

Министерство образования, науки и молодежной политики
Нижегородской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Спасский агропромышленный техникум»

СОГЛАСОВАНО:
Зам. директора по УПР
_____ Н.В. Подлесова
«_____» _____ 2021 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Удп.03 Индивидуальный проект

**По программе подготовки специалистов среднего звена по специальности
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)**

Спасское, 2021 г

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС)

**По программе подготовки специалистов среднего звена по специальности
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)**

Разработчики:

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Спасский агропромышленный техникум»

Шарова Н.Н., преподаватель ГБПОУ Спасский АПТ

РАССМОТРЕНА

МК ООД

Протокол № 1

От «31» августа 2021 г.

Председатель _____ Н.А. Лоханова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Индивидуальный проект

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины предназначена для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта и является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)**

1.2 Место дисциплины в структуре ППССЗ: Учебная дисциплина «Индивидуальный проект» относится к циклу общеобразовательных учебных дисциплин. «Индивидуальный проект» является обязательным и представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цели и задачи изучения курса

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять теоретические знания при выборе темы и разработке проекта;
- разрабатывать структуру конкретного проекта;
- использовать справочную, нормативную, правовую литературу;
- проводить исследования;
- самостоятельно разрабатывать структуру проекта, делать аналитическую обработку текста;
- оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы, формулы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- типы и виды проектов;
- требования к структуре проекта;
- виды проектов.

Освоение содержания учебной дисциплины «Индивидуальный проект», обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и

способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;-

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий

и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.
- Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- знание основ методологии исследовательской и проектной деятельности;
- структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы;
- навыки формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;
- умение составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;
- выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;
- определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;
- работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
- выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;
- оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;
- рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы;
- наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями;
- описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;
- проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты;
- проводить измерения с помощью различных приборов;
- выполнять письменные инструкции правил безопасности;
- оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.

Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности,

применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 13. Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 58 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 58 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	58
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	58
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Индивидуальный проект

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1			3	4
Тема 1 Что такое проект Выдвижение проектной идеи	Содержание учебного материала		2	2 3
	1-2	Введение. Особенности проектной деятельности		
	3-4	Виды проектов. Основные технологические подходы		2
Тема 2 Структура проекта	Содержание учебного материала		2	2 3
	5-6	Структура проекта. Методы исследования. Определение темы, цели и задач		
Тема 3 Этапы работы над проектом	Содержание учебного материала		4	
	7-8	Этапы работы над проектом. Выбор литературы по теме индивидуального проекта	2	2 3
	9-10	Практическая работа № 1 Формулировка темы проекта цели, определение задач, выбор предмета и объекта.	2	
Тема 4 Алгоритмы специальных способов работы с информацией	Содержание учебного материала		4	
	11-12	Работа с литературными источниками по теме индивидуального проекта	2	
	13-14	Практическая работа № 2 Составление плана реализации проекта. Отработка методов поиска информации в интернете	2	2
Тема 5 Реализация плана индивидуального проекта	Содержание учебного материала			
	15-16	Выписки из текста, цитирование, памятки в тексте. Реализация плана индивидуального проекта.	2	
Тема 6 Оформление результатов индивидуального проекта	Содержание учебного материала			
	17-18	Работа над основной составляющей исследования (теоретическая часть).	2	
	19-20	Работа над основной составляющей исследования (практическая часть).	2	
	21-22	Оформление результатов исследовательской работы.	2	
	23-24	Индивидуальные консультации по оформлению проекта.	2	

	25-26	Написание заключительной части индивидуального проекта.	2	1 2
	27-28	Плагиат и как избежать его в своей работе	2	
	29-30	Общие требования к оформлению текста.	2	
	31-32	Графические материалы индивидуального проекта: виды, требования к оформлению	2	
	33-34	Оформление отчёта по результатам эксперимента.	2	
Тема 7 Рекомендации по подготовке презентаций в программе Power Point	Содержание учебного материала			
	35-36	Рекомендации по подготовке презентаций в программе Power Point	2	
	37-38	Практическая работа № 3 Оформление титульного листа. Подготовка списка литературы. Создание презентаций	2	
	39-40	Практическая работа № 4 Создание компьютерной презентации	2	
	41-42	Практическая работа № 5 Анализ проекта по критериям внешней оценки	2	
	43-44	Индивидуальные консультации по индивидуальному проекту.		
	45-46	Индивидуальные консультации по содержанию и оформлению индивидуального проекта.		
	47-48	Подготовка тезисов и доклада.		
Тема 8 Публичное выступление	49-50	Практическая работа № 6 Предзащита проекта в учебной группе.		
	51-52	Рефлексия и самоанализ деятельности		
	53-54	Подготовка к публичной защите проектов.	2	
	55-56	Защита проекта		
	57-58	Дифференцированный зачет	2	
Итого 58 часов			58	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

- столы, стулья для преподавателя и обучающихся;
- шкафы для хранения, наглядных пособий, учебной и методической документации;
- доска

Технические средства обучения:

- компьютер
- экран
- интерактивная доска
- DVD, CD диски с учебными фильмами и презентациями.
- мультимедийный проектор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Учебно-методическое обеспечение:

Основная литература:

1. Половкова М.В. Индивидуальный проект. Учебное пособие, Просвещение, 2019 г.
2. Спиридонова Л.В., Комаров Б.А. Рабочая тетрадь, Издательство Каро, 2019 г.

Дополнительная литература:

1. Логинов Д.А. Примерная программа метапредметного курса «Индивидуальный проект» для образовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования /Д.А.Логинов. –Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2018
2. Н.Ф.Яковлева Проектная деятельность в образовательном учреждении. Учебное пособие. М.: Флинта, 2014

3.3. Требования к реализации образовательного процесса

Для реализации компетентностного подхода в образовательный процесс включаются активные формы проведения занятий с применением информационных, электронных образовательных ресурсов, индивидуальных и групповых проектов, анализа производственных ситуаций, групповых дискуссий, диспута и т.п. в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся. Обучающимся оказывается консультативная помощь.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, дискуссии, диспута а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания):	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
- формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности;	Тестовый контроль с применением информационных технологий Решение ситуационных задач Оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся
- планировать работу по реализации проектной (исследовательской) деятельности;	Тестовый контроль с применением информационных технологий Решение ситуационных задач Оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся
- реализовывать запланированные действия для достижения поставленных целей и задач;	Тестовый контроль с применением информационных технологий Оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся
- оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом;	Тестовый контроль с применением информационных технологий Оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся
- осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью и задачами и конечным результатом;	Тестовый контроль с применением информационных технологий Оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся
- использовать технологию учебного проектирования для решения личных целей и задач образования;	Тестовый контроль с применением информационных технологий Решение ситуационных задач Оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся
- навыкам само презентации в ходе представления результатов проекта (исследования);	Контроль с применением информационных технологий Оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся

- осуществлять осознанный выбор направлений созидательной деятельности	Оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	