

Министерство образования, науки и молодёжной политики  
Нижегородской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Спасский агропромышленный техникум»

СОГЛАСОВАНО:  
Зам. директора по УПР  
\_\_\_\_\_ Н.В. Подлесова  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины

**ОУД. 04. ИСТОРИЯ**

**программа подготовки специалистов среднего звена**

**по специальности:**

**38.02.01. Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)**

Спасское, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО): **38.02.01. Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)**

Разработчики:

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Спасский агропромышленный техникум»

Разработчик:

Лоханова Н.А., преподаватель ГБПОУ Спасский АПТ

РАССМОТРЕНА

МК ООД

Протокол № 1

От « 31 » августа 2021 г.

Председатель \_\_\_\_\_ Н.А. Лоханова

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	35
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	37

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины предназначена для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта и является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности: **38.02.01. Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)**

## 1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина «Обществознание» относится к циклу общеобразовательных учебных дисциплин.

При отборе содержания учебной дисциплины «История» учитываются следующие принципы:

- многофакторный подход к истории, позволяющий показать всю сложность и многомерность предмета, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период;
- направленность содержания на развитие патриотических чувств обучающихся, воспитание у них гражданских качеств, толерантности мышления;
- внимание к личностно-психологическим аспектам истории, которые проявляются прежде всего в раскрытии влияния исторических деятелей на ход исторического процесса;
- акцент на сравнении процессов, происходивших в различных странах, показ общеисторических тенденций и специфики отдельных стран;
- ориентация обучающихся на самостоятельный поиск ответов на важные вопросы истории, формирование собственной позиции при оценке ключевых исторических проблем.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающиеся в ходе освоения программы учебной дисциплины должны:

### **уметь:**

- устанавливать историческую связь между периодами всемирной истории и истории России
- называть факторы способствовавшие выделению человека из мира природы.
- выявлять причины изменений форм социальных связей и их особенностей в первобытном обществе

- характеризовать хозяйственную деятельность человека
- выявлять предпосылки формирования древнейших цивилизаций
- давать характеристику восточным цивилизациям и культурному наследию Древнего Востока
- характеризовать античную цивилизацию
- отличать особенности средневекового периода западноевропейской цивилизации
- определять характерные черты восточнохристианской цивилизации.
- анализировать деятельность первых русских князей, выделять особенности правления
- определять причины и характер смуты
- выделять причины и предпосылки великих географических открытий.
- характеризовать причины перехода европейских стран к абсолютизму
- называть социально-экономические и политические предпосылки промышленного переворота
- характеризовать причины, особенности и значения первых буржуазных революций
- давать характеристику преобразованиям Петра Великого
- анализировать внутреннюю политику Екатерины II
- определять направления внешней политики России XVIII века
- показывать противоречивый характер политики Павла
- излагать суждения о причинах изменения социальной структуры общества
- характеризовать хозяйственную деятельность традиционных обществ Востока
- выделять основные этапы британского завоевания Индии
  
- выделять основные направления внешней политики России в начале XIX века
- называть характерные черты внутренней политики России начала XIX века
- называть существенные черты идеологии общественных движений
- называть выдающихся представителей и достижения Российской культуры XIX века
- характеризовать изменения в системе международных отношений в начале XX века
- характеризовать особенности развития Российской империи в начале XX века.
- определять предпосылки и причины Февральской революции 1917 года
- определять характер первых преобразований большевиков
- выделять причины Гражданской войны и интервенции
- выделять особенности послевоенного развития стран Запада
- характеризовать особенности Восточных традиционных обществ
- исторические особенности Латинской Америки и борьбу народов Латинской Америки за преобразования.
- высказывать свою точку зрения о путях и методах построения социализма в СССР
- давать оценочные суждения на методы проведения политики индустриализации и коллективизации, культ личности Сталина и массовые репрессии
- характеризовать изменения в системе международных отношений перед началом Второй Мировой войны
- называть достижения научно-технического прогресса второй половины XX века
- называть особенности послевоенного развития СССР
- выделять направления внешней политики СССР в 50-е – 80-е годы
- давать оценочные суждения политики перестройки
- называть основные этапы становления новой российской государственности

**знать:**

- факторы исторического развития, особенности истории как науки закономерности истории России и мира
- гипотезы происхождения человека
- религиозные представления первобытного человека
- факторы зарождения имущественного неравенства
- особенности религии древнего мира

