

Министерство образования, науки и молодежной политики
Нижегородской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение
«Спасский агропромышленный техникум»

СОГЛАСОВАНО:
Зам. директора по УПР
_____ Н.В.Подлесова
«_____» _____ 2022г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ЕН 02 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ
по специальности
19.02.10 Технология продукции общественного питания**

Спасское, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ
ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта (далее –
ФГОС) По специальности 19.02.10 Технология продукции
общественного питания

РАССМОТРЕНА

ПЦК спец. дисциплин

Протокол № _____

От « _____ » _____ 2022 г.

Председатель

_____ Кондакова Т.А.

Разработчики:

Организация-разработчик: ГБПОУ Спасский АПТ

Разработчик:

Н.Н. Шарова, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Экологические основы природопользования

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины предназначена для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта и является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 19.02.10 Технология продукции общественного питания

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина принадлежит математическому и общему естественно-научному учебному циклу программы подготовки специалистов среднего звена.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь**:

- анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;
- использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды обитания;
- соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности.

должен знать:

- принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания.
- особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного взаимодействия на окружающую среду;
- об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса;
- принципы и методы рационального природопользования;
- методы экологического регулирования;
- принципы размещения производств различного типа;
- основные группы отходов их источники и масштабы образования;
- понятия и принципы мониторинга окружающей среды;
- правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности;
- принципы и правила международного сотрудничества области природопользования и охраны окружающей среды;
- природоресурсный потенциал Российской Федерации;
- охраняемые природные территории.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в

профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Организовывать подготовку мяса и приготовление полуфабрикатов для сложной кулинарной продукции.

ПК 1.2. Организовывать подготовку рыбы и приготовление полуфабрикатов для сложной кулинарной продукции.

ПК 1.3. Организовывать подготовку домашней птицы для приготовления сложной кулинарной продукции.

5.2.2. Организация процесса приготовления и приготовление сложной холодной кулинарной продукции.

ПК 2.1. Организовывать и проводить приготовление канапе, легких и сложных холодных закусок.

ПК 2.2. Организовывать и проводить приготовление сложных холодных блюд из рыбы, мяса и сельскохозяйственной (домашней) птицы.

ПК 2.3. Организовывать и проводить приготовление сложных холодных соусов.

ПК 3.1. Организовывать и проводить приготовление сложных супов.

ПК 3.2. Организовывать и проводить приготовление сложных горячих соусов.

ПК 3.3. Организовывать и проводить приготовление сложных блюд из овощей, грибов и сыра.

ПК 3.4. Организовывать и проводить приготовление сложных блюд из рыбы, мяса и сельскохозяйственной (домашней) птицы.

5.2.4. Организация процесса приготовления и приготовление сложных хлебобулочных, мучных кондитерских изделий.

ПК 4.1. Организовывать и проводить приготовление сдобных хлебобулочных изделий и праздничного хлеба.

ПК 4.2. Организовывать и проводить приготовление сложных мучных кондитерских изделий и праздничных тортов.

ПК 4.3. Организовывать и проводить приготовление мелкоштучных кондитерских изделий.

ПК 4.4. Организовывать и проводить приготовление сложных отделочных полуфабрикатов, использовать их в оформлении.

ПК 5.1. Организовывать и проводить приготовление сложных холодных десертов.

ПК 5.2. Организовывать и проводить приготовление сложных горячих десертов.

ПК 6.1. Участвовать в планировании основных показателей производства.

- ПК 6.2. Планировать выполнение работ исполнителями.
- ПК 6.3. Организовывать работу трудового коллектива.
- ПК 6.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.
- ПК 6.5. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	63
Обязательная учебная нагрузка	42
Самостоятельная работа	21
Промежуточная аттестация проводится в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2		3	
Введение	Содержание учебного материала	Уровень освоения	2	ОК 1, ОК 4-7
	Предмет, цели и задачи дисциплины «Экологические основы природопользования». Основные понятия, термины и структура учебной дисциплины «Экологические основы природопользования». Внутрпредметные и межпредметные связи. Краткий исторический обзор возникновения и развития дисциплины «Экологические основы природопользования». Связь дисциплины с профессией технолога.	1,2		
Раздел 1. Особенности взаимодействия общества и природы.			24	
Тема 1.1 Природоохранный потенциал	Содержание учебного материала	Уровень освоения	8	
	1. Природа и общество. Формы взаимодействия общества и природы. Антропологические воздействия на элементы природы и его связь с научно – техническим прогрессом. Примеры положительного и отрицательного воздействия научно – технического прогресса на взаимодействие. Экологические последствия различных видов человеческой деятельности.	2		ОК 2 ОК 4-7
	2. Влияние урбанизации на биосферу. Город как среда обитания человека. Влияние города на природную среду. Источники загрязнения городской среды.	2		ОК 2 ОК 4-7
	3. Естественное и антропогенное загрязнение биосферы. Условия устойчивого состояния экосистем и возможные причины возникновения экологического кризиса. Признаки экологического кризиса. Понятие о рациональном природопользовании. Концепция	2		ОК 2 ОК 4-7

