

Министерство образования Нижегородской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Спасский агропромышленный техникум»

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор  
зам. директора по УПР  
/Н.В. Подлесова/  
«25» апреля 2017 г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ЕН 02 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ**  
программы подготовки специалистов среднего звена  
для специальности **43.02.15 Поварское и кондитерское дело**

Спасское,

2017 г.

РАССМОТРЕНА  
ПЦК дисциплин ООД, ОГСЭ, ЕН  
циклов

Протокол № 9  
от « 25 » 04 2017 г.

Председатель  
Лоханова Н.А. /Лоханова Н.А./

**Составитель:**

1. Шарова Н.Н. - преподаватель, ГБПОУ Спасский АПТ

**Рецензенты:**

Внутренний рецензент

---

Внешний рецензент

---

---

Программа учебной дисциплины разработана на основе в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 1565 от 9 декабря 2016 года и на основе примерной программы по учебной дисциплине «Основы философии», Москва ,2017.

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ</b>	<b>52</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>54</b>
<b>5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ПООП</b>	<b>55</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Экологические основы природопользования

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины предназначена для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта и является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ повышения квалификации поваров и переподготовки товароведов-экспертов и профессиональной подготовке техников-технологов пищевых производств.

### 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина принадлежит математическому и общему естественно-научному учебному циклу программы подготовки специалистов среднего звена.

### 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь**:

- анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;
- использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды обитания;
- соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности.

**должен знать:**

- принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания.
- особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного взаимодействия на окружающую среду;
- об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса;
- принципы и методы рационального природопользования;
- методы экологического регулирования;
- принципы размещения производств различного типа;
- основные группы отходов их источники и масштабы образования;
- понятия и принципы мониторинга окружающей среды;
- правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности;
- принципы и правила международного сотрудничества области природопользования и охраны окружающей среды;
- природоресурсный потенциал Российской Федерации;
- охраняемые природные территории.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций:

Шифр комп.	Наименование компетенций	Дискрипторы (показатели сформированности)	Умения	Знания
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к	Распознавание сложных проблемные ситуации в различных	Распознавать задачу и/или проблему в профессионально м и/или	Актуальный профессиональ ный и социальный контекст, в

	различным контекстам.	<p>контекстах.</p> <p>Проведение анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности</p> <p>Определение этапов решения задачи.</p> <p>Определение потребности в информации</p> <p>Осуществление эффективного поиска.</p> <p>Выделение всех возможных источников нужных ресурсов, в том числе неочевидных.</p> <p>Разработка детального плана действий</p> <p>Оценка рисков на каждом шагу</p> <p>Оценивает плюсы и минусы полученного результата, своего плана и его реализации, предлагает критерии оценки и рекомендации по улучшению плана.</p>	<p>социальном контексте;</p> <p>Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p>Правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>Составить план действия,</p> <p>Определить необходимые ресурсы;</p> <p>Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>Реализовать составленный план;</p> <p>Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p>	<p>котором приходится работать и жить;</p> <p>Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте.</p> <p>Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>Методы работы в профессиональной и смежных сферах.</p> <p>Структура плана для решения задач</p> <p>Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	<p>Планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач</p> <p>Проведение анализа полученной информации, выделяет в ней главные аспекты.</p>	<p>Определять задачи поиска информации</p> <p>Определять необходимые источники информации</p> <p>Планировать процесс поиска</p> <p>Структурировать получаемую информацию</p> <p>Выделять</p>	<p>Номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>Приемы структурирования информации</p> <p>Формат</p>

		<p>Структурировать отобранную информацию в соответствии с параметрами поиска;</p> <p>Интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности</p>	<p>наиболее значимое в перечне информации</p> <p>Оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>Оформлять результаты поиска</p>	<p>оформления результатов поиска информации</p>
ОК 3	<p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p>	<p>Использование актуальной нормативно-правовой документацию по профессии (специальности)</p> <p>Применение современной научной профессиональной терминологии</p> <p>Определение траектории профессионального развития и самообразования</p>	<p>Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</p> <p>Выстраивать траектории профессионального и личностного развития</p>	<p>Содержание актуальной нормативно-правовой документации</p> <p>Современная научная и профессиональная терминология</p> <p>Возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>
ОК 4	<p>Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>Участие в деловом общении для эффективного решения деловых задач</p> <p>Планирование профессиональной деятельность</p>	<p>Организовывать работу коллектива и команды</p> <p>Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>Психология коллектива</p> <p>Психология личности</p> <p>Основы проектной деятельности</p>
ОК 5	<p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>Грамотно устно и письменно излагать свои мысли по профессиональной тематике на государственном языке</p> <p>Проявление толерантности в рабочем коллективе</p>	<p>Излагать свои мысли на государственном языке</p> <p>Оформлять документы</p>	<p>Особенности социального и культурного контекста</p> <p>Правила оформления документов.</p>
ОК 6	<p>Проявлять гражданско-</p>	<p>Понимать значимость своей</p>	<p>Описывать значимость своей</p>	<p>Сущность гражданско-</p>

	патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.	профессии (специальности) Демонстрация поведения на основе общечеловеческих ценностей.	профессии Презентовать структуру профессиональной деятельности по профессии (специальности)	патриотическую позицию Общечеловеческие ценности Правила поведения в ходе выполнения профессиональной деятельности
<i>ОК 7</i>	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; Обеспечивать ресурсосбережение на рабочем месте	Соблюдать нормы экологической безопасности Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности)	Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности Основные ресурсы задействованные в профессиональной деятельности Пути обеспечения ресурсосбережения.
<i>ОК 9</i>	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	Применение средств информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности	Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач Использовать современное программное обеспечение	Современные средства и устройства информатизации Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
<i>ОК 10</i>	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	Применение в профессиональной деятельности инструкций на государственном и иностранном языке. Ведение общения на профессиональные темы	Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и

			<p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые)</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>профессиональная лексика)</p> <p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</p> <p>особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности</p>
<i>ОК 11</i>	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	Определение инвестиционной привлекательности коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности	<p>Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи</p> <p>Презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности</p>	Основы предпринимательской деятельности
<i>ПК 1.1</i> <i>2.1</i> <i>3.1</i> <i>4.1</i> <i>5.1</i> <i>6.3</i>				Правила утилизации отходов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	42
Домашняя работа	8
Обязательная учебная нагрузка	42
в том числе:	
теоретическое обучение	42
лабораторные занятия (если предусмотрено)	0
практические занятия (если предусмотрено)	0
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Контрольная работа	2
Промежуточная аттестация проводится в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2		3	
Введение	Содержание учебного материала	Уровень освоения	2	ОК 1, ОК 4-7
	Предмет, цели и задачи дисциплины «Экологические основы природопользования». Основные понятия, термины и структура учебной дисциплины «Экологические основы природопользования». Внутрпредметные и межпредметные связи. Краткий исторический обзор возникновения и развития дисциплины «Экологические основы природопользования». <b>Связь дисциплины с профессией технолога.</b>	1,2		
Раздел 1. Особенности взаимодействия общества и природы.			20	
Тема 1.1 Природоохранный потенциал	Содержание учебного материала	Уровень освоения	8	
	1. <b>Природа и общество. Формы взаимодействия общества и природы.</b> Антропологические воздействия на элементы природы и его связь с научно – техническим прогрессом. Примеры положительного и отрицательного воздействия научно – технического прогресса на взаимодействие. <b>Экологические последствия различных видов человеческой деятельности.</b>	2		ОК 2 ОК 4-7
	2. <b>Влияние урбанизации на биосферу.</b> Город как среда обитания человека. Влияние города на природную среду. Источники загрязнения городской среды.	2		ОК 2 ОК 4-7
	3. <b>Естественное и антропогенное загрязнение биосферы.</b> Условия устойчивого состояния экосистем и возможные причины возникновения экологического кризиса. Признаки экологического кризиса. Понятие о рациональном природопользовании. Концепция	2		ОК 2 ОК 4-7

