

Министерство образования Нижегородской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Спасский агропромышленный техникум»

УТВЕРЖДАЮ:
зам. директора по УПР
/Н.В. Подлесова/
«25» апреля 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ


программы подготовки специалистов среднего звена
для специальности **43.02.15 Поварское и кондитерское дело**

Спасское,

2017 г.

РАССМОТРЕНА
ПЦК дисциплин ООД, ОГСЭ, ЕН
циклов

Протокол № 9
от « 25 » 04 2017 г.

Председатель
 /Лоханова Н.А./

Составитель:

1. Лоханова Н.А.- преподаватель, ГБПОУ Спасский АПТ

Рецензенты:

Внутренний рецензент

Внешний рецензент

Программа учебной дисциплины разработана на основе в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 1565 от 9 декабря 2016 года и на основе примерной программы по учебной дисциплине «Основы философии», Москва ,2017.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 10 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ | 52 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 54 |
| 5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ПООП | 55 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины предназначена для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта и является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина принадлежит общему гуманитарному и социально-экономическому циклу программы подготовки специалистов среднего звена.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-XXI в.в.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX- начале XXI в.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.
- **формирование общих компетенций:**

| Шифр комп. | Наименование компетенций | Дискрипторы (показатели сформированности) | Умения | Знания |
|---------------|-----------------------------|---|--------|--------|
|---------------|-----------------------------|---|--------|--------|

| | | | | |
|-------|--|--|---|--|
| OK 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. | <p>Распознавание сложных проблемные ситуации в различных контекстах.</p> <p>Проведение анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности</p> <p>Определение этапов решения задачи.</p> <p>Определение потребности в информации</p> <p>Осуществление эффективного поиска.</p> <p>Выделение всех возможных источников нужных ресурсов, в том числе неочевидных.</p> <p>Разработка детального плана действий. Оценка рисков на каждом шагу.</p> <p>Оценивает плюсы и минусы полученного результата, своего плана и его реализации, предлагает критерии оценки и рекомендации по улучшению плана.</p> | <p>Распознавать задачу и/или проблему в профессионально м и/или социальном контексте;</p> <p>Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p>Правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>Составить план действия,</p> <p>Определить необходимые ресурсы;</p> <p>Владеть актуальными методами работы в профессионально й и смежных сферах;</p> <p>Реализовать составленный план;</p> <p>Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p> | <p>Актуальный профессиональ ный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональ ном и/или социальном контексте.</p> <p>Алгоритмы выполнения работ в профессиональ ной и смежных областях;</p> <p>Методы работы в профессиональ ной и смежных сферах.</p> <p>Структура плана для решения задач</p> <p>Порядок оценки результатов решения задач профессиональ ной деятельности</p> |
| OK.02 | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. | <p>Планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач</p> <p>Проведение анализа</p> | <p>Определять задачи поиска информации</p> <p>Определять необходимые источники информации</p> <p>Планировать процесс поиска</p> <p>Структурировать</p> | <p>Номенклатура информационн ых источников применяемых в профессиональ ной деятельности</p> <p>Приемы структурирова ния</p> |

| | | | | |
|-------------|---|---|---|--|
| | | полученной информации, выделяет в ней главные аспекты. Структурировать отобранную информацию в соответствии с параметрами поиска; Интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности | получаемую информацию Выделять наиболее значимое в перечне информации Оценивать практическую значимость результатов поиска Оформлять результаты поиска | информации Формат оформления результатов поиска информации |
| <i>ОК 3</i> | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. | Использование актуальной нормативно-правовой документацию по профессии (специальности) Применение современной научной профессиональной терминологии Определение траектории профессионального развития и самообразования | Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности Выстраивать траектории профессионального и личностного развития | Содержание актуальной нормативно-правовой документации Современная научная и профессиональная терминология Возможные траектории профессионального развития и самообразования |
| <i>ОК 4</i> | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | Участие в деловом общении для эффективного решения деловых задач Планирование профессиональной деятельности | Организовывать работу коллектива и команды Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | Психология коллектива Психология личности Основы проектной деятельности |
| <i>ОК 5</i> | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. | Грамотно устно и письменно излагать свои мысли по профессиональной тематике на государственном языке Проявление толерантности в рабочем коллективе | Излагать свои мысли на государственном языке Оформлять документы | Особенности социального и культурного контекста Правила оформления документов. |
| <i>ОК 9</i> | Использовать информационные | Применение средств информатизации и | Применять средства | Современные средства и |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | технологии в профессиональной деятельности. | информационных технологий для реализации профессиональной деятельности | информационных технологий для решения профессиональных задач | устройства информатизации Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности |
|--|---|--|--|--|

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
 домашней работы обучающегося 8 часов.

