

Министерство образования, науки и молодежной политики Нижегородской
области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Спасский агропромышленный техникум»

СОГЛАСОВАНО
Зам.директора по УПР
_____ Н.В.Подлесова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОУД.07 ИНФОРМАТИКА

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности

19.02.10. Технология продукции общественного питания

с. Спасское, 2020

Рабочая программа учебной дисциплины «ИНФОРМАТИКА» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) По программам подготовки специалистов среднего звена по специальности 19.02.10. Технология продукции общественного питания

Разработчики:

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Спасский агропромышленный техникум»

Разработчик:

Бочкарёва М.А., преподаватель специальных дисциплин ГБПОУ Спасский АПТ

РАССМОТРЕНА

МК ООД

Протокол № 1

От «31» августа 2020 г.

Председатель _____/Н.А. Лоханова/

Содержание

| | |
|---|----|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНФОРМАТИКА .. | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 10 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 14 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 16 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНФОРМАТИКА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины предназначена для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта и является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 19.02.10. Технология продукции общественного питания

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина входит в общеобразовательный цикл учебных дисциплин.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «Информатика» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;
- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;

- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
- распознавать информационные процессы в различных системах;
- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
- осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые;
- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных;
- осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.;
- представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.);
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать/понимать:**

- различные подходы к определению понятия «информация»;
- методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. Знать единицы измерения информации;
- назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей);
- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы;
- использование алгоритма как способа автоматизации деятельности;
- назначение и функции операционных систем;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективной организации индивидуального информационного пространства;
- автоматизации коммуникационной деятельности;
- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности.

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• **личностных:**

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
- осознание своего места в информационном обществе;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

• **метапредметных:**

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
- использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания

(наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;
- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

предметных:

- сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;
- владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;
- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
- владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
- сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;
- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
- владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с

- использованием основных конструкций языка программирования;
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
 - понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
 - применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

1.4. Дисциплина «Информатика» направлена на формирование общих компетенций:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 123 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 82 часа;

– самостоятельной работы обучающегося 41 часа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Количество часов |
|---|-------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 123 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 82 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 40 |
| контрольные работы | |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 41 |
| в том числе: | |
| Подготовка сообщений, рефератов | 41 |
| Составление схем | |
| Промежуточная аттестация в форме | Экзамена |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Информатика»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|--|-------------|------------------|
| 1 | | | 3 | 4 |
| Раздел 1. Информационная деятельность человека | | | 6 | |
| | 1-2 | Основные этапы информационного развития общества | 2 | 2 |
| | 3-4 | Роль информационной деятельности в современном обществе | 2 | 2 |
| | 5-6 | Пр.р.№1 Система «Умный дом» | 2 | |
| | Самостоятельная работа: доклад «Новая экономика — экономика, основанная на информации и знаниях», плакат - схема «История развития информационного общества» | | 8 | |
| Раздел 2. Информация и информационные процессы | | | 36 | |
| | 7-8 | Информация, ее свойства, управление и моделирование | 2 | 3 |
| | 9-10 | Структурные информационные модели, пример построения математической модели, единицы измерения информации | 2 | |
| | 11-12 | Пр.р.№2 Решение задач на измерение информации | 2 | |
| | 13-14 | Системы счисления, модель перевода чисел из одной системы счисления в другую | 2 | |
| | 15-16 | Двоичная и шестнадцатеричная системы счисления как модель представления чисел в компьютере | 2 | |
| | 17-18 | Пр.р.№3 Дискретное представление информации. Двоичная форма представления информации | 2 | |
| | 19-20 | Пр.р.№4 Перевод чисел из десятичной системы счисления в двоичную и обратно | 2 | |
| | 21-22 | Пр.р.№5 Представление информации в различных системах счисления | 2 | |
| | 23-24 | Двоично-кодированные системы | 2 | |
| | 25-26 | Кодирование информации | 2 | |
| | 27-28 | Файловая система хранения, поиска и обработки информации на диске | 2 | |
| | 29-30 | Основы алгоритмизации, примеры алгоритмов обработки информации, | 2 | |

| | | | | |
|---|--------------|---|-----------|---|
| | | системы и технологии программирования | | |
| | 31-32 | Введение в язык программирования. Синтаксис языка | 2 | |
| | 33-34 | Введение в язык программирования. Семантика языка | 2 | |
| | 35-36 | Пр.р.№6 Среда программирования. Тестирование готовой программы | 2 | 3 |
| | 37-38 | Пр.р.№7 Программная реализация несложного алгоритма. Линейные программы | 2 | 2 |
| | | Самостоятельная работа: Составить алгоритм создания архива и извлечения данных из архива, доклад «Двоичное кодирование и компьютер» | 8 | |
| Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий | | | 8 | |
| | 39-40 | Логические выражения и таблицы истинности. Логические схемы и логические диаграммы | 2 | |
| | 41-42 | Построение таблиц истинности для логических функций | 2 | |
| | 43-44 | Пр.р.№8 Построение таблиц истинности для логических функций | 2 | |
| | 45-46 | Программное обеспечение персонального компьютера | 2 | |
| | 47-48 | Пр.р.№9 Загрузка и тестирование ОС Windows | 2 | |
| | 49-50 | Пр.р.№10 Создание архивов различных типов | 2 | |
| | | Самостоятельная работа: Написать доклады на предложенные темы | 8 | |
| Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов | | | 22 | 2 |
| | 51-52 | Технология обработки текстовой информации, текстовый редактор | 2 | |
| | 53-54 | Пр.р.№11 Ввод и редактирование документа в текстовом редакторе MS Word | 2 | |
| | 55-56 | Пр.р.№12 Работа с фрагментом текста. Операции с абзацами | 2 | |
| | 57-58 | Пр.р.№13 Ввод, заполнение, форматирование таблиц | 2 | |
| | 59-60 | Программы для верстки оригинал-макетов, технология обработки графической информации, графика в профессии, видеомонтаж, автоматизированное проектирование, технология обработки звуковой информации, синтезаторы звука на компьютере | 2 | |