- возникновения мировых религий
- особенности культуры восточных цивилизаций и античной цивилизации
- особенности развития цивилизаций Востока и Запада в средние века
- периодизацию средневековой истории Китая, Индии
- сущность буддизма и ислама
- исторические итоги средневекового периода
- выделение славян из индоевропейской языковой общности
- предпосылки образования государства у восточных славян
- причины распада Древнерусского государства и усиление экономической и политической самостоятельности русских земель
- сущность и особенности нового централизованного государства
- особенности правления Ивана Грозного
- социальные движения XVII века
- предпосылки возникновения феномена модернизации и его содержательную сторону
- философско – мировоззренческие основы идеологии просвещения
- особенности модернизационного процесса в России в начале XVIII в.
- причины дворцовых переворотов
- характер и направленность реформ Екатерины II
- различные Европейские модели перехода от традиционного общества к индустриальному
- особенности духовной жизни нового времени
- модели модернизации традиционных обществ Японии и Китая
- причины отмены крепостного права. Выделять этапы подготовки данного процесса. Оценивать характер
- знать динамику развития пореформенной экономики страны
- утверждения капиталистической модели экономического развития
- промышленный переворот и его значения
- геополитические интересы Российской империи второй половины XIX века
- особенности интеллектуальной и художественной жизни России
- российские сословия
- место России в системе международных отношений в начале XX века
- складывание двух военно-политических блоков Тройственного Союза и Антанты
- особенности внешней политики России накануне Первой Мировой войны. Участие России в Первой Мировой войне
- особенности международных отношений в 20 – 30-е годы XX века
- переход к НЭПу
- причины начала и ход Второй Мировой войны
- основные этапы военных действий Великой Отечественной войны
- о складывании двухполюсного мира и борьбе сверхдержав США и СССР за гегемонию
- развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки в системе биполярного мира
- о частичной либерализации режима в период руководства Хрущевым
- общественно-политическое развитие СССР в период руководства Брежнева Л.И
- причины реформ Горбачева М.С. и переход к политике перестройки
- этапы становления Президентской республики. Первые президентские выборы
- участие России в мировых интеграционных процессах
- участие российской экономики в мировой экономической системе
- уроки мировых войн и мировых конфликтов
- основные достижения научно-технического прогресса

## **Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:**

### **личностных:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественногосознания, осознание своего места в поликультурном мире;

сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

### **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

### **предметных:**

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

-сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

### **Дисциплина история направлена на формирование общих компетенций:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7

### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **78** часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **78** часов.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	78
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
Промежуточная аттестация в форме: экзамена	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1 Историческое знание, его достоверность и источники. Факторы исторического развития: природно-климатический, этнический, экономический, культурно-политический и др.	2	1
	2 История России: познавательное, нравственное, культурное значение. Российская история как часть мировой и европейской истории. Закономерности и особенности русской истории. Периодизация всемирной истории.		1
<b>Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества</b>		2	
<b>1.1. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Неолитическая революция и её последствия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1 Современные представления о происхождении человека, расселении древнейших людей. Выделение человека из животного мира. Среда обитания. Начало социальной жизни. Родовая община. Распределение социальных функций между полами. Последствия для человека глобальных климатических изменений.		2
	2 Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Очаги возникновения земледелия и скотоводства в Старом и Новом Свете.		
3 Социальные последствия перехода от			

		присваивающего хозяйства к производящему. Появление частной собственности. Разложение родового строя. Роль племенной верхушки. Рабы и рабство. Разделение труда. Предпосылки возникновения цивилизации.			
<b>Раздел 2. Цивилизация Древнего мира</b>			2		
<b>2.1. Древнейшие государства. Великие державы Древнего Востока. Древняя Греция. Древний Рим</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2	
	1	Хронологические и географические рамки истории Древнего мира. Ранние цивилизации: Египет. Передняя Азия. Индия. Китай.			2
	2	Материальная культура и экономика ранних цивилизаций. Социальный строй. Политическая и военная организация. Идеология			2
	3	Особенности и последствия появления великих держав. Особенности исторического пути Хеттской, Ассирийской, Персидской держав. Формирование цивилизаций Древней Индии и Древнего Китая			
	4	Становление полисной цивилизации в Греции: географические и социальные предпосылки. Александр Македонский и эллинизм. Политический строй полисов (Афины, Спарта). Возникновения, сущности и значения эллинизма			
5	Древний Рим: этапы становления общества и государства. Экономика, общественный строй, государственный аппарат в республиканском и императорском Риме.	2			
<b>Раздел 3. Цивилизация Запада и Востока в Средние века</b>			4		
	<b>Содержание учебного материала</b>				