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Количество часов |
|--|------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 48 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 48 |
| в том числе: | |
| • контрольные работы | 5 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 8 |
| в том числе: | |
| • подготовка презентаций | 3 |
| • подготовка докладов, сообщений | 3 |
| • работа с учебником (составление конспекта, плана ответа, плана и тезисов ответа, таблиц) | 6 |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированный зачет | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.02 История

| Наименование разделов и тем | | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | Количество часов | Уровень освоения |
|--|---|---|------------------|------------------|
| 1 | | 2 | 3 | 4 |
| Введение | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Цели и задачи курса | | |
| Раздел I . Ускорение научно- технического развития в мире и его итоги. | | | 6 | |
| Тема 1.1. Информационное общество: предпосылки становления, основные черты. | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Экономические и структурные кризисы 1970-1980-х гг. Энергетический кризис. НТР. Инфляция и «стагфляция». Безработица. Новый этап НТР. Биохимия. Генетика. Медицина. Электроника и робототехника. Автоматизация и роботизация производства. Постиндустриальное общество. «Информационная экономика». «Информационно-индустриальная» модель. Информационные услуги. Персональный компьютер. Глобальные системы телекоммуникаций и интернет. Общие тенденции «информационного общества» и «информационной экономики». . Изменения в социальной структуре : средний класс, общество двух третей, маргинальные слои населения. | | 2 |
| | Домашняя работа обучающихся | | 1 | |
| | Составьте тезисы ответа по теме: «Личность и информационное общество: новые возможности и проблемы» | | | |
| Тема 1.2 Глобализация жизни человечества и модернизация | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | . Транснациональные корпорации и интеграция экономик. ТНБ. Глобализация экономики. Положительные и негативные аспекты | | |

| | | | | |
|--|---|--|-----------|---|
| мировой экономики | | глобализации. Экономическая интеграция- важнейшая составляющая глобализационных процессов. Влияние глобализации на экономическое и социально- политическое развитие всех стран мира. Контрольная работа по разделу «Ускорение научно- технического развития и его итоги» | | |
| | | Домашняя работа обучающихся | 1 | |
| | | Составьте и заполните таблицу «Глобализация и ее проявления». Сделайте вывод о различных последствиях глобализации для отдельных групп стран. | | |
| Раздел II. Социально-экономическое и политическое развитие ведущих государств и регионов мира на рубеже веков (XX-XXI). | | | 22 | |
| Тема 2.1 От СССР к Российской Федерации. | | Содержание учебного материала | 4 | |
| | 1 | Кризисные явления в развитии СССР. Перестройка в экономической сфере. Новое политическое мышление. | | 2 |
| | 2 | Демократические революции в странах Восточной Европы. Углубление кризиса советского общества. Конфликт в международных отношениях. Политический кризис в СССР. | | 2 |
| Тема 2.2 Модернизационные процессы в США и странах Европы | | Содержание учебного материала | 4 | |
| | 1 | Неоконсервативная идеология. Социально- экономическая политика неоконсерватизма. Неоконсервативная волна и интеграционные процессы. Маастрихтские соглашения и их последствия. Особенности массового сознания в 1990-х гг. Изменения в партийно- политических системах. | | 1 |
| | | США на рубеже XX-XXI веков. У. Клинтон и его реформы. Выборы 1996г. , 2000г. Дж. Буш. Трагические события 2001г. | | 2 |

| | | | | |
|--|--------------------------------------|--|---|---|
| | | Евросоюз и США: сотрудничество и противоречия. | | |
| | 2 | Страны Западной Европы на рубеже XX-XXI веков. ФРГ и ГДР: объединение и его последствия. Первые общегерманские выборы. Экономическая реконструкция. Кризис социального государства. 1994г.- год «супервыборов» Особенности развития Великобритании. Дж. Мейджор. Э. Блэр и изменение «четвертого пункта» программы. Конституционная реформа Англии. Миттеран и основные направления внешней политики. Франция и СССР. Развитие постиндустриального информационного общества во Франции. Жак Ширак. Референдум 2000 г. Экономические и социально- политические перемены в Италии. Переход к новой избирательной системе. Парламентские выборы 1996. Референдум 1999г. и его последствия. Контрольная работа по темам 2.1 и 2.2. | | 2 |
| | | Домашняя работа обучающихся | 3 | |
| | | Подготовка презентации по одному из государств. | | |
| | | Составление тезисов и плана ответа по теме «Международные общественные организации и движения» | | |
| Тема 2.3 Страны Азии, Африки и Латинской Америки: проблемы модернизации | Содержание учебного материала | | 4 | |
| | 1 | Проблемы модернизации и итоги развития стран «третьего мира». Модернизация и культурно - цивилизационные традиции. От «социалистической ориентации» к рыночно- частнособственническим отношениям и многопартийности. Развитие процесса глобализации в условиях продолжающейся научно- технической революции. | | 2 |
| | 2 | Утверждение режимов представительной демократии в Аргентине, Бразилии, Уругвае, Парагвае, Чили и в Центральной Америке. Политика модернизации в Мексике, Венесуэле. Особенности модернизации в Чили. Экономические реформы | | 1 |

