

Министерство образования, науки и молодежной  
политики Нижегородской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Спасский агропромышленный техникум»

СОГЛАСОВАНО:  
Зам. директора по УПР  
\_\_\_\_\_ Н.В.Подлесова

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **УДП.04.ИНФОРМАТИКА**

**программа подготовки специалиста среднего звена**

**38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет(по отраслям)**

**с.Спасское, 2021**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.01. Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Разработчики:

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Спасский агропромышленный техникум»

Разработчик:

Дегин А.Ф., преподаватель специальных дисциплин ГБПОУ Спасский АПТ

РАССМОТРЕНО

КООД

Протокол №1

От «\_\_» августа 20\_\_ г.

Председатель \_\_\_\_\_ /Н.А. Лоханова/

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНФОРМАТИКА..4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 12
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... 17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
19

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНФОРМАТИКА**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины предназначена для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта и является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.01. Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина входит в общеобразовательный цикл учебных дисциплин.

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:**

Содержание программы «Информатика» направлено на достижение следующих целей:

- формирование обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- формирование обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- формирование обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;
- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях;
- осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;
- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-

коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь**:

- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи;
- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
- составить план действия; определить необходимые ресурсы;
- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
- реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
- определять задачи для поиска информации;
- определять необходимые источники информации;
- планировать процесс поиска;
- структурировать получаемую информацию;
- выделять наиболее значимое в перечне информации;
- оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска определять актуальность нормативно- правовой документации в профессиональной деятельности;
- применять современную научную профессиональную терминологию;
- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
- организовывать работу коллектива и команды;
- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
- описывать значимость своей профессии (специальности);
- применять стандарты антикоррупционного поведения;
- соблюдать нормы экологической безопасности;
- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности)
- использовать физкультурно- оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;
- применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;
- пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности);

- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
- использовать современное программное обеспечение
- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;
- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
- кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);
- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
- выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;
- презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;
- оформлять бизнес-план;
- рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;
- определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;
- презентовать бизнес-идею;
- определять источники финансирования

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать/понимать:**

- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах;
- структуру плана для решения задач;
- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;
- номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности;
- приемы структурирования информации;
- формат оформления результатов поиска информации и содержание актуальной нормативно-правовой документации;
- современная научная и профессиональная терминология;
- возможные траектории профессионального развития и самообразования
- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;

- основы проектной деятельности;
- особенности социального и культурного контекста;
- правила оформления документов и построения устных сообщений;
- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;
- значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности);
- стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;
- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;
- основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;
- пути обеспечения ресурсосбережения
- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни;
- условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности);
- средства профилактики перенапряжения;
- современные средства и устройства информатизации;
- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности;
- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
- особенности произношения;
- правила чтения текстов;
- профессиональной направленности;
- основы предпринимательской деятельности;
- основы финансовой грамотности;
- правила разработки бизнес-планов;
- порядок выстраивания презентации;
- кредитные банковские продукты;
-

- эффективной организации индивидуального информационного пространства;
- автоматизации коммуникационной деятельности;
- эффективного применения информационных образовательных ресурсов учебной деятельности.

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• **личностных:**

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
- осознание своего места в информационном обществе;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- умение использовать достижения современной информатики для повышения общественного и интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе при решении общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

• **метапредметных:**

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
- использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания



- (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;
  - использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
  - умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
  - умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
  - умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных коммуникационных технологий;

**предметных:**

- сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;
- владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знаниями основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;
- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
- владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
- сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;
- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
- владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи

- использованием основных конструкций языка программирования;
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе с устройствами и форматизации;
  - понимание основных правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
  - применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

#### **1.4. Дисциплина «Информатика» направлена на формирование общих компетенций:**

ОК1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста..

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ОК10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках

ОК11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

#### **1.5. Дисциплина «Информатика» направлена на формирование личностных**

**результатов:**

| <b>Личностные<br/>результаты реализации<br/>программы<br/>воспитания (дескрипторы)</b>  | <b>Код<br/>личностных результатов<br/>реализации<br/>программы воспитания</b> |
|---|---|
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию всеобщей, справедливой и профессиональной культуры в цифровой среде («цифровой след»). | <b>ЛР4</b>  |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.  | <b>ЛР10</b>   |

**1.6. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 93 часа, в том числе: лабораторных и практических занятий - 45 часов;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>                                   | <b>Количество часов</b> |
|---|-------------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                | <b>93</b>               |
| практические занятия  | 45                      |
| <b>Промежуточная аттестация проводится в форме ЭКЗАМЕНА</b> |                         |