<p><b>3.1.</b> Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Византийская империя</p>	<p>1</p>	<p>Периодизация истории Средних веков, характеристика источников по этой эпохе. О взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p><b>3.2.</b> Восток в Средние века. Католическая церковь в Средние века.</p>	<p>2</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1 Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «хан», «сёгун», «самурай», «варна», «каста». Характеристика общественного устройства государств Востока в Средние века, отношений власти и подданных, системы управления. Представление описания, характеристики памятников культуры народов Востока</p> <p>2 Характеристика роли христианской церкви в средневековом обществе. Рассказ о причинах и последствиях борьбы римских пап и императоров Священной Римской империи.</p> <p>3 О предпосылках возникновения и значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p><b>Раздел 4. ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ</b></p>			<p>8</p>	
<p><b>4.1.</b> Образование Древнерусского государства. Крещение Руси</p>		<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<p>2</p>	

и его значение	1	Характеристика территорий расселения восточных славян и их соседей, природных условий, в которых они жили, их занятий, быта, верований.		2
	2	Раскрытие причин и указание времени образования Древнерусского государства.		
	3	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «князь», «дружина», «государство». Первые русские князья		
	4	Актуализация знаний о возникновении христианства и основных его постулатах.		2
	5	Причины крещения Руси, основные события, связанных с принятием христианства на Руси. Оценка значения принятия христианства на Руси		
<b>Содержание учебного материала</b>				
4.2.Общество Древней Руси. Древнерусская культура	1	Общественный и политический строя Древней Руси, внутренняя и внешняя политика русских князей. Содержание Русской Правды. Причины княжеских усобиц. Характеристика личности, оценка, сравнение исторических деятелей(на примере князей Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха)	2	
	2	Рассказ о развитии культуры в Древней Руси. Характеристика памятников литературы, зодчества Древней Руси. Высказывание суждений о значении наследия Древней Руси для современного общества. Истоки русской культуры. Значение христианства в становлении национальной культуры. Устное народное творчество. Славянская письменность. Древнерусская литература. Архитектура. Живопись. Междоусобная борьба князей. Древняя Русь и		2

		Великая степь.		
<b>4.3.</b> Раздробленность на Руси.Монгольское завоевание и его последствия	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Называние причин раздробленности на Руси, раскрытие последствий раздробленности. Указание на исторической карте территорий крупнейших самостоятельных центров Руси. Характеристика особенностей географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель		2
	2	Изложение материала о причинах и последствиях монгольских завоеваний. Приведение примеров героической борьбы русского народа против завоевателей.		2
	3	Рассказ о Невской битве и Ледовом побоище. Составление характеристики Александра Невского. Оценка последствий ордынского владычества для Руси, характеристика повинностей населения		2
<b>4.4.</b> Начало возвышения Москвы. Образование единого Русского государства	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Раскрытие причин и следствий объединения русских земель вокруг Москвы. Аргументация оценки деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского. Раскрытие роли Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси.Раскрытие значения Куликовской битвы для дальнейшего развития России		2
	2	Составление характеристики Ивана III.		2
3	Объяснение значения создания единого Русского государства. Изложение вопроса о влиянии централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей. Изучение отрывков из Судебника 1497 года и использование			

		содержащихся в них сведений в рассказе о положении крестьян и начале их закрепощения		
<b>Раздел 5. РОССИЯ В XVI–XVII В: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ</b>			6	
<b>5.1.Россия в царствование Ивана Грозного. Смутное время начала XVIIв.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Значения понятий: «Избранная рада», «приказ», «Земский собор», «стрелецкое войско», «опричнина», «заповедные годы», «урочные лета», «крепостное право». Характеристика внутренней политики Ивана IV в середине XVI века, основных мероприятий и значения реформ 1550-х годов.		2
	2	Значения присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России.Последствия Ливонской войны для Русского государства.		2
	3	Объяснение смысла понятий: «Смутное время», «самозванец», «крестоцеловальная запись», «ополчение», «национально освободительное движение». Раскрытие того, в чем заключались причины Смутного времени. Характеристика личности и деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II.		2
<b>5.2.Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Территория и население. Формы землепользования. Города. Ремесла. Торговля. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Городские восстания середины XVII столетия.		
	2	Политический строй России. Развитие приказной системы. Падение роли Боярской думы и земских		2

