

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Спасский агропромышленный техникум»

СОГЛАСОВАНО:
Зам. директора по УПР
_____ Н.В.Подлесова
«_____» _____ 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (английский)

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности

19.02.10 Технология продукции общественного питания

Спасское, 2020

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по программам подготовки специалистов среднего звена по специальности

19.02.10 Технология продукции общественного питания

Разработчик: Лазарева Людмила Петровна, преподаватель ГБПОУ Спасский АПТ.

РАССМОТРЕНА на МКООД:

Протокол № _____

От « _____ » августа 2020 г.

Председатель

_____ /ФИО/ Лоханова Наталья Анатольевна

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-------------------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | стр. 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 12 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 21 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 25 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» (английский) является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по программам подготовки специалистов среднего звена по специальности **19.02.10 Технология продукции общественного питания.**

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для обучения в техникумах.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

учебная дисциплина «Иностранный язык» входит в общеобразовательный учебный цикл и относится к общеобразовательным учебным дисциплинам.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на меж - культурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В результате изучения учебной дисциплины «Иностранный язык» обучающийся должен уметь/знать:

Аудирование

- Выделять наиболее существенные элементы сообщения.
- Извлекать необходимую информацию.
- Отделять объективную информацию от субъективной.
- Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.

- Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.
- Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.
- Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.
- Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на английском языке (устно или письменно)

Говорение:

монологическая речь

- Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.
- Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.
- Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.
- Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.
- Составлять вопросы для интервью.
- Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам

диалогическая речь

- Уточнять и дополнять сказанное.
- Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.
- Соблюдать логику и последовательность высказываний.
- Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.
- Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.
- Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.
- Проводить интервью на заданную тему.
- Запрашивать необходимую информацию.
- Задавать вопросы, пользоваться переспросами.
- Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.

- Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.
- Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.
- Соблюдать логику и последовательность высказываний. Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. Быстро реагировать на реплики партнера.
- Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи

Чтение:

просмотровое

- Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным

поисковое

- Извлекать из текста наиболее важную информацию.
- Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.
- Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.
- Группировать информацию по определенным признакам

ознакомительное

- Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).
- Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.
- Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему

изучающее

- Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.
- Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.
- Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.
- Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.
- Отделять объективную информацию от субъективной. Устанавливать причинно-следственные связи.
- Извлекать необходимую информацию.

- Составлять реферат, аннотацию текста.
- Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста

Письмо:

- Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.
- Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.
- Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).
- Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем.
- Запрашивать интересующую информацию.
- Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.
- Составлять резюме.
- Составлять рекламные объявления.
- Составлять описания вакансий.
- Составлять несложные рецепты приготовления блюд.
- Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации.
- Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.
- Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции).
- Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.
- Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах).
- Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.
- Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).
- Готовить текст презентации с использованием технических средств

Лексические навыки:

- Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.
- Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (*first(ly)*, *second(ly)*),

finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore и др.).

- Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, *plump, big*, но не *fat* при описании чужой внешности; *broad/wide avenue*, но *broad shoulders*; *healthy — ill* (BrE), *sick* (AmE)).
- Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.
- Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование).
- Различать сходные по написанию и звучанию слова.
- Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.
- Определять происхождение слов с помощью словаря (*Olympiad, gum, piano, laptop, computer* и др.).
- Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (*G8, UN, EU, WTO, NATO* и др.)

Грамматические навыки:

- Знать основные различия систем английского и русского языков: наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артиклъ, герундий и др.); различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.).
- Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).
- Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).
- Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).
- Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.
- Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в PastSimple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + *is* в сокращенной форме при восприятии на слух: *his — he's* и др.).

- Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы).
- Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста

Орфографические навыки:

- Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.
- Применять правила орфографии и пунктуации в речи.
- Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка.
- Проверять написание и перенос слов по словарю

Произносительные навыки:

- Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.
- Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.
- Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов.
- Соблюдать ударения в словах и фразах.
- Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного

Специальные навыки и умения:

- Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.
- Составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.