## 2.2. Тематический план содержания учебной дисциплины «Информатика»

| Наименование разделов<br>и тем                                | Содержание учебного материала, лабораторные работы<br>и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся |  | Объем<br>часов | Уровень<br>освоения |
|---|--|--|----------------|---------------------|
| 1   |  |  | 3              | 4                   |
| <b>Раздел 1.<br/>Информационная<br/>деятельность человека</b> |  |  | <b>8</b>       |                     |
|   | 1-2  | Основные этапы информационного развития общества   | 2              | 2                   |
|   | 3-4  | Роль информационной деятельности в современном обществе  | 2              | 2                   |
|   | 5-6  | Информационные ресурсы общества  | 2              | 2                   |
|   | 7-8  | <b>Пр.р.№1</b> Система «Умный дом»   | 2              |                     |
| <b>Раздел 2.<br/>Информация<br/>и информационные процессы</b> |  |  | <b>47</b>      |                     |
|   | 9-10   | Информация, ее свойства, управление и моделирование  | 2              | 3                   |
|   | 11-12  | Структурные информационные модели, пример построения математической модели, единицы измерения информации | 2              |                     |
|   | <b>13-14</b>   | <b>Пр.р.№2</b> Решение задачи на измерение информации  | 2              |                     |
|   | 15-16  | Системы счисления, модель перевода чисел из одной системы счисления в другую                             | 2              |                     |
|   | 17-18  | Двоичная и шестнадцатеричная системы счисления как модель представления чисел в компьютере               | 2              |                     |
|   | <b>19-20</b>   | <b>Пр.р.№3</b> Дискретное представление информации. Двоичная форма представления информации              | 2              |                     |
|   | <b>21-22</b>   | <b>Пр.р.№4</b> Перевод чисел из десятичной системы счисления в двоичную и обратно                        | 2              |                     |
|   | <b>23-24</b>   | <b>Пр.р.№5</b> Представление информации в различных системах счисления                                   | 2              |                     |

|       |   |   |
|-------|---|---|
| 25-26 | Двоично-кодированные системы  | 2 |
| 27-28 | Кодирование информации  | 2 |
| 29-30 | Файловая система хранения, поиск и обработки информации на диске  | 2 |
| 31-32 | Основы алгоритмизации, примеры алгоритмов обработки информации, системы технологии программирования                   | 2 |
| 33-34 | Введение в язык программирования. Синтаксис языка   | 2 |
| 35    | <b>Пр.р.№6</b> Среда программирования. Тестирование готовой программы   | 1 |
| 36-37 | История компьютера, состав персонального компьютера, логические функции и схемы – основа элементарной базы компьютера | 2 |
| 38-39 | Логические выражения и таблицы истинности.  | 2 |
| 40-41 | Логические схемы и логические диаграммы   | 2 |
| 42-43 | Построение таблиц истинности для логических функций   | 2 |
| 44-45 | <b>Пр.р.№7</b> Построение таблиц истинности для логических функций  | 2 |
| 46-47 | Программное обеспечение персонального компьютера  | 2 |
| 48-49 | <b>Пр.р.№8</b> Загрузка и тестирование ОС Windows   | 2 |
| 50-51 | <b>Пр.р.№9</b> Настройка графического интерфейса Windows  | 2 |
| 52-53 | <b>Пр.р.№10</b> Создание архивов различных типов  | 2 |
| 54-55 | <b>Пр.р.№11</b> Обобщение информации по методам антивирусной защиты. Поиск, лечение, удаление вирусов в Windows       | 2 |

|  |              |   |           |          |
|--|--------------|---|-----------|----------|
| <b>Раздел4.<br/>Технологиисоздания<br/>ипреобразованияинформационны<br/>х<br/>объектов</b> |              |   | <b>24</b> | <b>2</b> |
|  | <b>56-57</b> | Технологияобработкитекстовойинформации,текстовый редактор   | 2         |          |
|  | <b>58-59</b> | <b>Пр.р.№12</b> Вводиредактированиедокументавтекстовом редактореMS Word   | 2         |          |
|  | <b>60-61</b> | <b>Пр.р.№13</b> Работасфрагментомтекста.  | 2         |          |
|  | 62-63        | <b>Пр.р.№14</b> Операции сабзацами  | 2         |          |
|  | 64-65        | <b>Пр.р.№15</b> Ввод,заполнение,форматированиетаблиц  | 2         |          |
|  | 66-67        | Программыдляверсткиоригинал-макетов,технологияобработкиграфическойинформации,графикавпрофессии,Видеомонтаж,автоматизированноепроектирование,технологияобработкизвуковой информации,синтезаторызвуканакомпьютере | 2         |          |
|  | <b>68-69</b> | <b>Пр.р.№16</b> Демонстрациясистемавтоматизированногопроектирования   | 2         |          |
|  | 70-71        | <b>Пр.р.№17</b> Многообразие специализированного программного обеспеченияицифровогооборудованиядлясозданияграфическихимультимедийныхобъектов  | 2         |          |
|  | <b>72-73</b> | <b>Пр.р.№18</b> Аудио- и видеомонтаж с использованием специализированногопрограммногообеспечения  | 2         |          |
|  | <b>74-75</b> | Системакомпьютернойпрезентации  | 2         |          |
|  | <b>76-77</b> | <b>Пр.р.№19</b> Созданиепрезентациинаосновепредложенногосодержания  | 2         |          |
|  | <b>78-79</b> | <b>Пр.р.№20</b> Созданиеиприменениешаблоннойпрезентаций   | 2         | 2        |
| <b>Раздел5.<br/>Телекоммуникационныетехнологии</b>   |              |   | <b>14</b> | <b>3</b> |
|  | 80-81        | Локальнаявычислительнаясеть   | 2         | 2        |
|  | <b>82-83</b> | <b>Пр.р.№21</b> Работавлокальнойсетиучебногозаведения   | 2         |          |
|  | 84-85        | Интернет-страницаиредакторы дляеесоздания   | 2         |          |
|  | 86-87        | Редакторыдлясозданияинтернет-страниц  | 2         |          |
|  | <b>88-89</b> | <b>Пр.р.№22</b> СозданиепростыхWeb-страницсредствами MSWord   | 2         |          |
|  | <b>90-91</b> | <b>Пр.р.№23</b> РазработкаWeb-страницыинформациейабитуриентов   | 2         |          |