| | | | | |
|--|--|---|---------------|------------|
| | 61-62 | Пр.р.№14 Демонстрация систем автоматизированного проектирования | 2 | |
| | 63-64 | Пр.р.№15 Многообразие специализированного программного обеспечения и цифрового оборудования для создания графических и мультимедийных объектов | 2 | |
| | 65-66 | Пр.р.№16 Аудио- и видеомонтаж с использованием специализированного программного обеспечения | 2 | |
| | 67-68 | Система компьютерной презентации | 2 | |
| | 69-70 | Пр.р.№17 Создание презентации на основе предложенного содержания | 2 | |
| | 71-72 | Пр.р.№18 Создание и применение шаблонной презентаций | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа: Создать презентацию выбранной специальности | | 9 | |
| Раздел 5. Телекоммуникационные технологии | | | 10 | 3 |
| | 73-74 | Локальная вычислительна сеть | 2 | |
| | 75-76 | Пр.р.№19 Работа в локальной сети учебного заведения | 2 | |
| | 77-78 | Интернет-страница и редакторы для ее создания | 2 | |
| | 79-80 | Пр.р.№20 Создание простых Web-страниц средствами MS Word | 2 | |
| | 81-82 | Итоговое занятие | 2 | |
| | Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 5 | | 8 | |
| | | | Всего: | 123 |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебной лаборатории «Информатика».

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Информатика» - 20 шт.;
- объемная модель персонального компьютера;
- образцы внутренней структуры процессора (модули памяти DIMM, RIMM, DDR, системная плата, звуковая плата, сетевая плата и внутренний модем);

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;
- персональные компьютеры;
- принтер и сканер

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. *Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю.* Информатика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018. -352с.

Дополнительные источники:

1. *Астафьева Н.Е., Гаврилова С.А., Цветкова М.С.* Информатика: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. М.С. Цветковой. — М., 2018
2. Монахов М.Ю. Создаем школьный сайт. Элективный курс. Практикум. – М., 2010.
3. Угринович Н.Д. Исследование информационных моделей. Элективный курс.– М., 2012.
4. Усенков Д.Ю. Уроки WEB-мастера. – М., 2010.
5. *Малясова С.В., Демьяненко С.В.* Информатика и ИКТ: Пособие для подготовки к ЕГЭ : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. М.С.Цветковой. — М., 2013.

6. *Цветкова М.С., Великович Л.С.* Информатика и ИКТ: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014
7. *Цветкова М.С.* Информатика и ИКТ: электронный учеб.-метод. комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

Интернет-ресурсы:

1. www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР). www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов). www.intuit.ru/studies/courses (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).
2. www.lms.iite.unesco.org (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).
3. <http://ru.iite.unesco.org/publications> (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).
4. www.megabook.ru (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).
5. www.ict.edu.ru (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).
6. www.digital-edu.ru (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).
7. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).
8. www.freeschool.altlinux.ru (портал Свободного программного обеспечения). www.heap.altlinux.org/issues/textbooks (учебники и пособия по Linux). www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice (электронная книга «OpenOffice.org: Теория и практика»).

3.3. Требования к реализации образовательного процесса

Для реализации компетентностного подхода в образовательный процесс включаются активные формы проведения занятий с применением электронных образовательных ресурсов, деловых и ролевых игр, индивидуальных и групповых проектов, анализа производственных ситуаций, групповых дискуссий и т.п. в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся. Обучающимся оказывается консультативная помощь.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|
| Умения: | |
| оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники; | практические работы, домашняя работа |
| распознавать информационные процессы в различных системах; | практические работы, индивидуальное задание |
| использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования; | практические работы, домашние работы |
| осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей; | практические работы, домашние работы |
| иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий; | практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа |
| создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые; | практические работы, домашние работы |
| просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных; | практические работы, выполнение индивидуального проектного задания |
| осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.; | практические работы, домашние работы |
| представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.); | практические работы, домашняя работа |
| соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ | практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа |
| Знания: | |
| различные подходы к определению понятия «информация»; | контрольная работа, домашняя работа |

| | |
|---|---|
| методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. Знать единицы измерения информации; | контрольная работа, домашняя работа |
| назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей); | контрольная работа, тестирование |
| назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы; | тестирование, индивидуальное задание |
| использование алгоритма как способа автоматизации деятельности; | тестирование |
| назначение и функции операционных систем. | тестирование |
| | Промежуточная аттестация в форме экзамена |