	устойчивого развития. Программа перехода РФ на модель устойчивого развития. Содействие сохранению окружающей среды.			
	4. Размещение производства и проблема отходов. Принципы размещения производств различного типа. Основные группы отходов, их источники, масштабы образования. Утилизация бытовых и промышленных отходов. Перспективы и принципы создания неразрушающих природу производств. Рациональное размещение промышленных предприятий. Ответственность за несанкционированное размещение промышленных предприятий.	2		OK 2 OK4-7 OK 11
	5. Глобальные проблемы экологии. Разрушение озонового слоя, истощение энергетических ресурсов, «парниковый эффект» и др. Пути их решения. Выявление роли человеческого фактора в решении проблем экологии.	2		OK 2 OK4-7
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка доклада по теме: «Экологические, эстетические и этические причины, побуждающие охранять природу» Подготовка презентаций по теме: «Глобальные проблемы экологии», «Современные способы утилизации отходов», «Экологические проблемы города Москвы».			
Тема 1.2. Природные ресурсы и рациональное природопользование.	Содержание учебного материала	Уровень освоения	6	
	1. Природные ресурсы и их классификация. Проблемы использования и воспроизводства природных ресурсов, их взаимосвязь с размещением производства. Принципы рационального природопользования. Охраняемые природные территории.	2		OK 2 OK 4-7
	2. Пищевые ресурсы человечества. Проблемы питания и производство сельскохозяйственной продукции. Проблемы питания и производства сельскохозяйственной продукции. Генная инженерия и генетически модифицированные объекты. Проблемы сохранения человеческих ресурсов.	2		OK 2 OK 4-7
Тема 1.3. Загрязнение окружающей среды.	Содержание учебного материала	Уровень освоения	10	
	1. Загрязнение биосферы. Основные загрязнители, их классификация. Антропогенное и	2		OK 2 OK 4-7

	естественное загрязнение. Прямое и косвенное воздействие на человека загрязнений биосферы.			
	2.«Зеленая» революция и ее последствия. Значение и экологическая роль применения удобрений и пестицидов. Основные загрязнители продуктов питания и их влияние на здоровье человека.	2		ОК 2 ОК 4-7
	3. Способы ликвидации последствий загрязнения токсичными и радиоактивными веществами окружающей среды. Пути миграции и накопления в биосфере токсичных и радиоактивных веществ. Эффективные действия в чрезвычайных ситуациях.	2		ОК 2 ОК 4-7
	4. Основные задачи мониторинга окружающей среды: наблюдение за факторами, воздействующими на окружающую среду; оценка и прогнозирование состояния окружающей среды. Виды мониторинга. Концепция предельно – допустимой концентрации (ПДК). Нормативные качества в производственно – хозяйственной сфере. Комплексные нормативные качества. Методы контроля за состоянием загрязнения природных вод, почв, атмосферного воздуха.	2		ОК 3 ОК 4-7
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовить презентации по теме: «Нитраты в продуктах питания», «Современные методы защиты от радиоактивных загрязнений» на основе нормативных документов (Федеральный закон, СанПин, Госты, ТУ)			
Раздел 2. Правовые и социальные вопросы природопользования.			16	
Тема 2.твенные и общественные мероприятия по предотвращению разрушающих воздействий на природу. Природоохранный надзор.	Содержание учебного материала	Уровень освоения	8	
	1. Правовые акты, регулирующие природоохранную деятельность в России. Государственные и общественные мероприятия по охране окружающей среды. История Российского природоохранного законодательства. Природоохранные постановления 1970 – 1990 годов законодательными органами. Закон «Об охране окружающей природной среды» 2008 года. Нормативные акты по рациональному природопользованию окружающей среды. Новые эколого-экономические подходы к природоохранной деятельности. Органы управления и надзора по охране природы. Их	2		ОК 2-3