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| | | <p>Фиделя Кастро и его окружения. Две тенденции поведения латиноамериканских республик. Южноамериканский общий рынок. Североамериканская зона свободной торговли.</p> | | |
| <p>Тема 2.4 Российская Федерация на новом этапе развития</p> | <p>Содержание учебного материала</p> | | 4 | |
| | 1 | <p>Экономические реформы в Российской Федерации: цели и итоги преобразований. «Шоковая терапия» в экономике. Политический кризис 1993г. Президентская гонка 1996 г. Новый этап либеральных реформ. Августовский кризис 1998 года и его преодоление. Чеченские кампании и их последствия. Думские выборы 1999 года, их результаты. Президентские выборы 2000 года. Программная статья В. В.Путина «Россия на рубеже тысячелетий».</p> | | 2 |
| | 2 | <p>Россия в начале XXI века. Преобразования в социально-экономической, правовой и политической сферах. Создание новой «вертикали власти». Федеральные округа и субъекты Российской Федерации. Изменение принципа формирования Совета Федерации. Государственная символика Российской Федерации. Закон о партиях. Общественная палата. Гражданский форум и его итоги.</p> <p>Социальная политика- составная часть внутренней политики современного государства. Цели и приоритеты социальной политики. Источники, создающие возможность эффективного развития.</p> <p>Экономическое и политическое сотрудничество России и объединенной Европы: основные направления и формы.</p> <p>Россия в СНГ. Евразийское экономическое сообщество (2000г.). Учреждение ШОС.</p> <p>Контрольная работа по темам 2.3 и 2.4.</p> | 2 | |
| | <p>Домашняя работа обучающихся</p> | | 1 | |

| | | | |
|---|---|-----------|---|
| | Подготовка сообщений к семинарскому занятию по теме «Российская Федерация: поиск пути развития». Ознакомление со статьей В.В. Путина «Россия на рубеже тысячелетий». | | |
| Раздел III. Международные отношения в конце XX-начале XXI в.в. | | 18 | |
| Тема 3.1 Современное международное положение . | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1 Причины объединения стран Европы. Процесс милитаризации. Программа модернизации всех видов вооружений в США. Евросоюз и США. Проблема разоружения. Договоры: ПРО, ОСВ-1, ОСВ-2, СНВ-1, ДОБСЕ и их результаты. Международный терроризм- глобальная проблема современности. Программа помощи слаборазвитым странам- одно из направлений борьбы с международным терроризмом. | | 2 |
| Тема 3.2 Общеввропейский процесс и НАТО. | Содержание учебного материала. | 2 | |
| | 1 Цель создания НАТО. Состав НАТО. Порядок вступления и выхода. Высшие органы Североатлантического блока (Сессии Совета НАТО и Комитет военного планирования). Компетенция Комитета военного планирования. Расширение НАТО. Новая концепция НАТО. | | 2 |
| Тема 3. 3. Локальные, региональные и межгосударственные конфликты. | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1 Трехъярусная типологическая модель конфликтов в «третьем мире». Конфликт между Востоком и Западом. Развитые страны и страны «третьего мира» (США и Гаити, 1994 г.). Ближневосточные конфликты. Ирано-иракская война (1980-1988). Агрессия Ирака против Кувейта (1990-1991г.г.). Конфликты на Балканах: распад Югославии, межэтнические конфликты в Боснии и Герцеговине, между сербами и албанцами в Косово и Метохии. Эквадор и Перу, 1995г., США- Ирак и др. Внутригосударственные войны: причины | | 1 |