Содержание рабочей дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

лингвистической — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

социолингвистической — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а

также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

дискурсивной — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

социокультурной — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

социальной — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

стратегической — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

предметной — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

Освоение программы учебной дисциплины способствует формированию общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 175 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;
самостоятельной работы обучающегося 58 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 175 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 117 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 117 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 58 |
| в том числе: | |
| Виды самостоятельной работы: Подготовка к презентации проекта или ролевой игре (сбор, систематизация, изучение и оформление материала, репетиции) с использованием информационных технологий и др. | 58 |
| Итоговая аттестация в форме: Дифференцированный зачет | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины **АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК.**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 4 | 4 |
| Раздел I | Введение | 2 | |
| Вводно-коррективный курс | Содержание учебного материала | | |
| | Фонетические особенности английского языка. Правила чтения букв и буквосочетаний. Повторение правил чтения. Ударные и безударные гласные. | 2 | 2 |
| Раздел II | Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке | 2 | |
| Тема 2.1. Формы обращения, приветствия, прощания | Содержание учебного материала | | |
| | Формы обращения, приветствия, прощания, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. | 2 | 1 |
| | Самостоятельная работа: Выполнение лексико-грамматических упражнений. | <i>1</i> | |
| Раздел III | Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.) | 2 | |
| Тема 3.1. Описание людей. | Содержание учебного материала | | |
| | Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.). Личные и притяжательные местоимения. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа: Рассказ о своей внешности. | <i>1</i> | |
| Раздел IV | Семья и семейные отношения, домашние обязанности. | 6 | |
| Тема 4.1. Семья. | Содержание учебного материала | | |
| | Члены семьи. Present Simple. | 2 | 2 |
| Тема 4.2. Семейные отношения | Семейные отношения. Present Simple. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа: Чтение и перевод текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | <i>1</i> | |
| Тема 4.3. Домашние обязанности | Домашние обязанности. Моя семья. Близкие и дальние родственники. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа: Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка монологических (диалогических) высказываний. | <i>1</i> | |
| Раздел V | Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование) | 6 | |

| | | | |
|---|---|----------|---|
| Тема 5.1. Описание жилища | Содержание учебного материала | | |
| | Описание квартиры или дома (здание, обстановка, условия жизни). Употребление глаголов to be, to have. | 2 | 1 |
| | Самостоятельная работа: Рассказ о моей квартире или доме. | <i>1</i> | |
| Тема 5.2. Описание учебного заведения | Описание учебного заведения (здание, техника, оборудование).оборот there is/are. | 2 | 2 |
| Тема 5.3. Английские дома | Особенности английских домов. Умный дом. Диалоги на тему: Мой дом - моя крепость. Правильный порядок слов в английском предложении. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа: Выполнение лексико-грамматических упражнений. | <i>1</i> | |
| Раздел VI | Распорядок дня студента колледжа | 6 | |
| Тема 6.1. Числительные | Содержание учебного материала | | |
| | Определение времени. Количественные и порядковые числительные. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа: Выполнение лексико-грамматических упражнений. | <i>1</i> | |
| Тема 6.2. Рабочий день студента | Рабочий день студента. Предлоги времени. | 2 | 1 |
| | Самостоятельная работа: Чтение и перевод текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | <i>1</i> | |
| Тема 6.3. Повседневная жизнь. | Повседневная жизнь. Мой обычный рабочий день. Дроби. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа: Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка монологических (диалогических) высказываний. | 2 | |
| Раздел VII | Хобби, досуг | | |
| Тема 7.1. Хобби | Содержание учебного материала | 8 | |
| | Хобби. Виды увлечений. Множественное число существительных. | 2 | 1 |
| | Самостоятельная работа: Выполнение лексико-грамматических упражнений. | <i>1</i> | |
| Тема 7.2. Досуг | Досуг. Употребление глаголов love, like, hate и др. с инфинитивом. | 2 | |
| | Самостоятельная работа: Чтение и перевод текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | <i>1</i> | |
| Тема 7.3. | Увлечения и досуг друга. Мой досуг. | 2 | 1 |

| | | | |
|---|--|----------|---|
| Досуг и хобби | Самостоятельная работа: Аудирование. Подготовка монологических (диалогических) высказываний. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | <i>1</i> | |
| Тема 7.4. Хобби для мужчин и женщин | Какие увлечения существуют для мужчин, женщин и обоих? | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа: Ведение словаря. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка монологических (диалогических) высказываний. | <i>1</i> | |
| Раздел VIII | Описание местоположения объекта (адрес, как найти) | | |
| Тема 8.1. Адрес | Содержание учебного материала | 6 | |
| | Адрес. Определение местоположения объектов. Специальные вопросы. | 2 | 1 |
| | Самостоятельная работа: Чтение и перевод текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | <i>1</i> | |
| Тема 8.2. Особенности движения | Почему в Великобритании левостороннее движение? Наречия и выражения места и направления. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа: Чтение и перевод текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | <i>1</i> | |
| Тема 8.3. Диалоги | Диалоги на тему: Определение местоположения. | 2 | 1 |
| | Самостоятельная работа: Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка монологических (диалогических) высказываний. | <i>1</i> | |
| Раздел IX | Магазины, товары, совершение покупок | | |
| Тема 9.1. Английская кухня | Содержание учебного материала | 8 | |
| | Любимые блюда. Блюда английской кухни. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. | 2 | 2 |
| Тема 9.2. Семейные традиционные блюда | Семейные традиционные блюда. Меню. Рецепты блюд. A lot of, much, many, a little, little, a few, few. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа: Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление меню. Составление рецептов блюд. | <i>1</i> | |
| Тема 9.3. Магазины | Магазины и совершение покупок. Виды магазинов. Неопределенные местоимения. | 2 | 1 |
| | Самостоятельная работа: Чтение и перевод текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | <i>1</i> | |
| Тема 9.4. Диалоги | Диалоги на тему: В магазине. | 2 | |
| | Самостоятельная работа: | <i>1</i> | |