	цели и задачи. Природоохранное просвещение. Создание в рамках ООН в 1983 году независимой международной комиссии по охране окружающей среды. Понятие об экологической безопасности жизнедеятельности, основные меры её обеспечения.			
	2. Международное сотрудничество. Этапы становления международного сотрудничества. Принципы международного сотрудничества. Международные экологические организации (Римский клуб, Гринпис и т.д.). Сотрудничество с организацией объединенных наций. Международный союз охраны природы и его функции. Декларация генеральной ассамблеи ООН периода 1970 – 1992 гг. Всемирная хартия природы (кодекс 1983г). Конвенция по охране озонового слоя (1985г), конвенция ООН с 1996 года и по настоящее время, основные положения. Развитие новых межгосударственных контактов в этой области.	2		ОК 2- 3 ОК 10
	3. Органы управления и надзора по охране природы. Цели и задачи природоохранных органов управления и надзора.	2		ОК 2-3
	Самостоятельная работа обучающихся. Составить схему системы государственных органов, осуществляющих комплексный контроль за охраной окружающей среды в России. Составить сводную таблицу законов РФ в области экологии и природопользования. Работа с нормативными документами.			
Тема 2. Юридическая и экономическая ответственность предприятий, загрязняющих окружающую среду.	Содержание учебного материала	Уровень освоения	6	
	1. Правовая и юридическая ответственность предприятий. Экологическая оценка деятельности предприятий. Организация собственной деятельности в соответствии с экологическими нормами общества.	2		ПК 6.1-6.4 ОК 3- 7 ОК 11
	Самостоятельная работа обучающихся. Выполнение индивидуальных заданий: «Дать экологическую оценку предприятия, на котором проходили производственную практику». Подготовить презентацию по теме: «Экологические проблемы, связанные с будущей профессиональной деятельностью студентов»			
	Дифференцированный зачет		2	
Всего:			42	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины в кабинете Экологических основ природопользования

Оборудование рабочих мест кабинета:

Рабочее место обучающегося

Рабочее место преподавателя

Аудиторная доска с магнитной поверхностью

Технические средства обучения – персональный компьютер преподавателя LG, интерактивная доска, мультимедийный проектор NEC, коллекция минеральных удобрений, плакаты «Уровни организации живой материи»

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники (печатные издания):

1. Константинов В.М. Экологические основы природопользования: учебник студ. учреждений сред. проф. образования/ В. М. Константинов, Ю. Б. Челидзе. – 18-е ,М.: ИЦ «Академия», 2017г.
2. Манько О.М.Экологические основы природопользования : учеб. для студ.учреждений сред. проф. образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2015.
- 3.Законы. Федеральный закон России «О мелиорации земель.»1996 [Электронный ресурс]: Режим доступа http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8864/
- 4.Постановление правительства России «О мониторинге земель.»1992г. [Электронный ресурс]: Режим доступа http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_630/
- 5.Закон «Об охране окружающей среды»10.01.2002г. [Электронный ресурс]: Режим доступа http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34823/
- 6.Закон РФ «О недрах» [Электронный ресурс]: Режим доступа http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_343/
- 7.ГОСТ Р 52104-2003 «Ресурсосбережение» [Электронный ресурс]: Режим доступа <http://gostexpert.ru/gost/gost-52108-2003>
- 8.ГОСТ 18294-2004 «Вода питьевая» [Электронный ресурс]: Режим доступа <http://gostexpert.ru/gost/gost-18294-2004>
- 9.ГОСТ 17.0.0.01-76 «Система стандартов в области охраны природы и улучшения использования природных ресурсов». [Электронный ресурс]: Режим доступа <http://gostrf.com/normadata/1/4294851/4294851991.htm>
- 10.ГОСТ 17.1.3.05—82. «Охрана природы. Гидросфера» [Электронный ресурс]: Режим доступа <http://gostexpert.ru/gost/gost-17.1.3.05-82>
- 11.Общий технический регламент «Об экологической безопасности» [Электронный ресурс]: Режим доступа <http://orael.ru/safety/regulations/ecology.pdf>

Дополнительные источники:

1. Титов Е.В. Экология: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2017.
2. Миркин Б.М., Наумова Л.Г. Популярный экологический словарь. - М.:Академия, 2006г
3. Маркин Б.М.,Наумова Л.Г., Экология России.М.:АОМДС, Юнисам1995г.