| | | | | |
|--|--------------------------------------|--|---|---|
| | | и пути решения . | | |
| Тема 3.4. Назначение ООН, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности. | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | <p>Задачи ООН. Устав ООН. Порядок приема государств в члены ООН. Главные органы ООН (Генеральная Ассамблея, Совет безопасности, Экономический и социальный совет, Совет по опеке, Международный суд ООН, Секретариат ООН) и их полномочия.</p> <p>Законодательные и правовые акты принятые ООН .</p> <p>ОБСЕ: задачи и функции.</p> <p>Организация Африканского единства (ОАЕ) : цели создания, принципы, главные органы. Направления деятельности ОАЕ.</p> <p>Европейский банк реконструкции и развития(ЕБРР) : состав, направления деятельности.</p> <p>Европейский Союз(ЕС). «Система трех опор». Цели и принципы. Условия и порядок принятия в состав ЕС новых членов.</p> <p>Договор об учреждении Конституции для Европы (2004г.) (процесс ратификации прерван).</p> | | 2 |
| Тема 3.5. Интеграционные процессы в современном мире и международные отношения. | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | <p>Этапы развития интеграции. Наднациональные организации (Европейский парламент, Совет министров, Европейская комиссия, Европейский суд, Палата аудитов, Европейский совет): состав, функции. Финансовые структурные фонды регионального развития, социальный, развития сельского хозяйства, содействия экономическому сближения, Европейский центральный банк и Европейская система центральных банков. Интеграционная стратегия Евросоюза. Законы Евросоюза и слаборазвитые страны Южной Европы (Греция, Испания, Португалия).</p> | | 2 |
| Тема 3.6. Национально-государственные | Содержание учебного материала | | 4 | |
| | 1 | <p>Новая концепция внешней политики. Два этапа формирования внешнеполитической доктрины. Многополярная система</p> | | 2 |

| | | | | |
|--|---|--|-----------|---|
| интересы России в мире. | | международных отношений. Национальные интересы России и их защита. Отношения с традиционными внешнеполитическими партнерами. СНГ-1. СНГ-2. Россия- НАТО. Программа «Партнерство во имя мира». Россия и расширение НАТО на Восток. Россия и США. СНГ. Россия и Европейский Союз. Изменение законодательства в соответствии с Европейскими нормативами. Россия и страны арабского мира, , Африки и Латинской Америки. Новая восточная политика (Индия, Вьетнам, Монголия, Китай). | | |
| | 2 | Россия и страны ближнего зарубежья. СНГ. Устав СНГ. Исполнительный секретариат СНГ. Совет коллективной безопасности. .Объединенная система противовоздушной обороны. Таможенный союз. Межгосударственные отраслевые органы (Комитет по научно- технологическому развитию). Объединенная система противовоздушной обороны. Россия и Украина. Россия и Республика Беларусь. | | 2 |
| | Домашняя работа обучающихся | | 1 | |
| | Проведение исследования интеграционных и дезинтеграционных процессов в политическом пространстве СНГ. Определение перспективы развития СНГ. | | | |
| Раздел IV. Культура на рубеже XX-XXI в.в. | | | 12 | |
| Тема 4.1. Новые явления в культуре стран Европы и | Содержание учебного материала | | 2 | 2 |
| | 1 | Научно-технический прогресс и культура. НТР и изменения в | | |

| | | | | |
|--|--------------------------------------|---|---|---|
| Северной Америки. | | образе жизни людей. Системы общественных и духовных ценностей. Материальная и духовная культура. Техника и духовный мир человека. Техника и экология. Технологическая революция (технологии, немеханические технологии, композиционные материалы). Информационная революция. Влияние субкультуризации этнических общностей на формирование целостной этнической культуры. Биологически-потребительски-информационный уровень формирования массовой культуры. Влияние американской культуры на другие культуры. Идеологические течения. Религии и церковь. | | |
| Тема 4.2. Российская культура- культура постсоветского периода. | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Влияние рыночной экономики на развитие культуры. Пути дальнейшего культурного развития. Роль государства в сохранении культурно-исторического, национального наследия. Проблемы развития национальной культуры на современном этапе и пути их решения. Процесс культурных заимствований. Роль системы грантов в науке. Негосударственные структуры в области школьного и высшего образования. | | 1 |
| Тема 4.3. Культура стран Латинской Америки на рубеже веков. | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Типы межцивилизационного взаимодействия: противостояние, симбиоз, синтез. Испано-американская цивилизация. Периферийность, маргинальность латино- американской культуры. Особенности латино - американского сознания и культуры. | | 1 |
| Тема 4.4. Культура стран Азии и Африки. | Содержание учебного материала | | 4 | |
| | 1 | «Музей азиатских культур». Особенности экономической культуры. Качества, присущие большинству японцев и влияние на их формирование религиозно-философских традиций; «Век тихого океана» - XXI в.; причины, обуславливающие ошеломляющие | | 2 |