		<p>соборов. Реформы Никона и церковный раскол. Культурное и политическое значение. Крестьянская война под предводительством Степана Разина.</p>		
	3	<p>Основные направления внешней политики России. Присоединение Левобережной Украины. Войны со Швецией и Турцией. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Основные направления внешней политики России. Присоединение Левобережной Украины. Войны со Швецией и Турцией. Освоение Сибири и Дальнего Востока.</p>		
<p><b>5.3.Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.Культура Руси XIII-XVIII вв</b></p>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	<p>Понятия: «абсолютизм», «церковный раскол», «старообрядцы». Раскрытие причин и последствий усиления самодержавной власти. Анализ объективных и субъективных причин и последствий раскола в Русской православной церкви.Характеристика значения присоединения Сибири к России. Объяснение того, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII веке</p>	2	2
	2	<p>Литература, живопись, архитектура. Религиозные споры. Публицистика. «Домострой». Социальная роль женщины. Быт и нравы. «Обмирщение» русской культуры в XVII в. Расширение культурных связей с Западной Европой. Создание школ. Славяно-греко-латинская академия. Новые жанры в литературе.</p>		2
<b>Раздел 6.СТРАНЫ ЗАПАДА И ВОСТОКА В XVI–XVIII ВВ.</b>			8	
<b>6.1.Экономическое развитие и перемены в западноев-</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			



ропейском обществе. Великие географические открытия.	1	Объяснение причин и сущности модернизации. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мануфактура», «революция цен». Характеристика развития экономики в странах Западной Европы в XVI—XVIII веках. Раскрытие важнейших изменений в социальной структуре европейского общества в Новое время.	2	2
	2	Великие географические открытия. Карта мира. Начало межкультурного диалога и его воздействие на судьбы участников: гибель и трансформация традиционных цивилизаций Нового Света, их влияние на развитие модернизирующейся цивилизации Запада. Формирование нового пространственного восприятия мира		2

<b>6.2.</b> Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Реформация и контрреформация. Англия в XVII- XVIII в	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Возрождение», «Ренессанс», «гуманизм». Характеристика причин и основных черт эпохи Возрождения, главных достижений и деятелей Возрождения в науке и искусстве. Раскрытие содержания идей гуманизма и значения их распространения.	2
	2	Характеристика предпосылок, причин и особенностей Английской революции, описание ее основных событий и этапов. Раскрытие значения Английской революции, причин реставрации и «Славной революции». Характеристика причин и последствий промышленной революции (промышленного переворота), объяснение того, почему она началась в Англии	2
<b>6.3.</b> Страны Востока в XVI—XVIII веках и колониальная экспансия европейцев. Международные отношения в XVII—XVIII веках	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1	Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока, объяснение причин углубления разрыва в темпах экономического развития этих стран и стран Западной Европы. Характеристика особенностей развития Османской империи, Китая и Японии	2
	2	Причины и последствия крупнейших военных конфликтов в XVII — середине XVIII века в Европе и за ее пределами. Ключевые проблемы международных отношений XVII — середины XVIII веков.	2

	<b>Содержание учебного материала</b>			
<b>6.4.</b> Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Война за независимость и образование США.	1	Характеристика причин и основных черт культуры, ее главных достижений и деятелей в науке и искусстве.	2	3
	1	Ключевые события, итоги и значение войны североамериканских колоний за независимость. Анализ положений Декларации независимости, Конституции США, объяснение, в чем заключалось их значение для создававшегося нового государства.		
<b>Раздел 7. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII - XVIII ВЕКОВ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ</b>			6	
<b>7.1.</b> Россия в эпоху петровских преобразований. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Предпосылки реформ Петра I. Особенности модернизационного процесса в России. Северная война и ее итоги. Изменение места России в мире, провозглашение ее империей. Социально-экономическая политика Петра I и социальная структура русского общества. Крепостная экономика. «Регулярное государство». Культурный переворот петровского времени.		2
	2	Характеристика основных черт социально-экономического развития России в середине — второй половине XVIII века. Рассказ с использованием карты о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством Е. И. Пугачева		2
<b>7.2.</b> Россия в период реформ Петра I.	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Систематизация материала о дворцовых переворотах (причинах, событиях, участниках, последствиях).	2	2

		Сопоставление политики «просвещенного абсолютизма» в России и других европейских странах.		
7.3. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I (1725-1762). Русская культура XVIII века	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Характеристика личности и царствования Екатерины II. Объяснение, чем вызваны противоречивые оценки личности и царствования Павла I; высказывание и аргументация своего мнения. Раскрытие с использованием исторической карты, внешнеполитических задач, стоящих перед Россией во второй половине XVIII века; характеристика результатов внешней политики данного периода.		2
	2	Систематизация материала о развитии образования в России в XVIII веке, объяснение, какие события играли в нем ключевую роль. Сравнение характерных черт российского и европейского Просвещения, выявление в них общего и различного.		
<b>Раздел 8. СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ</b>			2	
8.1. Промышленный переворот и его последствия. Международные отношения. Развитие западноевропейской культуры.	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Систематизация материала о главных научных и технических достижениях, способствовавших развертыванию промышленной революции. Раскрытие сущности, экономических и социальных последствий промышленной революции.		