Журналы:

1. "Экология и жизнь», научно-популярный и образовательный журнал, Россия, Москва.
- 2.«Экология производства», ежемесячный научно-практический журнал, Россия, Москва.
- 3.«Экология и жизнь» периодический журнал, Россия, Москва.

Интернет источники:

1. elleng.org
2. priroda.ru – национальный портал природы (Природные ресурсы и охрана окружающей среды)
3. anriintern.com/ecology/spisok.htm - ссылки на множество экологических сайтов.
4. www.myland.org.ua - земельные ресурсы
5. list.priroda.ru – каталог Интернет ресурсов по экологии и природным ресурсам.
6. <http://ecobez.narod.ru/organisations.html> - список основных международных организаций.
7. www.eco-net.dk/english – Eco-Network – международная сеть экологического образования, воспитания и практики; размещается информация об организациях, работающих в области экологического образования.
8. <http://zapovednik.cwx.ru/>
9. <http://www.geosite.com.ru/pageid-375-1.html>
10. http://www.bru.mogilev.by:84/humanitary/osnov_prava/html/ch15.html

3.3. Организация образовательного процесса

Программа дисциплины имеет практик ориентированную направленность. Реализация программы дисциплины предусматривает выполнение обучающимся заданий для лабораторных и практических занятий, внеаудиторной (самостоятельной) работы с использованием персонального компьютера с лицензионным программным обеспечением и с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

По дисциплине предусмотрена внеаудиторная самостоятельная работа, направленная на закрепление знаний, освоение умений, формирование общих и профессиональных компетенций обучающихся. Внеаудиторная (самостоятельная) работа должна сопровождаться методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на её выполнение. В процессе внеаудиторной (самостоятельной) работы предусматривается работа над учебным материалом, ответы на контрольные вопросы; изучение нормативных материалов; решение задач и упражнений по образцу; решение ситуационных производственных (профессиональных задач); подготовка сообщений. обеспечивается учебно-методической документацией по всем разделам программы.

Реализация программы дисциплины обеспечивается доступом каждого обучающегося к библиотечным фондам, укомплектованным печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине общепрофессионального цикла и по каждому профессиональному модулю профессионального цикла из расчета одно печатное издание и (или) электронное издание по каждой дисциплине, модулю на одного

обучающегося. Библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы, вышедшими за последние 5 лет.

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25% обучающихся к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке).

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами, адаптированными к ограничениям их здоровья.

Текущий контроль знаний и умений можно осуществлять в форме различных видов опросов на занятиях и во время инструктажа перед лабораторными и практическими занятиями, контрольных работ, различных форм тестового контроля и др. Текущий контроль освоенных умений осуществляется в виде экспертной оценки результатов выполнения лабораторных, практических занятий и заданий по внеаудиторной самостоятельной работе.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в рамках освоения общепрофессионального цикла в соответствии с разработанными образовательной организацией фондами оценочных средств, позволяющими оценить достижение запланированных по отдельным дисциплинам результатов обучения. Завершается освоение программы в рамках промежуточной аттестации экзаменом или дифференцированным зачётом, включающем как оценку теоретических знаний, так и практических умений.

При реализации программы дисциплины могут проводиться консультации для обучающихся. Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяются образовательной организацией.

При реализации образовательной программы образовательная организация вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
знать:		
-принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания.	Свободно владеют понятийным аппаратом по основным проблемам экологии, умелое обоснование ключевых идей	Экспертная оценка результатов деятельности студентов при фронтальном опросе , тестировании, при защите презентаций, сообщений на занятиях по темам 1;2 разделов, заданий для внеаудиторной самостоятельной работы
-особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного взаимодействия на окружающую среду	Свободно излагать концентрированно в логически выдержанной форме свою точку зрения о влиянии человека на природу	Экспертная оценка результатов деятельности студентов при фронтальном опросе , тестировании, при защите презентаций, сообщений на занятиях по темам 1;2 разделов, заданий для внеаудиторной самостоятельной работы
-об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса;	Изложение своих мыслей по проблеме социальной и экологической безопасности, пропаганда здорового образа жизни.	Экспертная оценка результатов деятельности студентов при фронтальном опросе , тестировании, при защите презентаций, сообщений на занятиях по темам 1;2 разделов, заданий для внеаудиторной самостоятельной работы
-принципы и методы рационального природопользования;	Свободно владеют понятийным аппаратом по основным проблемам экологии, умелое обоснование ключевых идей	Экспертная оценка результатов деятельности студентов при фронтальном опросе , тестировании, при защите презентаций, сообщений на занятиях по темам 1;2 разделов, заданий для внеаудиторной самостоятельной работы