| | | | |
|---|---|----------|---|
| | Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка монологических (диалогических) высказываний. | | |
| Раздел X | Физкультура и спорт, здоровый образ жизни | | |
| Тема 10.1. Виды спорта | Содержание учебного материала | 6 | |
| | Виды спорта. Степени сравнения прилагательных. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа: Ведение словаря профессиональных терминов, справочника. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 1 | |
| Тема 10.2. Спорт и игры | Спорт и игры. Олимпийские игры. Употребление глаголов go, do, play. | 1 | 2 |
| ИТОГО ПО I СЕМЕСТРУ: 48 часов Самостоятельная работа: 20 часов | | | |
| Тема 10.3. Диалоги | Диалоги на тему: Спорт. Любимые и нелюбимые виды спорта. | 2 | |
| | Самостоятельная работа: Составление и обыгрывание диалога. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 2 | |
| Раздел XI | Экскурсии и путешествия | | |
| Тема 11.1. Поездки | Содержание учебного материала | 8 | |
| | Планирование поездки. The Present Continuous. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа: Чтение и перевод текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 1 | |
| Тема 11.2. Виза | Заявление на получение визы. Образование The Present Continuous. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа: Выполнение лексико-грамматических упражнений. Заполнение заявления. | 2 | |
| Тема 11.3. Достопримечательности | Достопримечательности России. Экскурсии. The Past Simple. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа: Подготовка монологических (диалогических) высказываний. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 1 | |
| Тема 11.4. Экскурсии | Экскурсии. Конструкция used to + инфинитив. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа: Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка монологических (диалогических) высказываний. | 1 | |
| Раздел XII | Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство | | |
| Тема 12.1. Россия | Содержание учебного материала | 10 | |
| | Россия. Столица – Москва. | 2 | 2 |

| | | | |
|--|--|----------|---|
| | Самостоятельная работа: Чтение и перевод текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | <i>1</i> | |
| Тема 12.2. Национальные символы | Национальные символы России. The Future Simple. | 2 | 1 |
| | Самостоятельная работа: Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка монологических (диалогических) высказываний. | <i>1</i> | |
| Тема 12.3. Государственное и политическое устройство | Государственное и политическое устройство. Аббревиатуры. | 2 | 1 |
| | Самостоятельная работа: Чтение и перевод текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | <i>1</i> | |
| Тема 12.4. Политическое устройство | Политическое устройство. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа: Выполнение лексико-грамматических упражнений. Сообщение «Политическое устройство России». Аудирование. | <i>1</i> | |
| Тема 12.5. Визитная карточка | Визитная карточка Москвы. | 2 | |
| | Самостоятельная работа: Заполнение визитной карточки. | <i>2</i> | |
| Раздел XIII | Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции | | |
| Тема 13.1. Англоговорящие страны | Содержание учебного материала | 10 | |
| | Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна. Страдательный залог. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа: Чтение и перевод текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | <i>1</i> | |
| Тема 13.2. Государственное и политическое устройство | Англоговорящие страны, национальные символы, государственное и политическое устройство. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа: Чтение и перевод текста. | <i>1</i> | |
| Тема 13.3. Государственное и политическое устройство | Англоговорящие страны, национальные символы, государственное и политическое устройство. | 2 | |
| | Самостоятельная работа: Чтение и перевод текста. | <i>1</i> | |
| Тема 13.4. | Достопримечательности, традиции англоговорящих стран. Статьи с географическими | 2 | 2 |