|  |               |                 |           |  |
|--|---------------|-----------------|-----------|--|
|  | 92-93         | Итоговоезанятие | 2         |  |
|  | <b>Всего:</b> |                 | <b>93</b> |  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. -ознакомительный(узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. -репродуктивный(выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. -продуктивный(планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)



## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебной лаборатории «Информатика».

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Информатика» - 20 шт.;
- объемная модель персонального компьютера;
- образцы внутренней структуры процессора (модули памяти DIMM, RIMM, DDR, системная плата, звуковая плата, сетевая плата и внутренний модем);

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор;
- персональные компьютеры;
- принтер и сканер

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Основные источники:**

1. *Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю.* Информатика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018. - 352 с.

**Дополнительные источники:**

1. *Астафьева Н.Е., Гаврилова С.А., Цветкова М.С.* Информатика: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. М.С. Цветковой. — М., 2018
2. *Монахов М.Ю.* Создаем школьный сайт. Элективный курс. Практикум. — М., 2010.
3. *Угринович Н.Д.* Исследование информационных моделей. Элективный курс. — М., 2012.
4. *Усенков Д.Ю.* Уроки WEB-мастера. — М., 2010.
5. *Малясова С.В., Демьяненко С.В.* Информатика и ИКТ: Пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. М.С. Цветковой. — М., 2013.

6. *Цветкова М. С., Великович Л. С.* Информатика и ИКТ: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014
7. *Цветкова М. С.* Информатика и ИКТ: электронный учеб.-метод. комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

### Интернет-ресурсы:

1. [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов—ФЦИОР). [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов). [www.intuit.ru/studies/courses](http://www.intuit.ru/studies/courses) (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).
2. [www.lms.iite.unesco.org](http://www.lms.iite.unesco.org) (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).
3. <http://ru.iite.unesco.org/publications> (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).
4. [www.megabook.ru](http://www.megabook.ru) (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука/Математика. Кибернетика» и «Техника/Компьютеры и Интернет»).
5. [www.ict.edu.ru](http://www.ict.edu.ru) (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).
6. [www.digital-edu.ru](http://www.digital-edu.ru) (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).
7. [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).
8. [www.freeschool.altlinux.ru](http://www.freeschool.altlinux.ru) (портал Свободного программного обеспечения). [www.heap.altlinux.org/issues/textbooks](http://www.heap.altlinux.org/issues/textbooks) (учебники и пособия по Linux). [www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice](http://www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice) (электронная книга «OpenOffice.org: Теория и практика»).

### 3.3. Требования к реализации образовательного процесса

Для реализации компетентного подхода в образовательный процесс включаются активные формы проведения занятий с применением электронных образовательных ресурсов, деловых и ролевых игр, индивидуальных и групповых проектов, анализа производственных ситуаций, групповых дискуссий и т. п. в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся. Обучающимся оказывается консультативная помощь.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)   | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения              |
|--|--|
| <b>Умения:</b>   |  |
| оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;   | практические работы, домашняя работа                               |
| распознавать информационные процессы в различных системах;   | практические работы, индивидуальное задание                        |
| использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования; | практические работы, домашние работы                               |
| осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;                     | практические работы, домашние работы                               |
| иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;                              | практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа          |
| создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые;                                | практические работы, домашние работы                               |
| просматривать, создавать, редактировать, сохраняя запись в базах данных;                                       | практические работы, выполнение индивидуального проектного задания |
| осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.;  | практические работы, домашние работы                               |
| представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.);              | практические работы, домашняя работа                               |
| соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ              | практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа          |

|   |                                     |
|---|-------------------------------------|
| <b>Знания:</b>  |                                     |
| различные подходы к определению понятия «информация»; | контрольная работа, домашняя работа |

|   |                                      |
|---|--------------------------------------|
| методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. Знать единицы измерения информации;   | контрольная работа, домашняя работа  |
| назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей); | контрольная работа, тестирование     |
| назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы;  | тестирование, индивидуальное задание |
| использование алгоритма как способа автоматизации деятельности;   | тестирование                         |
| назначение и функции операционных систем.   | тестирование                         |
| <b>Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена</b>   |                                      |