| | | | |
|---|--|-----------|---|
| | <p>экономический рост. Культура и политика. Принципы синтоизма, конфуцианства и буддизма японской культуры и будущее человечества. Культура Японии и межкультурные процессы нового тысячелетия.</p> <p>Культурные традиции и новации Китая. Культура современного Китая и культура Западной Европы. Конфуцианские традиции и современная экономическая и политическая жизнь Китая. Диалог китайской культуры, западной культуры. Материальные и духовные цивилизации. Влияние культурных традиций на рост экономики. Культ знаний, учебы, науки. Культурные проблемы и уникальность культуры Китая в условиях глобализации.</p> <p>Отношения африканцев к миру. Две тенденции развития африканской культуры. Многообразие культурного лика Африки. Особенности формирования культуры африканских стран. Элитарная культура и народная культура.</p> <p>Урок- семинар</p> | | |
| 2 | Дифференцированный зачет | | 3 |
| | Домашняя работа обучающихся | 1 | |
| | Подготовка доклада к семинарскому занятию о развитии культуры одной из стран (по выбору). | | 2 |
| | | 48 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета истории, библиотеки, читального зала с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- аудиторная доска с магнитной поверхностью;

карты, атласы по истории, портреты русских полководцев, флотоводцев и выдающихся деятелей истории, государственные символы Российской Федерации (Герб, флаг, гимн).

Технические средства обучения:

персональный компьютер «BENQ», экран, мультимедийный проектор «NEC», телевизор LD,

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического и естественно - научного, социально-экономического профилей 1 часть. М.: Издательский центр «Академия», 2012.
2. Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического и естественно - научного, социально-экономического профилей. 2 часть М.: Издательский центр «Академия», 2012.
3. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История (для всех специальностей СПО) – М.: «Академия», изд., 5-е изд., стер., 2016 г.

Дополнительные источники:

1. Алексашкина Л.Н., Данилов А.А. и др. История Россия и Мир в XX-начале XXI века 11 класс, М., Просвещение, 2010
2. Большая Советская Энциклопедия. Москва. «Советская энциклопедия» 1974 г.
3. Большая Российская Энциклопедия. Москва. «Большая Российская Энциклопедия», 2007.
4. Загладин Н.В. Всеобщая история. М., Русское слово, 2012
5. Загладин Н.В. Всеобщая история 10 кл. изд. «Русское слово», 2012
6. Загладин Н.В. Всеобщая история 11 кл. изд. «Русское слово», 2012

7.elkniga.ucoz.ru История. 11 класс. Учебник. Россия и мир в XX - начале XXI века. Алексашкина Л.Н., Данилов А.А., Косулина Л.Г.

8.elkniga.ucoz.ru История. 11 класс. Учебник. История России: 1945-2008. Данилов А. А., Филиппов А. В.

9.elkniga.ucoz.ru История. 11 класс. Учебник. Мир в XX веке. Сороко-Цюпа О. С., Смирнов В. П., Строганов А. И.

10. elkniga.ucoz.ru История. 11 класс. Учебник. История России XX - начало XXI века. Загладин Н.В., Козленко С.И., Минаков С.Т., Петров Ю.А.

11.elkniga.ucoz.ru История. 11 класс. Учебник. История России XX - начало XXI века. Левандовский А.А., Щетинов Ю.А., Мироненко С.В.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе выполнения аудиторной самостоятельной работы, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, презентации.

| | Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|----------------|--|--|
| Умения: | | |
| 1 | Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; | Оценка работы на семинарском занятии. Контрольная работа. Дифференцированный зачет |
| 2. | Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; | |
| Знания: | | |
| 1. | основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); | Тестирование. Дифференцированный зачет. |
| 2. | сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX-начале XXI в; | Контрольная работа. Дифференцированный зачет. |
| 3. | основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; | Контрольная работа. Дифференцированный зачет. |
| 4. | назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основных направлений их деятельности; | Контрольная работа. Дифференцированный зачет. |

| | | Тестирование |
|----|---|--|
| 5. | роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; | Контрольная работа. Дифференцированный зачет. |
| 6. | содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. | Оценка работы на семинарском занятии. Дифференцированный зачет. |