	устойчивого развития. Программа перехода РФ на модель устойчивого развития. <b>Содействие сохранению окружающей среды.</b>			
	<b>4. Размещение производства и проблема отходов.</b> Принципы размещения производств различного типа. Основные группы отходов, их источники, масштабы образования. Утилизация бытовых и промышленных отходов. <b>Перспективы и принципы создания неразрушающих природу производств. Рациональное размещение промышленных предприятий.</b> Ответственность за несанкционированное размещение промышленных предприятий.	2		OK 2 OK4-7 OK 11
	<b>5. Глобальные проблемы экологии.</b> Разрушение озонового слоя, истощение энергетических ресурсов, «парниковый эффект» и др. Пути их решения. <b>Выявление роли человеческого фактора в решении проблем экологии.</b>	2		OK 2 OK4-7
	<b>Самостоятельная работа обучающихся 1.</b> Подготовка доклада по теме: «Экологические, эстетические и этические причины, побуждающие охранять природу» Подготовка презентаций по теме: «Глобальные проблемы экологии», «Современные способы утилизации отходов», «Экологические проблемы города Москвы».		2	
<b>Тема 1.2.</b> <b>Природные ресурсы и рациональное природопользование.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	4	
	<b>1. Природные ресурсы и их классификация.</b> Проблемы использования и воспроизводства природных ресурсов, их взаимосвязь с размещением производства. <b>Принципы рационального природопользования.</b> Охраняемые природные территории.	2		OK 2 OK 4-7
	<b>2. Пищевые ресурсы человечества.</b> Проблемы питания и производство сельскохозяйственной продукции. <b>Проблемы питания и производства сельскохозяйственной продукции. Генная инженерия и генетически модифицированные объекты.</b> Проблемы сохранения человеческих ресурсов.	2		OK 2 OK 4-7
<b>Тема 1.3.</b> <b>Загрязнение окружающей среды.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	8	
	<b>1. Загрязнение биосферы.</b> Основные загрязнители, их классификация. Антропогенное и	2		OK 2 OK 4-7

	естественное загрязнение. Прямое и косвенное воздействие на человека загрязнений биосферы.			
	<b>2.«Зеленая» революция и ее последствия.</b> Значение и экологическая роль применения удобрений и пестицидов. <b>Основные загрязнители продуктов питания и их влияние на здоровье человека.</b>	2		ОК 2 ОК 4-7
	<b>3. Способы ликвидации последствий загрязнения токсичными и радиоактивными веществами окружающей среды. Пути миграции и накопления в биосфере токсичных и радиоактивных веществ. Эффективные действия в чрезвычайных ситуациях.</b>	2		ОК 2 ОК 4-7
	<b>4. Основные задачи мониторинга окружающей среды:</b> наблюдение за факторами, воздействующими на окружающую среду; оценка и прогнозирование состояния окружающей среды. Виды мониторинга. Концепция предельно – допустимой концентрации (ПДК). Нормативные качества в производственно – хозяйственной сфере. Комплексные нормативные качества. Методы контроля за состоянием загрязнения природных вод, почв, атмосферного воздуха.	2		ОК 3 ОК 4-7
	<b>Самостоятельная работа обучающихся 3.</b> Подготовить презентации по теме: «Нитраты в продуктах питания», «Современные методы защиты от радиоактивных загрязнений» на основе нормативных документов (Федеральный закон, СанПин, Госты, ТУ)		2	
<b>Раздел 2. Правовые и социальные вопросы природопользования.</b>			14	
<b>Тема 2.твенные и общественные мероприятия по предотвращению разрушающих воздействий на природу. Природоохранный надзор.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	8	
	<b>1. Правовые акты, регулирующие природоохранную деятельность в России.</b> Государственные и общественные мероприятия по охране окружающей среды. История Российского природоохранного законодательства. Природоохранные постановления 1970 – 1990 годов законодательными органами. Закон «Об охране окружающей природной среды» 2008 года. Нормативные акты по рациональному природопользованию окружающей среды. Новые эколого-экономические подходы к природоохранной деятельности. Органы управления и надзора по охране природы. Их	2		ОК 2-3

	цели и задачи. Природоохранное просвещение. Создание в рамках ООН в 1983 году независимой международной комиссии по охране окружающей среды. Понятие об экологической безопасности жизнедеятельности, основные меры её обеспечения.			
	<b>2. Международное сотрудничество.</b> Этапы становления международного сотрудничества. Принципы международного сотрудничества. Международные экологические организации (Римский клуб, Гринпис и т.д.). Сотрудничество с организацией объединенных наций. Международный союз охраны природы и его функции. Декларация генеральной ассамблеи ООН периода 1970 – 1992 гг. Всемирная хартия природы (кодекс 1983г). Конвенция по охране озонового слоя (1985г), конвенция ООН с 1996 года и по настоящее время, основные положения. Развитие новых межгосударственных контактов в этой области.	2		ОК 2-3 ОК 10
	<b>3. Органы управления и надзора по охране природы.</b> Цели и задачи природоохранных органов управления и надзора.	2		ОК 2-3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся 4.</b> Составить схему системы государственных органов, осуществляющих комплексный контроль за охраной окружающей среды в России. Составить сводную таблицу законов РФ в области экологии и природопользования. Работа с нормативными документами.		2	
<b>Тема 2. Юридическая и экономическая ответственность предприятий, загрязняющих окружающую среду.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	6	
	<b>1. Правовая и юридическая ответственность предприятий.</b> Экологическая оценка деятельности предприятий. <b>Организация собственной деятельности в соответствии с экологическими нормами общества.</b>	2		ПК 6.1-6.4  ОК 3-7 ОК 11
	<b>Самостоятельная работа обучающихся 5.</b> Выполнение индивидуальных заданий: «Дать экологическую оценку предприятия, на котором проходили производственную практику». Подготовить презентацию по теме: «Экологические проблемы, связанные с будущей профессиональной деятельностью студентов»		2	
	<b>Контрольная работа</b>		2	
	<b>Дифференцированный зачет</b>			
<b>Всего:</b>			42	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы дисциплины в кабинете Экологических основ природопользования

