

Министерство образования, науки и молодёжной политики
Нижегородской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Спасский агропромышленный техникум»

СОГЛАСОВАНО:
Зам. директора по УПР
_____ Н.В.Подлесова
« _____ » _____ 2021г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОГСЭ.02. ИСТОРИЯ

по программам подготовки специалистов среднего звена

по специальности:

38.02.01. Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)

с.Спасское, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО)
38.02.01. Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)

Разработчики:

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Спасский агропромышленный техникум»

Лоханова Н.А., преподаватель ГБПОУ Спасский АПТ

РАССМОТРЕНА

ПЦК

Протокол № _____ от _____ 20____ г.

Председатель _____

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины предназначена для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта и является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности:
38.02.01. Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)

1.2. Место дисциплины в структуре ПССЗ:

ОГСЭ.02. Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл

При отборе содержания учебной дисциплины «История» учитываются следующие принципы:

- многофакторный подход к истории, позволяющий показать всю сложность и многомерность предмета, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период;
- направленность содержания на развитие патриотических чувств обучающихся, воспитание у них гражданских качеств, толерантности мышления;
- внимание к личностно-психологическим аспектам истории, которые проявляются прежде всего в раскрытии влияния исторических деятелей на ход исторического процесса;
- акцент на сравнении процессов, происходивших в различных странах, показ общеисторических тенденций и специфики отдельных стран;
- ориентация обучающихся на самостоятельный поиск ответов на важные вопросы истории, формирование собственной позиции при оценке ключевых исторических проблем.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Изучение дисциплины ориентировано на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- **развитие** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- **освоение** систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- **овладение** умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- **формирование** исторического мышления — способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам.

Задачи освоения учебной дисциплины:

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использовать навыки исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотносить свои действия и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознавать себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX-XXI вв.
- Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI века;
- Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- Назначение ООН, НАТО. ЕС и основные направления их деятельности;
- О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

Дисциплина история направлена на формирование общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины «История»:

максимальной учебной нагрузки обучающегося-48 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося- 48 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
Промежуточная аттестация проводится в форме: дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины: ИСТОРИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1.	Россия на рубежа XX - XXI веков	20	
Тема 1.1. На пути к демократической России.	Содержание учебного материала	4	
	1 Августовский переворот	2	2
	2 Распад СССР и образования СНГ		2
	3 Федеративные отношения	2	2
	4 Противоборство президента Б.Н Ельцина и Верховного Совета, принятие новой Конституции		2
	5 Выборы в Государственную Думу 1995 г. и президентские выборы 1996г.		2
Тема 1.2. Начало кардинальных реформ в стране.	Содержание учебного материала	4	
	1 Экономические модели развития страны, радикальная программа «500 дней» ,	2	2
	2 «Шоковая терапия», приватизация государственной собственности,		2
	3 Изменение в социальной структуре общества,		2
	4 Финансово - экономический кризис 1998-го г. и его последствия.		2
	Практическая работа № 1:«Рыночные реформы в современной России»	2	
Тема 1.3. Внешне политический курс России.	Содержание учебного материала	2	
	1 Россия и страны ближнего и дальнего зарубежья	2	2
	2 Проблемы СНГ,		2
	3 Россия в «Большой восьмерке»		2
Тема 1.4. Российская культура.	Содержание учебного материала	2	
	1 Новые изменения в культуре- отказ от Советской идеологии,	2	2
	2 Государство и культура		2
	3 В поисках новых идеалов.		2
Тема 1.5. Российская Федерация: новые рубежи в политике и экономике.	Содержание учебного материала	4	
	1 Президентские выборы 2000- го г.: новая расстановка политических сил, В.В. Путин.	2	2
	2 Стабилизация экономического и политического положения страны, экономические преобразования		2
	3 Формирование новой вертикали власти,	2	