-методы экологического регулирования;	Умение отслеживать в информационно-коммуникационных сетях новые технологии в профессиональной сфере, обосновывать необходимость их частой смены	Экспертная оценка результатов деятельности студентов при фронтальном опросе , тестировании, при защите презентаций, сообщений на занятиях по темам 1;2 разделов, заданий для внеаудиторной самостоятельной работы
-принципы размещения производств различного типа;	Свободно владеют понятийным аппаратом по основным проблемам экологии, умелое обоснование ключевых идей	Экспертная оценка результатов деятельности студентов при фронтальном опросе , тестировании, при защите презентаций, сообщений на занятиях по темам 1;2 разделов, заданий для внеаудиторной самостоятельной работы
-основные группы отходов их источники и масштабы образования;	Свободно излагать концентрированно в логически выдержанной форме свою точку зрения о влиянии человека на природу	Экспертная оценка результатов деятельности студентов при фронтальном опросе , тестировании, при защите презентаций, сообщений на занятиях по темам 1;2 разделов, заданий для внеаудиторной самостоятельной работы
-понятия и принципы мониторинга окружающей среды;	Свободно владеют понятийным аппаратом по мониторингу окружающей среды и способах решения ключевых экологических проблем	Экспертная оценка результатов деятельности студентов при фронтальном опросе , тестировании, при защите презентаций, сообщений на занятиях по темам 1;2 разделов, заданий для внеаудиторной самостоятельной работы
-правовые и социальные вопросы природа-пользования и экологической безопасности;	Осознание ответственности за нарушение экологической безопасности, аргументированное отстаивание своей точки	Экспертная оценка результатов деятельности студентов при фронтальном опросе , тестировании, при защите презентаций,

	зрения по проблеме	сообщений на занятиях по темам 1;2 разделов, заданий для внеаудиторной самостоятельной работы
-принципы и правила международного сотрудничества области природопользования и охраны окружающей среды;	Осознание ответственности за нарушение экологической безопасности, аргументированное отстаивание своей точки зрения по проблеме	Экспертная оценка результатов деятельности студентов при фронтальном опросе, тестировании, при защите презентаций, сообщений на занятиях по темам 1;2 разделов, заданий для внеаудиторной самостоятельной работы
-природ ресурсный потенциал Российской Федерации;	Грамотное проведение сравнительного анализа ресурсного потенциала стран мира	Экспертная оценка результатов деятельности студентов при фронтальном опросе, тестировании, при защите презентаций, сообщений на занятиях по темам 1;2 разделов, заданий для внеаудиторной самостоятельной работы
-охраняемые природные территории.	Свободно владеют понятийным аппаратом по основным проблемам экологии, умелое обоснование ключевых идей	Экспертная оценка результатов деятельности студентов при фронтальном опросе, тестировании, при защите презентаций, сообщений на занятиях по темам 1;2 разделов, заданий для внеаудиторной самостоятельной работы
Уметь:		
-анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;	Изложение своих мыслей по проблеме социальной и экологической безопасности, пропаганда здорового образа жизни.	Экспертная оценка результатов деятельности студентов при фронтальном опросе, тестировании, при защите презентаций, сообщений на занятиях по темам 1;2 разделов, заданий для внеаудиторной самостоятельной работы

<p>-использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды обитания</p>	<p>Свободно владеют понятийным аппаратом по основным проблемам экологии, умелое обоснование ключевых идей</p>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности студентов при фронтальном опросе , тестировании, при защите презентаций, сообщений на занятиях по темам 1;2 разделов, заданий для внеаудиторной самостоятельной работы</p>
<p>-соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности</p>	<p>Осознание ответственности за нарушение экологической безопасности, аргументированное отстаивание своей точки зрения по проблеме</p>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности студентов при фронтальном опросе , тестировании, при защите презентаций, сообщений на занятиях по темам 1;2 разделов, заданий для внеаудиторной самостоятельной работы</p>