	2	<p>Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов XIX века в Европе и за ее пределами. Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XIX века в ходе конференции, круглого стола, в том числе в форме ролевых высказываний.</p>	2	2
	3	<p>О важнейших научных открытиях и технических достижениях XIX века, объяснение, в чем состояло их значение. Характеристика основных стилей и течений в художественной культуре XIX века с раскрытием их особенностей на примерах конкретных произведений</p>		

<b>Раздел 9.ПРОЦЕСС МОДЕРНИЗАЦИИ В ТРАДИЦИОННЫХ ОБЩЕСТВАХ ВОСТОКА</b>		2		
<b>9.1.</b> Колониальная экспансия европейских стран. Индия,Китай и Япония	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Азии, Латинской Америки, Африки. Характеристика предпосылок, участников, крупнейших событий, итогов борьбы народов Латинской Америки за независимость, особенностей развития стран Латинской Америки. Сопоставление практики проведения реформ, модернизации в странах Азии; высказывание суждений о значении европейского опыта для этих стран		2
<b>Раздел 10. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX ВЕКЕ</b>		10		
<b>10.1.</b> Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Движение декабристов.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Систематизация материала о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления		2
	2	Характеристика предпосылок, системы взглядов, тактики действий декабристов, анализ их программных документов. Сопоставление оценок движения декабристов		2
<b>10.2.</b> Внутренняя политика Николая I.Общественное движение во второй четверти XIX века.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Характеристика основных государственных преобразований, осуществленных во второй четверти XIX века, мер по решению крестьянского вопроса.		2
	2	Представление характеристик Николая I и государственных деятелей его царствования		

	3	Характеристика основных направлений общественного движения во второй четверти XIX века, взглядов западников и славянофилов, выявление общего и различного.		
<b>10.3.</b> Внешняя политика России во второй четверти XIX века. Отмена крепостного права и реформы 60 — 70-х годов XIX века. Контрреформы	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Кавказская война, Крымская война, их итоги и последствия. Анализ причин и последствий создания и действий антироссийской коалиции в период Крымской войны		2
	2	Раскрытие основного содержания Великих реформ 1860 — 1870-х годов (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати). Представление исторического портрета Александра II и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы		2
3	Характеристика внутренней политики Александра III в 1880 — 1890-е годы, сущности и последствий политики контрреформ			
<b>10.4.</b> Общественное движение во второй половине XIX века. Экономическое развитие во второй половине XIX века	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Систематизация материала об этапах и эволюции народнического движения, составление исторических портретов народников. Раскрытие предпосылок, обстоятельств и значения зарождения в России социал-демократического движения		2
	2	Сопоставление этапов и черт промышленной революции в России с аналогичными процессами в		2

		ведущих европейских странах Систематизация материала о завершении промышленной революции в России: конкретизация общих положений на примере экономического и социального развития своего края. Объяснение сути особенностей социально-экономического положения России к началу XIX века,		
10.5. Внешняя политика России во второй половине XIX века. Русская культура XIX века	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	«Русско-турецкая война 1877— 1878 годов: военные и дипломатические аспекты, место в общественном сознании россиян»		2
	2	Раскрытие определяющих черт развития русской культуры в XIX века, ее основных достижений; характеристика творчества выдающихся деятелей культуры		
<b>Раздел 11. ОТ НОВОЙ ИСТОРИИ К НОВЕЙШЕЙ</b>			8	
11.1. Мир в начале XX века. Россия на рубеже XIX—XX веков	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизация», «индустриализация», «империализм», «урбанизация», «Антанта», «Тройственный союз». Характеристика причин, содержания и значения социальных реформ начала XX века на примерах разных стран.		2
	2	Главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX века.		2
11.2. Революция 1905—1907 годов в России. Россия в период столыпинских реформ	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Основные события российской революции 1905 — 1907 годов, о ее причинах, этапах, важнейших событиях. Понятия: «кадеты», «октябристы», «социал-демократы», «Совет», «Государственная		2