| | | | |
|--|---|----------|---|
| Достопримечательности, традиции | названиями. | | |
| | Самостоятельная работа: Чтение и перевод текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 1 | |
| Тема 13.5. Мой любимый праздник | Достопримечательности, традиции англоговорящих стран. Мой любимый праздник. | 2 | |
| | Самостоятельная работа: Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка монологических (диалогических) высказываний. | 1 | |
| Раздел XIV | Научно-технический прогресс | | |
| Тема 14.1. Город и деревня | Содержание учебного материала | 8 | |
| | Жизнь в городе или деревне. Герундий. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа: Чтение и перевод текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 1 | |
| Тема 14.2. Преимущества и недостатки | Преимущества и недостатки жизни в городе или деревне. Модальные глаголы. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа: Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка монологических (диалогических) высказываний. | 1 | |
| Тема 14.3. Телевидение | Телевидение. Преимущества и недостатки. | 2 | 1 |
| | Самостоятельная работа: Чтение и перевод текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 1 | |
| Тема 14.4. Искусство | Поход в театр, кинотеатр, оперу, балет. Мой любимый актер. | 2 | |
| Раздел XV | Человек и природа, экологические проблемы | | |
| Тема 15.1. Человек и природа | Содержание учебного материала | 8 | |
| | Человек и природа. Согласование времен. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа: Чтение и перевод диалога. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 1 | |
| Тема 15.2. Экологические проблемы | Экологические проблемы. Животные в опасности. Прямая и косвенная речь. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа: Чтение и перевод текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 1 | |
| Тема 15.3. Загрязнение | Кто может спасти нашу планету? Загрязнение окружающей среды. | 2 | |
| | Самостоятельная работа: Аудирование. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 1 | |
| Тема 15.4. Глобальное | Загрязнение окружающей среды. Глобальное потепление. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа: | 1 | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| потепление | Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка монологических (диалогических) высказываний. | | |
| Раздел XVI | Достижения и инновации в области науки и техники | | |
| Тема 16.1. Достижения в области науки | Содержание учебного материала | 8 | |
| | Колледж моей мечты. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа: Чтение и перевод текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 1 | |
| Тема 16.2. Инновации | Инновации в области науки и техники. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа: Аудирование. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка монологических (диалогических) высказываний. | 1 | |
| Тема 16.3. Изобретения | Изобретения в современном мире. Чудеса света. Условные предложения. | 2 | |
| Тема 16.4. Семь чудес света | Семь чудес света. | 2 | 1 |
| | Самостоятельная работа: Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка монологических (диалогических) высказываний. | 1 | |
| Раздел XVII | Машины и механизмы. Промышленное оборудование | | |
| Тема 17.1. Машины и механизмы | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Машины и механизмы. История возникновения торговых автоматов. Условные предложения. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа: Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 1 | |
| Тема 17.2. Промышленное оборудование | Промышленное оборудование. Условные предложения. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа: Чтение и перевод текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка монологических (диалогических) высказываний. | 2 | |
| Раздел XVIII | Современные компьютерные технологии в промышленности | | |
| Тема 18.1. Современные компьютерные технологии | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Современные компьютерные технологии. Типы оборудования. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа: Чтение и перевод текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 2 | |
| Тема 18.2. Торговые автоматы | Торговые автоматы: места установки, достоинства, значения, условия, продукты, реализуемые с помощью них. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа: Чтение и перевод текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 2 | |

| Раздел XIX | Отраслевые выставки | | |
|--|--|------------|---|
| Тема 19.1. Отраслевые выставки | Содержание учебного материала | 6 | |
| | Отраслевые выставки современного оборудования. Вывод на рынок нового продукта: его описание, характеристики (спецификация), достоинства, процесс производства, инструкция по эксплуатации. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа: Чтение и перевод текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 1 | |
| Тема 19.2. Подбор персонала | Подбор персонала на открытые на предприятии вакансии. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа: Чтение и перевод текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 2 | |
| | Дифференцированный зачет | 2 | |
| ИТОГО ПО II СЕМЕСТРУ: 69 часа | | | |
| Самостоятельная работа: 38 часов | | | |
| Всего | | 175 | |
| Самостоятельные работы: | | 58 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка; мастерских не требует; лабораторий не требует.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- аудиторная доска;
- комплект учебно-методической документации (учебники и учебные пособия, словари, карточки-задания, комплекты тестовых заданий, тексты разных типов, плакаты, стенды);
- шкаф для книг.

