

Министерство образования, науки и молодёжной политики  
Нижегородской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Спасский агропромышленный техникум»

СОГЛАСОВАНО:  
Зам. директора по УПР

\_\_\_\_\_  
Н.В.Подлесова

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020г

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебной дисциплины**

### **ОГСЭ.02. ИСТОРИЯ**

**по программам подготовки специалистов среднего звена**

**по специальности:**

19.02.10. Технология продукции общественного питания

с.Спасское, 2020

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО)

09.02.10. Технология продукции общественного питания

Разработчики:

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Спасский агропромышленный техникум»

Лоханова Н.А., преподаватель ГБПОУ Спасский АПТ

РАССМОТРЕНА

ПЦК спец. дисциплин

Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2020 г.

Председатель \_\_\_\_\_

## СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... 4**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....7**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..11**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... 12**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.02. История»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина «История» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл (ОГСЭ).

При отборе содержания учебной дисциплины «История» учитываются следующие принципы:

- многофакторный подход к истории, позволяющий показать всю сложность и многомерность предмета, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период;
- направленность содержания на развитие патриотических чувств обучающихся, воспитание у них гражданских качеств, толерантности мышления;
- внимание к личностно-психологическим аспектам истории, которые проявляются прежде всего в раскрытии влияния исторических деятелей на ход исторического процесса;
- акцент на сравнении процессов, происходивших в различных странах, показ общеисторических тенденций и специфики отдельных стран;
- ориентация обучающихся на самостоятельный поиск ответов на важные вопросы истории, формирование собственной позиции при оценке ключевых исторических проблем.

## 1.2. Цель и результаты освоения дисциплины:

Изучение дисциплины ориентировано на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- **развитие** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- **освоение** систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- **овладение** умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- **формирование** исторического мышления — способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам.

Задачи освоения учебной дисциплины:

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;

- определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использовать навыки исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотносить свои действия и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознавать себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:**

- Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX-XXI вв.
- Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI века;
- Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- Назначение ООН, НАТО. ЕС и основные направления их деятельности;
- О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:**

- Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

**Дисциплина «история» направлена на формирование общих компетенций:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины «История»:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося 24 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	72
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	48
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	24
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	



	во второй половине 1980-е гг. 2. Возможные альтернативы «новому политическому мышлению». 3. «Горячие точки» планеты, пути решения проблем.		
<b>Раздел 2. Россия и мир в конце XX- начале XXI века.</b>		<b>42</b>	
Тема 2.1. <b>Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Антикризисные меры и рыночные реформы. Формирование государственной власти новой России. Принятие Конституции РФ 1993г. Становление гражданского общества. Обострение локальных конфликтов на постсоветском пространстве. РФ и страны ближнего зарубежья. РФ и СНГ.</p> <p>Международные отношения в конце XX века. Программные документы ООН, ЮНЕСКО, ЕС, ОЭСР в отношении постсоветского пространства.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>1. Подготовка информационных сообщений по материалам СМИ: «Локальные национальные, религиозные и территориальные конфликты современности», индивидуальные сообщения: «Роль международных организаций в разрешении конфликтов», «Отношение российского государства к конфликтам, политика в области их преодоления».</p> <p>2. Составить тезисы важнейших внешнеполитических задач, стоящих перед Россией после распада СССР.</p> <p>3. Подготовка презентации «Основные направления внешнеполитической деятельности России».</p>	6	2
		5	2
Тема 2.2. <b>Укрепление влияния России на постсоветском пространстве.</b>	<p>Укрепление государственной власти. Проблемы федеративного устройства. Россия и страны Ближнего Зарубежья. СНГ, ОДКБ, Россия и страны Дальнего Зарубежья.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>1. Работа с материалом учебника, подготовка индивидуальных сообщений: «Россия и СНГ-динамика отношений», «Россия и «ближнее зарубежье».</p> <p>2. Подготовка презентаций.</p> <p>Изменение приоритетов внешней политики России на постсоветском пространстве.</p>	4	2

	Разрешение чеченской проблемы. Борьба с терроризмом на Северном Кавказе	4	2
Тема 2.3. <b>Россия и мировые интеграционные процессы.</b>	<p>Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. Роль международных организаций (ВТО, ЕЭС, ОЭСР) в глобализации политической и экономической жизни и участие России в этих процессах.</p> <p>Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) развития ведущих государств и регионов мира;</p> <p>Важнейшие правовые и законодательные акты мирового и регионального значения. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Работа над материалом учебника, подготовка индивидуальных сообщений по темам: «Роль ООН в современном мире», «Страны В. Европы и НАТО», «Страны Западной Европы и НАТО». «ЕС – пути расширения?», «РФ и интеграционные процессы».</p>	6	2
Тема 2.4. <b>Развитие культуры в России</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций российской цивилизации как основы сохранения национальной идентичности. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития духовной культуры в РФ.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>Подготовить презентации 1. Основные проблемы развития культуры на современном этапе. 2. Главные события культурной жизни России.</p> <p>Составление тезисов: Противоречивость духовной жизни современной России.</p>	3	2
		4	2