		дума», «конституционная монархия».	2	
	2	Раскрытие основных положений и итогов осуществления политической программы П. А. Столыпина, его аграрной реформы. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «отруб», «хутор», «переселенческая политика», «третьеиюньская монархия». Особенности российской монархии. Система министерств. Становление российского парламентаризма. Государственная дума и Государственный совет. Региональная структура управления. Местное самоуправление. Экономические реформы С.Ю.Витте и П.А.Столыпина.		2
		<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>11.3.Серебрянный век русской культуры. Первая мировая война.</b>	1	Характеристика достижений российской культуры начала XX века: творчества выдающихся деятелей науки и культуры (в форме сообщений, эссе, портретных характеристик, реферата и др.) снение и применение в историческом контексте понятий: «модернизм», «символизм», «декадентство», «авангард», «кубизм», абстракционизм, «футуризм», «акмеизм».	2	2
		<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>11.4.Великая российская революция. Февраль. Великая российская революция. Октябрь. Гражданская война и её последствия.</b>	1	Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны. Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны	2	2

	2	<p>О влиянии войны на развитие общества в воюющих странах. Характеристика жизни людей на фронтах и в тылу. Объяснение, как война воздействовала на положение в России, высказывание суждения по вопросу «Война — путь к революции?»</p>		
	3	<p>Характеристика причин и сущности революционных событий февраля 1917 года. Оценка деятельности Временного правительства, Петроградского Совета. Характеристика позиций основных политических партий и их лидеров в период весны — осени 1917 года.</p>		
	4	<p>Характеристика причин и сущности событий октября 1917 года, сопоставление различных оценок этих событий. Объяснение причин прихода большевиков к власти. Систематизация материала о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание». Характеристика обстоятельств и последствий заключения Брестского мира</p>		2
	5	<p>Гражданская война: причины, действующие лица, политические программы сторон. Красный и белый террор. Причины поражения антибольшевистских сил. Российская эмиграция. Советская Россия на международной арене. Брестский мир. Военная интервенции стран Антанты. Изоляция Советской</p>		2

	России.		
<b>Раздел 12.МЕЖДУ МИРОВЫМИ ВОЙНАМИ</b>		4	2
<b>12.1.</b> Международные отношения в 20—30-е годы XX в.Культура в первой половине XX века. Новая экономическая политика в Советской России.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1	Характеристика основных этапов и тенденций развития международных отношений в 1920 — 1930-е годы.	2
	2	Характеристика основных течений в литературе и искусстве 1920— 1930-х годов на примерах творчества выдающихся мастеров культуры, их произведений.	2
<b>12.2.</b> Великий перелом: индустриализация и коллективизация.Советский Союз в 1929— 1941г. Культурное пространство советского общества в 1920— 1930-е гг.	3	«Нэп как явление социально-экономической и общественно-политической жизни Советской страны». Советские республики, их оценка, анализ положений Конституции СССР (1924 года), раскрытие значения образования СССР.	2
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1	Представление характеристики и оценки политических процессов 1930-х годов.	2
	2	Раскрытие особенностей социальных процессов в СССР в 1930-е годы. Характеристика эволюции политической системы в СССР в 1930-е годы, раскрытие предпосылок усиления централизации власти.	2

	3	Систематизация информации о политике в области культуры в 1920 — 1930-е годы, выявление ее основных тенденций. Характеристика достижений советской науки и культуры.		2
<b>Раздел 13. ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА. ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА.</b>			6	
<b>13.1.</b> Накануне мировой войны	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Причины кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны. Приведение оценок Мюнхенского соглашения и советско- германских договоров 1939 года		2
<b>13.2.</b> Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Общество в годы войны. Отношение к войне различных национальных, культурных и социальных групп: приоритет патриотизма или коммунистических идеалов? Пропаганда и контрпропаганда. Роль традиционных ценностей и политических стереотипов. Национальная политика		
	2	Основные этапы военных действий. Советское военное искусство. Героизм советских людей в годы войны. Роль советского тыла. Государственный строй. Милитаризация аппарата. Управление экономикой в военное время. Влияние довоенной модернизации экономики на ход военных действий.		2
	3	Понятия: «странная война», «план “Барбаросса”», «план “Ост”», «новый порядок», «коллорабационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления»,		

		«партизаны».		
<b>13.3.</b> Второй период Второй мировой войны.	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>1</b>	<p>О крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн. Показ особенностей развития экономики в главных воюющих государствах, объяснение причин успехов советской экономики.</p> <p>О положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников</p>	2	2
<b>Раздел 14. МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX - НАЧАЛЕ XXI ВЕКА</b>			2	
<b>14.1.</b> Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Международные отношения. Развитие культуры.	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>1</b>	Сверхдержавы: США и СССР. Обоюдная заинтересованность в формировании образа врага. Противоречия: геополитика или идеология? Гонка вооружений и локальные конфликты. Военные блоки.	2	2
	<b>2</b>	<p>Две Европы — два мира. Распад колониальной системы.</p> <p>Военно-политические кризисы в рамках «холодной войны». Крах биполярного мира.</p>		
<b>1</b>	<p>Характеристика этапов освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, раскрытие особенностей развития этих стран во второй половине XX — начале XXI века.</p> <p>Характеристика этапов развития стран Азии и Африки после их освобождения от колониальной и полуколониальной зависимости.</p> <p>Объяснение и применение в историческом</p>			