	4	Социальные проблемы, и пути их решения, демографические проблемы.		2
Тема 1.6. Современная Россия		Содержание учебного материала	2	
	1	Внутренняя политика президента России	2	2
	2	Внешняя политика президента России		2
Тема 1.7. Россия в мировом сообществе.		Содержание учебного материала	2	
	1	Роль и место России в современном мире,	2	2
	2	Приоритетные направления внешней политики, отношения со странами Запада,		2
	3	Отношения с Японией, освободившиеся страны и Россия,		2
	4	Россия в системе международных экономических отношений.		2
Раздел 2.		Мир на пороге XXI -го века	28	
Тема 2.1. Страны Западной Европы и США на рубеже XX - XXI вв. Страны Запада на рубеже XX - XXI вв.		Содержание учебного материала	6	
	1	Социально- экономическое и политическое положение в странах Западной Европы	4	2
	2	Развитие демократии		2
	3	США - концепция третьего пути, наиболее действенные методы решения социально экономических и политических проблем, массовые движения.		2
	4	Интеграция в Западной Европе- достижения и противоречия		2
	5	Интеграция в Северной Америке		2
	6	Иммиграция и мусульманские общины в Западных странах.		2
		Практическая работа № 2.«Характеристика основных направлений социально-экономического и политического развития стран Западной Европы и США на рубеже XX-XXI веков.	2	
Тема 2.2. Восточная Европа на рубеже XX - XXI вв. Демократические революции в Восточной Европе.		Содержание учебного материала	4	
	1	«Бархатные революции» в странах Восточной Европы	2	2
	2	Распад «Восточного блока» и преодоление биполярности мира,		2
	3	Экономические и политические последствия распада социалистической системы,	2	2
	4	Социально- экономическое и политическое развитие, рыночные реформы.		2
Тема 2.3. Государство СНГ в мировом сообществе.		Содержание учебного материала	4	
	1	Политическое и социально- экономическое развитие стран СНГ	2	2
	2	Вооруженные конфликты в СНГ,		2
	3	Интеграция в рамках СНГ.		2
		Практическая работа № 3:«Страны Восточной Европы и СНГ – рыночные реформы и их последствия»	2	

Тема 2.4. Страны Азии и Африки на рубеже XX - XXI вв.	Содержание учебного материала	4	
	1 Китайская модель развития	2	2
	2 Япония - новое «экономическое чудо»		2
	3 Новые индустриальные страны, исламский мир		2
	4 Преодоление экономической отсталости в странах Африки	2	2
	5 Стремление Африканских государств к сотрудничеству.		2
Тема 2.5. Страны Латинской Америки	Содержание учебного материала	2	
	1 Установление демократии	2	2
	2 Социально- экономическое и политическое развитие		2
	3 Интеграционные процессы в Латинской Америке: «Андское сообщество», Южноамериканский союз, Южноамериканский Совет Оборона		2
Тема 2.6. Международные отношения и региональные конфликты	Содержание учебного материала	2	
	1 Локальные и региональные конфликты: Ирано- кувейтский конфликт, 1990г конфликт в Югославии	2	2
	2 «Буря в пустыне» 1991г .; война США в Ираке 2003г.		2
	3 Вооруженный конфликт в Таджикистане 1992-1997 Грузино-абхазский конфликт 1993 г.		2
	4 Грузино- южноосетинский конфликт – август 2008 г.		2
Тема 2.7. Важнейшие правовые и законодательные акты мирового и регионального значения	Содержание учебного материала	2	
	1 Значение и деятельность ООН, ВТО, МВФ, Всемирный банк	2	2
	2 Движение неприсоединения, ОБСЕ, АСЕАН, Организация североатлантического договора НАТО.		2
	3 Международные законодательные акты: Конвенция о правах ребенка, Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин		2
	4 Международная Конвенция о ликвидации всех форм расовой дискриминации		2
Тема 2.8. Наука и культура в современном мире. Религия в современном мире.	Содержание учебного материала	2	
	1 Общественные науки, идеология и массовая культура	2	2
	2 Церковь и общество		2
	3 Средства массовой информации		2
	4 Подъем национальных культур.		2
Дифференцированный зачет		2	3
Всего:		48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: наглядные пособия, выставочные стеллажи, навесной экран, таблицы, плакаты, стенды, настенные карты

Технические средства обучения: телевизор, компьютер и мультимедиа проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Н. В. Загладин. Всеобщая история. Конец XIX- начало XXI века. Учебник. — М., «Русское слово», -2018-416с.