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Истории и философии» оснащенный оборудованием: рабочее место преподавателя, парты обучающихся, техническими средствами обучения: персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор, экран, лазерная указка, шкафы для хранения учебных материалов по дисциплине.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные источники**

1. Артёмов В. В., Лубченков Ю. Н. История (для всех специальностей СПО). - М.: Академия, 2019.-256 с.

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Н. В. Загладин. Всеобщая история. Конец XIX- начало XXI века. Учебник. — М., «Русское слово», -2018-416с.
2. Н. В. Загладин, С.И Козленко и др. История Отечества XX- начало XXI века: Учебник. — М., «ТИД. «Русское слово-РС», -2017-480с.:ил.

##### **3.2.3. Электронные издания и электронные ресурсы**

1. Центральная электронная библиотека (Крупнейшая бесплатная электронная библиотека российского Интернета. Содержит литературу по истории политике, философии. Постоянно пополняется) - Режим доступа: <http://lib.ru/>
2. Публичная Электронная Библиотека (Сайт содержит книги по различным областям знания: гуманитарным и естественнонаучным) - Режим доступа: <http://lib.walla.ru/>
3. Электронная библиотека IQlib (Интернет-библиотека образовательных изданий, в которой собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия. Удобный поиск по ключевым словам, отдельным темам и отраслям знания) - Режим доступа: <http://www.iqlib.ru/>
4. Информационные базы данных «Гарант», «Консультант+».

##### **3.2.4. Образовательные диски:**

1. Мультимедийный учебник. История России XX век. Антонова Т.С., Харитонов А.Л., Данилов А.А., Косулина Л.Г., М., «Клио Софт», 2018.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p>1. Знание основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI веков.</p> <p>2. Знание сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.</p> <p>3. Знание основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</p> <p>4. Знание назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основных направлений их деятельности;</p> <p>5. Знание сведений о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.</p> <p>6. Знание содержания и назначения важнейших правовых и</p>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>Формы и методы контроля и оценки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тестирование по теме: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Социально-экономическое и политическое развитие СССР к началу 1980-х гг;</li> <li>- СССР в период перестройки: внутренняя и внешняя политика М.С. Горбачева;</li> <li>- Роль ООН и других международных организаций в разрешении конфликтов на территории бывшего СССР;</li> <li>-Национальная политика России. Борьба за территориальную целостность страны;</li> </ul> </li> <li>• Работа с атласом по истории России.</li> <li>• Самостоятельная работа.</li> <li>• Заполнение таблиц: <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Политические взгляды Л.И. Брежнева»;</li> <li>-«Достоинства и недостатки косыгинской экономической реформы 1965 г.»;</li> <li>-«Основные достижения советской культуры в 1965-1984 гг.»;</li> <li>-«Этапы перестройки»;</li> <li>-«Основные вооруженные конфликты на постсоветском пространстве»;</li> <li>-«Этапы этнополитического процесса в России»;</li> <li>-«Валовой внутренний продукт крупнейших экономик мира».</li> </ul> </li> <li>• Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента)</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка и выступление с докладом, сообщением: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Политический портрет Л.И. Брежнева;</li> <li>- Диссидентское движение;</li> <li>-Достижения в науке и технике;</li> <li>-Достижения в литературе и искусстве;</li> <li>-Достижения в образовании;</li> </ul> </li> </ul>

<p>законодательных актов мирового и регионального значения.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Достижения в спорте;</li> <li>- Вооруженные конфликты между Грузией и Абхазией, между Грузией и Южной Осетией;</li> <li>- Роль СНГ, ООН, ОБСЕ в урегулировании конфликтов на постсоветском пространстве;</li> <li>- Основные события двух чеченских войн в современной истории России.</li> <li>- Основы федеративного устройства современной России по Конституции РФ. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение ситуационной задачи: - «Россия – это сложное полиэтничное образование?»;</li> </ul> </li> <li>- «Что предпринимает руководство РФ, чтобы уменьшить зависимость экономики России от экспорта сырья? <ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа с историческим словарем.</li> </ul> </li> </ul>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умение ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире</li> <li>2. Умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</li> </ol>		
<p><b>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета</b></p>		