		контексте понятий: «странысоциалистической ориентации», «неоколониализм», «новые индустриальные страны», «традиционализм», «фундаментализм»		
	2	Объяснение сущности «холодной войны», ее влияния на историю второй половины XX века. Характеристика основных периодов и тенденций развития международных отношений в 1945 году — начале XXI века. Рассказ с использованием карты о международных кризисах 1940— 1960-х годов. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «биполярный мир», «холодная война», «железный занавес», «НАТО», «СЭВ», «ОВД», «международные кризисы», «разрядка международнойнапряженности», «новое политическое мышление», «региональная интеграция», «глобализация». Участие в обсуждении событий современной международной жизни (с привлечением материалов СМИ)		
	2	Характеристика достижений в различных областях науки, показ их влияния на развитие общества. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «постмодернизм», «массовая культура», «поп-арт». Объяснение причин и последствий влияния глобализации на национальные культуры		
<b>Раздел 15.Апогей и кризис советской системы 1945—1991 гг.</b>			4	
<b>15.1. СССР в послевоенные годы. СССР в конце 1950-х — начале 1980-х годов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Восстановление хозяйства. Влияние международной ситуации на направление развития экономики. Плюсы и минусы советской послевоенной модернизации. ГУЛАГ в системе советской экономики.		2

		Противоречия между экономическим развитием государства и положением индивида		
	2	Усиление традиционализма в общественной жизни. Интеграция коммунистической идеологии в систему традиционных ценностей. Национальная политика: появление элементов государственного шовинизма и ксенофобии. Усиление этнокультурной унификации. Апогей культа личности И.В. Сталина. Политические процессы.		2
	3	Место СССР в послевоенном мире. Влияние «холодной войны» на экономику и внешнюю политику. Советский Союз и «сталинизация» стран «народной демократии».		2
	4	Характеристика перемен в общественно-политической жизни СССР, новых подходов к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ. Проведение обзора достижений советской науки и техники во второй половине 1950 — первой половине 1960-х годов		3
	5	Культурная жизнь общества. «Оттепель». Экономические реформы 1950–1960-х годов, причины их неудач. Промышленность: снижение темпов модернизации. Элементы волюнтаризма в сельскохозяйственном производстве.		2
	6	Общественно-политическое развитие СССР. «Неосталинизм». Экономика СССР. Роль сырьевых ресурсов. Попытки модернизации: реформа А.Н.Косыгина. Снижение темпов развития по отношению к западным странам. Ю.В.Андропов и попытка административного решения кризисных проблем.		3

	7	Международное положение. Попытки консервации существующего миропорядка в начале 70-х годов. «Разрядка». Улучшение отношений с Западом. Хельсинские соглашения. Обострение отношений в конце 70-х — начале 80-х годов. Война в Афганистане. Заключительный этап «холодной войны».		2
15.2. СССР в годы перестройки. Развитие советской культуры (1945—1991 годы)	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Причины реформ М.С. Горбачева. Кризис классической советской модели социализма. Попытки экономической модернизации. Движущие силы. Готовность общества к переменам. Прагматизм и идеализм. Изменения в правовой и государственной системе. Отказ от советского традиционализма в пользу западного либерализма. Советская культура. Новые ориентиры. Литература. Кинематограф.		2
	2	СССР системе международных отношений. Окончание «холодной войны». Сближение с США и Западной Европой. Распад социалистического лагеря. Окончание войны в Афганистане. Конец биполярного мира.		
	3	Крах политики перестройки. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия		
	4	Характеристика особенностей развития советской науки в разные периоды второй половины XX века.		
	5	Выдающиеся произведения литературы и искусства.		
<b>Раздел 16 .Российская Федерация на рубеже XX - XXI веков</b>			2	
15.1. Россия в конце XX — начале XXI века	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Становление новой российской государственно-правовой системы. Парламентская или президентская		