Технические средства обучения:

Компьютер;
Экран;
Мультимедийный проектор;
Аудиосистема.
Электронный словарь.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

Для обучающихся

1. Безкоровайна Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. *Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО.* — М., 2019.
2. Безкоровайна Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. *Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО.* - М., 2019.
3. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. *Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования.* — М., 2018.
4. Голубев А.П., Бессонова Е.И., Смирнова И.Б. *Английский язык для специальности «Туризм» = English for Students in Tourism Management: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования.* — М., 2018.
5. Голубев А.П., Коржавый А.П., Смирнова И.Б. *Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования.* — М., 2019.
6. Колесникова Н.Н., Данилова Г.В., Девяткина Л.Н. *Английский язык для менеджеров = English for Managers: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования.* — М., 2014.
7. Щербакова Н.И., Звенигородская Н.С. *Английский язык для специалистов сферы общественного питания = English for Cooking and Catering: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования.* — М., 2018.
8. Агабекян И. П. Английский язык – Ростов н/Д, «Феникс», 2019.
9. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский словарь. – М.: Эксмо
10. Гичева Н.Г., Дворжец О.С., Черкашина Л.П. «1200 тестов по английскому языку»-4-е изд. - М.: Айрис-пресс, 2013.
11. Колесникова И.Л., Долгина О.А. Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков. – СПб., 2013.
12. Голицынский Ю.Б. «Грамматика: сборник упражнений». – 6-е изд., - СПб.: КАРО, 2013
13. Агабекян И.П. *Английский для обслуживающего персонала.* – Ростов н/Д, «Феникс», 2018
14. Пушнова П.М. *Английский язык для пищевых вузов и колледжей.* — М., 2018.

Интернет-ресурсы

- www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
- www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).
- www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).
- www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).

Wikipedia, Wikibooks

www.enhome.ru

www.study.ru

enghelp.ru

3.3. Требования к реализации образовательного процесса

Для реализации компетентного подхода в образовательный процесс включаются активные формы проведения занятий с применением электронных образовательных ресурсов, деловых и ролевых игр, индивидуальных и групповых проектов, анализа производственных ситуаций, групповых дискуссий и т.п. в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся. Обучающимся оказывается консультативная помощь.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|
| Уметь: | |
| - Аудирование: извлекать необходимую информацию. | Устный опрос (фронтальный, индивидуальный и комбинированный). Письменный опрос (самостоятельная работа, диктанты, сочинения и рефераты, самоконтроль и взаимопроверка). Стандартизированный контроль. |
| - Говорение: общаться устно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы. | Устный опрос (фронтальный, индивидуальный и комбинированный). Письменный опрос (самостоятельная работа, диктанты, сочинения и рефераты, самоконтроль и взаимопроверка). Стандартизированный контроль. |
| - Чтение: пополнять лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности | Устный опрос (фронтальный, индивидуальный и комбинированный). Письменный опрос (самостоятельная работа, диктанты, сочинения и рефераты, самоконтроль и взаимопроверка). Стандартизированный контроль. |
| - Письмо: самостоятельно совершенствовать письменную речь, пополнять словарный запас. | Письменный опрос (самостоятельная работа, диктанты, сочинения и рефераты, самоконтроль и взаимопроверка). Стандартизированный контроль. |
| - Специальные умения: пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. | Устный опрос (фронтальный, индивидуальный и комбинированный). Письменный опрос (самостоятельная работа, диктанты, сочинения и рефераты, самоконтроль и взаимопроверка). Стандартизированный контроль. |
| Знать: | |
| - Лексические навыки: знать правила употребления лексики в зависимости от коммуникативного намерения; | Устный опрос (фронтальный, индивидуальный и комбинированный). Письменный опрос (самостоятельная работа, диктанты, сочинения и рефераты, самоконтроль и взаимопроверка), |

| | |
|--|---|
| | Стандартизированный контроль. |
| - Грамматические навыки: знать основные различия систем английского и русского языков. | Устный опрос (фронтальный, индивидуальный и комбинированный). Письменный опрос (самостоятельная работа, диктанты, сочинения и рефераты, самоконтроль и взаимопроверка), Стандартизированный контроль. |
| - Орфографические навыки: знать правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. | Устный опрос (фронтальный, индивидуальный и комбинированный). Письменный опрос (самостоятельная работа, диктанты, сочинения и рефераты, самоконтроль и взаимопроверка), Стандартизированный контроль. |
| - Произносительные навыки: знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений. | Устный опрос (фронтальный, индивидуальный и комбинированный). Письменный опрос (самостоятельная работа, диктанты, сочинения и рефераты, самоконтроль и взаимопроверка), Стандартизированный контроль. |
| | Итоговый контроль: Дифференцированный зачет |