Дополнительная литература:

1. В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. История (для всех специальностей СПО): учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования. -М.: Издательский центр «Академия», 2019.-256с.
2. Н. В. Загладин, С.И Козленко и др. История Отечества XX- начало XXI века: Учебник. — М., «ТИД. «Русское слово-РС», -2017-480с.:ил.

Образовательные диски:

Мультимедийный учебник. История России XX век. Антонова Т.С., Харитонов А.Л., Данилов А.А., Косулина Л.Г., М., «Клио Софт», 2018.

Интернет-ресурсы:

<http://www.prosv.ru/umk/istoriya/index.html>

<http://www.twirpx.com/files/historic/russia/modern/>

<http://history.rin.ru/>

<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/modern.htm>

<http://www.habit.ru/32/160.html>

3.3. Требования к реализации образовательного процесса

Для реализации компетентного подхода в образовательный процесс включаются активные формы проведения занятий с применением электронных образовательных ресурсов, деловых и ролевых игр, индивидуальных и групповых проектов, анализа производственных ситуаций, групповых дискуссий и т.п. в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся. Обучающимся оказывается консультативная помощь

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем 	<p>Демонстрация умения ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. Составить таблицы: «Рыночные реформы в России», «Реформы органов государственной власти в России»</p> <p>Демонстрация умения по выявлению взаимосвязи отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем Составить сравнительные таблицы: 1. «Характеристика основных направлений социально-экономического развития России, стран Запада и США на рубеже XX-XXI вв». 2.«Характеристика основных направлений политического развития России, стран Запада и США на рубеже XX-XXI вв». 3. «Страны Восточной Европы и СНГ – рыночные реформы и их последствия». 4.«Страны Азии, Африки и Латинской Америки – политика и экономика на современном этапе» Составить обобщающие таблицы на темы «Россия на рубеже XX-XXI вв.», «Мир на пороге XX-XXI вв.»; «Страны Западной Европы и США на рубеже XX-XXI вв»; «Восточная Европа на рубеже XX-XXI вв»; «Государства СНГ в мировом сообществе»; «Страны Азии и Африки на современном этапе развития»; «Страны Латинской Америки – новый этап развития»</p>
<p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX-XXI вв 	<p>Знание основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже XX-XXI вв. Презентации: - «Россия на рубеже XX-XXI вв», «Мир на пороге XX-XXI вв». Письменный опрос на занятиях по темам: «Страны Западной Европы и США на рубеже XX-XXI вв»; «Восточная Европа на рубеже XX-XXI вв. «Государства СНГ в мировом сообществе»; «Страны Азии и Африки на современном этапе развития»; «Страны Латинской Америки – новый этап развития».</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX –начале XXI века • Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; • Назначение ООН, НАТО. ЕС, МТО, МВФ и основные направления их деятельности; • О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; • Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. 	<p>Знание сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX –начале XXI века Устный и письменный фронтальный опросы, работа с историческими картами. Доклады: «Причины межнациональных конфликтов в странах ближнего зарубежья»; «Вооруженный конфликт в Таджикистане 1992-1997гг.»; «Грузино-абхазский конфликт 1993 г.»; «Грузино-южноосетинский конфликт 2008 г.» (по выбору);</p> <p>Знание основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мир Устный фронтальный опрос, подготовка эссе «Межэтнические проблемы в многонациональных государствах», «Иммиграция и мусульманские общины в Западных Странах», «Интеграция в Западной Европе», «Интеграционные процессы в Латинской Америке».</p> <p>Знание назначения ООН, НАТО. ЕС, МТО, МВФ и основные направления их деятельности; Устный или письменный фронтальный Доклады по темам: «Особенности и перспективы отношений России и НАТО».</p> <p>Знание роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций План-конспект по темам «Наука – отражение социальной практики». «Роль религии в современном мире», «Духовная культура современного общества», «Российская культура – в поисках новых идеалов»</p> <p>Знание содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения Работа с текстом учебника. Устное сообщение. Составить план-конспект по назначению и содержанию Конституции РФ, Всеобщей Декларация прав человека, Конвенции о правах ребенка, Конвенции о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин, Международной Конвенции о ликвидации всех форм расовой дискриминации.</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
---	---