		<p>модель. Политический кризис осени 1993г. Конституция РФ. Система разделения властей. Президент. Государственная Дума. Принципы федерализма.</p>	2	2
	2	<p>Президентские выборы 2000г. и 2004г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности. Экономика. Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия. Плюсы и минусы форсированной либеральной модернизации. Спады и подъемы российской экономики, их причины и последствия для общества.</p>		2
	3	<p>Роль сырьевых ресурсов. Российская экономика в мировой экономической системе. Основы функционирования информационной экономики. Кризис традиционных отраслей. Проблемы окружающей среды. Глобализм и антиглобализм. Конфликты из-за ресурсов. Технологии будущего. Страны третьего мира. Успехи и трудности развития. Конфликт традиционного уклада и модернизационных тенденций. Рост фундаменталистских настроений</p>		2
	4	<p>Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. Интеграция России в западное пространство. Общие принципы и противоречия. Рецидивы «холодной войны». Место России в международных отношениях..</p>		2

<b>Всего</b>		<b>78</b>	

**Уровни усвоения:**

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. –продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

**Оборудование учебного кабинета:** - посадочные места по количеству обучающихся; - рабочее место преподавателя;

**Учебно-методический комплекс,** включает в себя: курс лекций, контрольно-измерительные материалы.

**Технические средства обучения:** телевизор, компьютер и мультимедиа проектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. **Артемов В.В., Лубченков Ю.Н.** История: учебник для студен. учреждений сред. образования: в двух частях – 6-е изд., стер.— М.: Издательский центр «Академия», 2019.-352 с.: ил.

**Дополнительные источники:**

1. Андреев И.Л., Данилевский И.Н., Кириллов В.В. История России, 10 класс. – М., 2018
2. **Артемов В.В.,** История ( для всех специальностей СПО): учеб.для студен. учреждений сред. образования:– 8-е изд., стер.— М.: Издательский центр «Академия», 2019.-256 с.
3. **Загладин Н. В., Петров Ю. А.** История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2017
4. Днепров Э.Д., Аркадьев А.Г. «История». Сборник нормативных документов. М.: Дрофа, 2017.
5. **Сахаров А.Н., Загладин Н.В.** История (базовый уровень). 10 класс. — М., 2017.

**Интернет – ресурсы:**

- <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html>
- <http://oldrus.by.ru/>
- <http:// infolio.asf. ru/>
- <http:// janaberestova.by.ru / resources.html>
- <http:// avorhist. narod. ru />
- <http://rus-sky . com />
- <http:// ore13.rsl .ru / bibliograf / www . draveka . pp. ru>
- <http:// narovol .narod .ru>
- <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html>
- <http:// fershal. narod .ru/>  
<http:// fershal.narod .ru / Memories / Links . htm>

**Интернет – ресурсы:**

- <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html>
- <http://oldrus.by.ru/>
- <http:// infolio.asf. ru/>

- <http://janaberestova.by.ru/resources.html>
- <http://avorhist.narod.ru/>
- <http://rus-sky.com/>
- <http://ore13.rsl.ru/bibliograf/www.draveka.pp.ru>
- <http://narovol.narod.ru>
- <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html>
- <http://fershal.narod.ru/>
- <http://fershal.narod.ru/Memories/Links.htm>

### **3.3. Требования к реализации образовательного процесса**

Для реализации компетентного подхода в образовательный процесс включаются активные формы проведения занятий с применением электронных образовательных ресурсов, деловых и ролевых игр, индивидуальных и групповых проектов, анализа производственных ситуаций, групповых дискуссий и т.п. в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся. Обучающимся оказывается консультативная помощь

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</li> <li>различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>устный опрос</li> <li>устное сообщение по изучаемым темам</li> </ul> <p><b>Наблюдение</b> за деятельностью обучающихся (работа с историческими картами, схемами, дидактическими материалами).</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>устный опрос</li> <li>защита докладов, сравнительно-аналитических таблиц</li> </ul> <p><b>Наблюдение</b> за деятельностью обучающихся (работа с историческими картами, схемами, дидактическими материалами).</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>защиты рефератов, творческих проектов</li> <li>выполнения письменных работ</li> </ul> <p><b>Наблюдение</b> за деятельностью обучающихся (работа с исторической картой, схемами, дидактическим материалом)</p>
<p><b>Знание/понимание:</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>устного ответа</li> <li>письменных работ (тесты, терминологические диктанты, хронологические диктанты)</li> <li>выполнение практических заданий по учебнику с использованием материала исторических хрестоматий, дидактического материала для обучающихся</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>периодизацию всемирной и отечественной истории;</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• основные исторические термины и даты.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• дополнительной (самостоятельной) работы с рекомендованными историческими источниками</li> </ul>
<p><b>Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;</li> <li>• использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;</li> <li>• соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;</li> <li>• осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• защиты творческого проекта (индивидуальные и групповые работы)</li> <li>• реферата с компьютерной презентацией</li> </ul>
<p><b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b></p>	