##### **Оборудование рабочих мест кабинета :**

Рабочее место обучающегося

Рабочее место преподавателя

Аудиторная доска с магнитной поверхностью

**Технические средства обучения** – персональный компьютер преподавателя LG, интерактивная доска, мультимедийный проектор NEC, коллекция минеральных удобрений, плакаты «Уровни организации живой материи»

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники (печатные издания):**

1. Константинов В.М. Экологические основы природопользования: учеб. пособие для образоват. учреждений сре. проф. образования/ В. М. Константинов, Ю. Б. Челидзе. – 10-е ,М.: ИЦ «Академия», 2014г.
2. Манько О.М. Экологические основы природопользования : учебник М.: Издательский центр «Академия», 2015.
3. Законы. Федеральный закон России «О мелиорации земель.» 1996 [Электронный ресурс]: Режим доступа [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_8864/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8864/)
4. Постановление правительства России «О мониторинге земель.» 1992г. [Электронный ресурс]: Режим доступа [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_630/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_630/)
5. Закон «Об охране окружающей среды» 10.01.2002г. [Электронный ресурс]: Режим доступа [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_34823/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34823/)
6. Закон РФ «О недрах» [Электронный ресурс]: Режим доступа [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_343/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_343/)
7. ГОСТ Р 52104-2003 «Ресурсосбережение» [Электронный ресурс]: Режим доступа <http://gostexpert.ru/gost/gost-52108-2003>
8. ГОСТ 18294-2004 «Вода питьевая» [Электронный ресурс]: Режим доступа <http://gostexpert.ru/gost/gost-18294-2004>
9. ГОСТ 17.0.0.01-76 «Система стандартов в области охраны природы и улучшения использования природных ресурсов». [Электронный ресурс]: Режим доступа <http://gostrf.com/normadata/1/4294851/4294851991.htm>
10. ГОСТ 17.1.3.05—82. «Охрана природы. Гидросфера» [Электронный ресурс]: Режим доступа <http://gostexpert.ru/gost/gost-17.1.3.05-82>
11. Общий технический регламент «Об экологической безопасности» [Электронный ресурс]: Режим доступа <http://orael.ru/safety/regulations/ecology.pdf>

##### **Дополнительные источники:**

1. Гурова Т.Ф. Основы экологии и рационального природопользования: Кур с лекций для студентов средних специальных учебных заведений. -М.- НМЦСПО, 1998. Устойчивый мир, 1999.г
2. Миркин Б.М., Наумова Л.Г. Популярный экологический словарь. - М.: Академия, 2006г

3. Маркин Б.М., Наумова Л.Г., Экология России. М.: АОМДС, Юнисам 1995г.
4. Петрусова Р.А. и др. Естествознание и основы экологии: Учебное пособие для средних специальных учебных заведений. - М.: Академия, 1998г.
5. Прохоров Б.Б., Экология крупного города (на примере Москвы) М.: Пасьева. 2001.
6. Хутунцев Ю.А. Экология и экологическая безопасность. - М.: Академия, 2002г.
7. Голубчиков Г.С., Гутников В.А., Ильина И.Н., Минин А.А., Прохоров Б.Б., Экология крупного города (на примере Москвы) М.: Пасьева. 2001.
8. Маркин Б.М., Наумова Л.Г., Экология России. М.: АОМДС, Юнисам 1995г.

#### **Журналы:**

1. "Экология и жизнь», научно-популярный и образовательный журнал, Россия, Москва.
2. «Экология производства», ежемесячный научно-практический журнал, Россия, Москва.
3. «Экология и жизнь» периодический журнал, Россия, Москва.

#### **Интернет источники:**

1. priroda.ru – национальный портал природы (Природные ресурсы и охрана окружающей среды)
2. anriintern.com/ecology/spisok.htm - ссылки на множество экологических сайтов.
3. www.myland.org.ua - земельные ресурсы
4. <http://ecoportal.ru/> - мощный экологический портал
5. list.priroda.ru – каталог Интернет ресурсов по экологии и природным ресурсам.
6. <http://ecobez.narod.ru/organisations.html> - список основных международных организаций.
7. [www.eco-net.dk/english](http://www.eco-net.dk/english) – Eco-Network – международная сеть экологического образования, воспитания и практики; размещается информация об организациях, работающих в области экологического образования.
8. <http://zapovednik.cwx.ru/>
9. <http://www.geosite.com.ru/pageid-375-1.html>
10. [http://www.bru.mogilev.by:84/humanitary/osnov\\_prava/html/ch15.html](http://www.bru.mogilev.by:84/humanitary/osnov_prava/html/ch15.html)

### ***3.3. Организация образовательного процесса***

Программа дисциплины имеет практикоориентированную направленность. Реализация программы дисциплины предусматривает выполнение обучающимися заданий для лабораторных и практических занятий, внеаудиторной (самостоятельной) работы с использованием персонального компьютера с лицензионным программным обеспечением и с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

По дисциплине предусмотрена внеаудиторная самостоятельная работа, направленная на закрепление знаний, освоение умений, формирование общих и профессиональных компетенций обучающихся. Внеаудиторная (самостоятельная) работа должна сопровождаться методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на её выполнение. В процессе внеаудиторной (самостоятельной) работы предусматривается работа над учебным материалом, ответы на контрольные вопросы;

изучение нормативных материалов; решение задач и упражнений по образцу; решение ситуационных производственных (профессиональных задач); подготовка сообщений. обеспечивается учебно-методической документацией по всем разделам программы.

Реализация программы дисциплины обеспечивается доступом каждого обучающегося к библиотечным фондам, укомплектованным печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине общепрофессионального цикла и по каждому профессиональному модулю профессионального цикла из расчета одно печатное издание и (или) электронное издание по каждой дисциплине, модулю на одного обучающегося. Библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы, вышедшими за последние 5 лет.

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25% обучающихся к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке).

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами, адаптированными к ограничениям их здоровья.

Текущий контроль знаний и умений можно осуществлять в форме различных видов опросов на занятиях и во время инструктажа перед лабораторными и практическими занятиями, контрольных работ, различных форм тестового контроля и др. Текущий контроль освоенных умений осуществляется в виде экспертной оценки результатов выполнения лабораторных, практических занятий и заданий по внеаудиторной самостоятельной работе.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в рамках освоения общепрофессионального цикла в соответствии с разработанными образовательной организацией фондами оценочных средств, позволяющими оценить достижение запланированных по отдельным дисциплинам результатов обучения. Завершается освоение программы в рамках промежуточной аттестации экзаменом или дифференцированным зачётом, включающем как оценку теоретических знаний, так и практических умений.

При реализации программы дисциплины могут проводиться консультации для обучающихся. Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяются образовательной организацией.

При реализации образовательной программы образовательная организация вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<b>знать:</b>		
-принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания.	Свободно владеют понятийным аппаратом по основным проблемам экологии, умелое обоснование ключевых идей	Экспертная оценка результатов деятельности студентов при фронтальном опросе, тестировании, при защите презентаций, сообщений на занятиях по темам 1;2 разделов, заданий для внеаудиторной самостоятельной работы
-особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного взаимодействия на окружающую среду	Свободно излагать концентрированно в логически выдержанной форме свою точку зрения о влиянии человека на природу	Экспертная оценка результатов деятельности студентов при фронтальном опросе, тестировании, при защите презентаций, сообщений на занятиях по темам 1;2 разделов, заданий для внеаудиторной самостоятельной работы
-об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса;	Изложение своих мыслей по проблеме социальной и экологической безопасности, пропаганда здорового образа жизни.	Экспертная оценка результатов деятельности студентов при фронтальном опросе, тестировании, при защите презентаций, сообщений на занятиях по темам 1;2 разделов, заданий для внеаудиторной самостоятельной работы

<p>-принципы и методы рационального природопользования;</p>	<p>Свободно владеют понятийным аппаратом по основным проблемам экологии, умелое обоснование ключевых идей</p>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности студентов при фронтальном опросе , тестировании, при защите презентаций, сообщений на занятиях по темам 1;2 разделов, заданий для внеаудиторной самостоятельной работы</p>
<p>-методы экологического регулирования;</p>	<p>Умение отслеживать в информационно-коммуникационных сетях новые технологии в профессиональной сфере, обосновывать необходимость их частой смены</p>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности студентов при фронтальном опросе , тестировании, при защите презентаций, сообщений на занятиях по темам 1;2 разделов, заданий для внеаудиторной самостоятельной работы</p>
<p>-принципы размещения производств различного типа;</p>	<p>Свободно владеют понятийным аппаратом по основным проблемам экологии, умелое обоснование ключевых идей</p>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности студентов при фронтальном опросе , тестировании, при защите презентаций, сообщений на занятиях по темам 1;2 разделов, заданий для внеаудиторной самостоятельной работы</p>
<p>-основные группы отходов их источники и масштабы образования;</p>	<p>Свободно излагать концентрированно в логически выдержанной форме свою точку зрения о влиянии человека на природу</p>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности студентов при фронтальном опросе , тестировании, при защите презентаций, сообщений на занятиях по темам 1;2 разделов, заданий для внеаудиторной самостоятельной работы</p>

<p>-понятия и принципы мониторинга окружающей среды;</p>	<p>Свободно владеют понятийным аппаратом по мониторингу окружающей среды и способах решения ключевых экологических проблем</p>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности студентов при фронтальном опросе, тестировании, при защите презентаций, сообщений на занятиях по темам 1;2 разделов, заданий для внеаудиторной самостоятельной работы</p>
<p>-правовые и социальные вопросы природо-пользования и экологической безопасности;</p>	<p>Осознание ответственности за нарушение экологической безопасности, аргументированное отстаивание своей точки зрения по проблеме</p>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности студентов при фронтальном опросе, тестировании, при защите презентаций, сообщений на занятиях по темам 1;2 разделов, заданий для внеаудиторной самостоятельной работы</p>
<p>-принципы и правила международного сотрудничества области природопользования и охраны окружающей среды;</p>	<p>Осознание ответственности за нарушение экологической безопасности, аргументированное отстаивание своей точки зрения по проблеме</p>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности студентов при фронтальном опросе, тестировании, при защите презентаций, сообщений на занятиях по темам 1;2 разделов, заданий для внеаудиторной самостоятельной работы</p>
<p>-природоресурсный потенциал Российской Федерации;</p>	<p>Грамотное проведение сравнительного анализа ресурсного потенциала стран мира</p>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности студентов при фронтальном опросе, тестировании, при защите презентаций, сообщений на занятиях по темам 1;2 разделов, заданий для внеаудиторной самостоятельной работы</p>

-охраняемые природные территории.	Свободно владеют понятийным аппаратом по основным проблемам экологии, умелое обоснование ключевых идей	Экспертная оценка результатов деятельности студентов при фронтальном опросе , тестировании, при защите презентаций, сообщений на занятиях по темам 1;2 разделов, заданий для внеаудиторной самостоятельной работы
<b>Уметь:</b>		
-анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;	Изложение своих мыслей по проблеме социальной и экологической безопасности, пропаганда здорового образа жизни.	Экспертная оценка результатов деятельности студентов при фронтальном опросе , тестировании, при защите презентаций, сообщений на занятиях по темам 1;2 разделов, заданий для внеаудиторной самостоятельной работы
-использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи орга-низмов и среды обитания	Свободно владеют понятийным аппаратом по основным проблемам экологии, умелое обоснование ключевых идей	Экспертная оценка результатов деятельности студентов при фронтальном опросе , тестировании, при защите презентаций, сообщений на занятиях по темам 1;2 разделов, заданий для внеаудиторной самостоятельной работы
-соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности	Осознание ответственности за нарушение экологической безопасности, аргументированное отстаивание своей точки зрения по проблеме	Экспертная оценка результатов деятельности студентов при фронтальном опросе , тестировании, при защите презентаций, сообщений на занятиях по темам 1;2 разделов, заданий для внеаудиторной

		самостоятельной работы
--	--	------------------------