяснять причину воздействия наиболее важных химических соединений на человека, животных, растений; | |
| применять экологические знания для реализации индивидуальной природоохранной деятельности | Пользоваться справочной и учебной литературой для сравнения уровней загрязнения атмосферы, почвы, воды в городах по ПДК, ПДВ; выявлять по информационным показателям «группы риска» в отдельных городах и микрорайонах. |
| выполнять задания различного уровня, в том числе решать несложные задачи с экологическим содержанием. | «Решение ситуационных задач с применением «экологических» законов России»; |
| Должен знать: | |
| закономерности, связанные с влиянием абиотических и биотических факторов на организмы человека, животных и растений; | Устный опрос, тестирование |
| особенности антропогенного воздействия на природу; | Устный опрос, тестирование |
| влияние деятельности человека на отдельные компоненты окружающей среды: | Устный опрос, тестирование |
| особенности воздействия данной сферы производства на среду обитания; | Устный опрос, тестирование |
| основные принципы природоохранной деятельности; | Устный опрос, тестирование |
| основные направления защиты атмосферы, | Устный опрос, тестирование |

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| гидросферы, флоры и фауны; | |
| главные особенности природоохранной деятельности, специфичные для той отрасли хозяйства, специалистом которой будет данный учащийся; | Устный опрос, тестирование |
| роль конкретного человека, в преодолении постоянно возникающих экологических проблем в производственной и бытовой деятельности. | Устный опрос, тестирование |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета | |