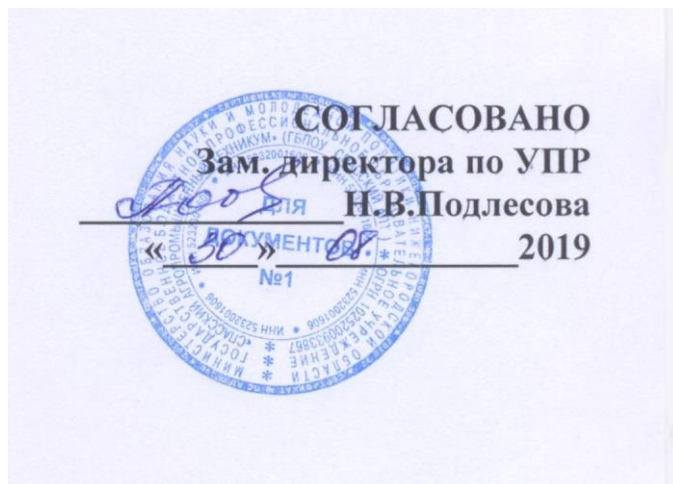


Министерство образования, науки и молодежной политики
Нижегородской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Спасский агропромышленный техникум»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУД. 10. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (включает экономику и право)

**программа подготовки квалифицированных рабочих и служащих
по профессии:**

**35.01.13. ТРАКТОРИСТ-МАШИНИСТ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО
ПРОИЗВОДСТВА**

Спасское, 2019

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии:

35.01.13. Тракторист - машинист сельскохозяйственного производства

Разработчики:

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Спасский агропромышленный техникум»

Разработчик:

Лоханова Н.А., преподаватель ГБПОУ Спасский АПТ

РАССМОТРЕНА

МК ООД

Протокол № 1

От « 30 » августа 2019 г.

Председатель  Н.А. Лоханова

СОДЕРЖАНИЕ

| | Стр. |
|--|------|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 8 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 18 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 21 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины предназначена для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта и является частью программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии:

35.01.13. Тракторист - машинист сельскохозяйственного производства

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Обществознание (включат экономику и право)» относится к циклу общеобразовательных дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «Обществознание» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- **характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- **объяснять** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

- **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать информацию
- **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **подготавливать** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

знать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• ***личностных:***

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

• ***метапредметных:***

умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные

- стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
 - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
 - умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
 - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
 - владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;
- **предметных:**
- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
 - владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
 - владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
 - сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
 - сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
 - владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
 - сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Объектом изучения является общество, личность, сферы общественной жизни: духовная сфера, политика, право, экономика, социальная сфера, наука и т. д.

Дисциплина обществознание направлена на формирование общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного

выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Организовать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.

ОК 8. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **257 часов**, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **171 час**;

самостоятельной работы обучающегося - **86 часов**.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 257 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 171 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 86 |
| <i>Промежуточная аттестация в форме: дифференцированного зачета</i> | |

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Обществознание»

| Наименование | Содержание учебного материала | Объем часов | Уровни усвоения |
|--|---|-------------|-----------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Введение | 1 Социальные науки | 2 | 2 |
| | 2 Специфика объекта их изучения | | |
| | 3 Методы исследования | | |
| | 4 Значимость социального знания. | | |
| | Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: изучение лекционного материала, составление опорного конспекта по вопросу «Социальные науки». | | 2 |
| Раздел 1. Человек и общество | | 31 | |
| Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества | 1 Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. | 10 | 2 |
| | 2 Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. <i>Ценности и нормы. Цель и смысл человеческой жизни.</i> | | |
| | 3 <i>Проблема познаваемости мира.</i> Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. <i>Мировоззрение. Типы мировоззрения.</i> Основные особенности научного мышления. | | |
| | 4 <i>Свобода как условие самореализации личности.</i> Свобода человека и ее ограничители (внутренние – со стороны самого человека и внешние – со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности. | | |
| | 5 Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. <i>Умение общаться. Толерантность. Поиск взаимопонимания.</i> Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи. <i>Причины и истоки агрессивного поведения. Человек в учебной и трудовой деятельности.</i> Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. | | |
| | Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по теме; работа с вопросами и заданиями к теме 1.2 учебного пособия по обществознанию Самостоятельное изучение вопросов темы « Природа человека, врожденные и приобретенные | | 7 |

| | | | |
|--|---|----|---|
| | <p>качества»:</p> <p>1. Ценности и нормы. Цель и смысл человеческой жизни.</p> <p>2. Проблема познаваемости мира. Мировоззрение Типы мировоззрения.</p> <p>3. Свобода как условие самореализации личности.</p> <p>4. Умение общаться. Толерантность. Поиск взаимопонимания.</p> <p>5. Причины и истоки агрессивного поведения. Человек в учебной и трудовой деятельности.</p> | | |
| <p>Тема.1.2. Общество как сложная система</p> | <p>1 Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции. Общество и природа. <i>Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной.</i> Противоречивость воздействия людей на природную среду.</p> | 8 | 2 |
| | <p>2 <i>Многовариантность общественного развития.</i> Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. <i>Смысл и цель истории.</i> Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).</p> | | |
| | <p>3 Особенности современного мира. Процессы глобализации. <i>Антиглобализм, его причины и проявления.</i> Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. <i>Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.</i></p> | | |
| | <p>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся; выполнение домашнего задания по теме; составить краткое описание одного-двух институтов общества, используя общедоступную литературу. Самостоятельное изучение вопросов темы «Общество как сложная система»:</p> <p>1. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной.</p> <p>2. Многовариантность общественного развития.</p> <p>3. Смысл и цель истории.</p> <p>4. Антиглобализм, его причины и проявления.</p> <p>5. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.</p> | 6 | |
| <p>Раздел 2. Духовная культура человека и общества</p> | | 23 | |
| <p>Тема 2.1. Духовная культура личности и общества</p> | <p>1 Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура – продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур.</p> | 6 | 2 |
| | <p>2 Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет.</p> | | |

| | | | | |
|---|---|--|----|---|
| | | Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям. | | |
| | | <p>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по теме; изложить аргументы с собственными суждениями по проблеме «Особенности молодежной субкультуры».</p> <p>Самостоятельное изучение вопросов темы «Духовная культура личности и общества»</p> <p>1. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни.</p> <p>2. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет</p> | 3 | |
| Тема 2.2 Наука и образование в современном мире | 1 | Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. <i>Свобода научного поиска.</i> Ответственность ученого перед обществом. | 4 | 2 |
| | 2 | Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование. <i>Дополнительные образовательные услуги, порядок их предоставления.</i> | | |
| | | <p>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по теме; изложите собственное суждение о необходимости правового регулирования вопросов этики в науке.</p> <p>Самостоятельное изучение вопросов темы «Наука и образование в современном мире»:</p> <p>1. Свобода научного поиска.</p> <p>2. Роль образования в жизни современного человека и общества.</p> <p>3. Дополнительные образовательные услуги, порядок их предоставления.</p> | 3 | |
| Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры | 1 | Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. | 4 | 2 |
| | 2 | Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации. | | |
| | 3 | Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств. | | |
| | | <p>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: работа с философскими и публицистическими источниками, написание рефератов по теме.</p> <p>Самостоятельное изучение темы «Искусство как элемент духовной культуры».</p> | 3 | |
| Раздел 3. Экономика | | | 52 | |
| Тема 3.1. | 1 | Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы | 8 | 2 |

| | | | | |
|--|---|--|----|---|
| Экономика и экономическая наука. Экономические системы. | | производства. | | |
| | 2 | Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика. | | |
| | 3 | Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения. | | |
| | | Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: анализ экономических ситуаций, решение задач по данной теме; работа с законом РФ «О защите прав потребителей». Самостоятельное изучение темы «Экономика семьи» | 4 | |
| Тема 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике | 1 | Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга | 8 | 2 |
| | 2 | <i>Частные и общественные блага. Внешние эффекты.</i> Функции государства в экономике. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства | | |
| | | Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания; работа с вопросами практикума к теме «Роль государства в экономике». | 4 | |
| Тема 3.3. Рынок труда и безработица. | 1 | Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. | | |
| | 2 | Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. | 10 | 2 |
| | 3 | Деньги. Процент. Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Другие финансовые институты: паевые и пенсионные фонды, страховые компании. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства. Обобщающий урок. Контрольная работа. | | |
| | | Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по теме; анализ экономических ситуаций в практикуме по теме «Деньги, банки, инфляция». | 6 | |
| Тема 3.4. Основные | 1 | Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, | | |

| | | | | |
|--|---|---|-----------|---|
| проблемы экономики России. Элементы международной экономики | | ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике. | 6 | 2 |
| | 2 | Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Курсы валют. Глобальные экономические проблемы. | | |
| | | Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания; решение экономических задач по теме «Основные проблемы экономики России». | 6 | |
| Раздел 4. Социальные отношения | | | 49 | |
| Тема 4.1. Социальная роль и стратификация. | 1 | Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность. | 10 | 2 |
| | 2 | Социальная роль. Соотношение личностного «Я» и социальной роли. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. | | |
| | 3 | Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности. | | |
| | | Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: анализ типичных социальных ситуаций, решение задач с актуальным социальным содержанием по теме «Социальная роль». | 4 | |
| Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты | 1 | Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. | | |
| | 2 | Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. | 10 | 2 |
| | 3 | Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. <i>Позитивное и деструктивное в конфликте</i> . Пути разрешения социальных конфликтов. | | |
| | | Самостоятельная работа студентов: работа над конспектом лекций; анализ конкретных ситуаций по теме «Социальные нормы и конфликты». | 3 | |
| Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы | 1 | Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. | | |
| | 2 | Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации. | | |
| | 3 | Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. | 16 | 2 |
| | 4 | Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. | | |
| | 5 | Церковь как социальный институт. Религиозные | | |

| | | | | |
|--|---|--|-----------|---|
| | | объединения в Российской Федерации | | |
| | | Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: работа над конспектом лекций, анализ правовых источников по теме «Важнейшие социальные группы». Подготовить устное выступление по теме «Особенности молодежной политики в Российской Федерации». | 6 | |
| Раздел 5. Политика | | | 37 | |
| Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе | 1 | Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. | 16 | 2 |
| | 2 | Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов – основные особенности развития современной политической системы. | | |
| | 3 | Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Особенности демократии в современных обществах. Правовое государство, понятие и признаки. | | |
| | | Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: работа с опорным конспектом; изложение собственных суждений о социальных реалиях и явлениях общественной жизни из средств массовой коммуникации. | 2 | |
| Тема 5.2. Участники политического процесса | 1 | Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. | 14 | 2 |
| | 2 | Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Становление институтов гражданского общества и их деятельность в Российской Федерации. | | |
| | 3 | Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации. | | |
| | 4 | Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. | | |
| | 5 | Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний. Характер информации, распространяемой по каналам СМИ. | | |
| | | Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: | | |

| | | | |
|--|--|----|---|
| | <p>работа над опорным конспектом; написание рефератов с последующим публичным выступлением.</p> <p>Самостоятельное изучение вопросов темы «Участники политического процесса»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. 2. Становление институтов гражданского общества и их деятельность в Российской Федерации 3. Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний. Характер информации, распространяемой по каналам СМИ. | 5 | |
| Раздел 6. Право | | 59 | |
| Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений | 1 Юриспруденция как общественная наука. Цели и задачи изучения права в современном обществе. | 10 | 2 |
| | 2 Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право. | | |
| | 3 Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. | | |
| | 4 Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи. | | |
| | Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся работа над конспектом лекций; работа с заданиями практикума по теме «Правовое регулирование общественных отношений». | | 6 |

| | | | | |
|---|---|---|----|---|
| Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации | 1 | Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление. | 12 | 2 |
| | 2 | Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат. | | |
| | 3 | Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. Основные конституционные права и обязанности граждан в России. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Формы и процедуры избирательного процесса. | | |
| | 4 | Право на благоприятную окружающую среду. Гарантии и способы защиты экологических прав граждан. Юридическая ответственность за экологические правонарушения. | | |
| | 5 | Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. Право на альтернативную гражданскую службу. | | |
| | 6 | Права и обязанности налогоплательщика. | | |
| | | Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: работа над конспектом лекций, анализ нормативно-правовых актов по теме «Основы конституционного права в РФ». | 5 | |
| Тема 6.3. Отрасли российского права | 1 | Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение. | 12 | 2 |
| | 2 | Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Защита прав потребителей. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство. | | |
| | 3 | Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. | | |

| | | | | |
|--------------------------------------|---------------|---|----------|---|
| | 4 | Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. | | |
| | 5 | Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность. | | |
| | 6 | Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность. | | |
| | 7 | Основания и порядок обращения в Конституционный Суд РФ. Правовые последствия принятия решения Конституционным Судом РФ. | | |
| | | Внеаудиторная самостоятельная работа: обучающихся: работа над конспектом лекций; анализ нормативно-правовых документов по теме «Отрасли российского права». | 7 | |
| Тема 6.4. Международное право | 1 | Международное право. Международное гуманитарное право. | 3 | 2 |
| | | Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: работа над конспектом лекций; подготовка к дифференцированному зачету. | 4 | |
| | | ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ | 2 | |
| | ВСЕГО: | 257 | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Учебно-методический комплекс, включает в себя: курс лекций, методические указания по подготовке самостоятельной работы, контрольно-измерительные материалы.

Технические средства обучения: телевизор, компьютер и мультимедиа проектор.

3.2 Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет - ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования. 7-е изд., — М.: Издательский центр «Академия», 2018 -528с.

Дополнительные источники:

1.Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей. практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. 2-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2018 - 240с

2. Гомола А.И., Кириллов В.И., Жанин П.А. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования. — М.: Издательский центр «Академия», 2017 -352с.

3. Горелов А. А., Горелова Т. А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля, учебник для обучающихся в образовательных учреждениях начального и среднего профессионального образования социально-экономического профиля —2-е изд., стер. М. : Издательский центр «Академия», 2016. -336 стр.

4.Горелов А. А., Горелова Т. А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля: практикум. : учеб.пособие для нач. и сред. проф. образования. — М.: Издательский центр «Академия», 2016 - 240с.

5.Певцова Е.А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования. 5-е изд., — М.: Издательский центр «Академия», 2018 -480с.

Нормативные правовые акты:

Конституция Российской Федерации.

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая)

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья)

Раздел V «Наследственное право»

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая)

Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации

Уголовный кодекс Российской Федерации.

Кодекс РФ об административных правонарушениях

Трудовой кодекс Российской Федерации

Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации

Закон Российской Федерации «Об образовании»
Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»
Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей»
Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации»
Федеральный закон «О выборах Президента Российской Федерации»

Интернет - источники:

1. Министерство образования и науки РФ <http://mon.gov.ru/>
2. Российский образовательный портал www.edu.ru
3. ФГОУ Федеральный институт развития образования <http://www.firo.ru/>
- 4.

Требования к реализации образовательного процесса

Для реализации компетентностного подхода в образовательный процесс включаются активные формы проведения занятий с применением электронных образовательных ресурсов, деловых и ролевых игр, индивидуальных и групповых проектов, анализа производственных ситуаций, групповых дискуссий и т.п. в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся. Обучающимся оказывается консультативная помощь.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных и практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| 1 | 2 |
| <p>Знание: Тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов.</p> <p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития; - анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; - объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества). | <p>Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы (по выбору: доклад, сообщение, реферат, презентация).</p> <p>Проверка выполнения домашнего задания, фронтальный и индивидуальный опрос в ходе аудиторных занятий.</p> |
| <p>Знание: Необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования.</p> <p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы; - подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике. | <p>Текущий контроль: индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий.</p> <p>Проверка результатов выполнения самостоятельной работы по выбору студентов.</p> <p>Оценка публичного выступления перед аудиторией.</p> |
| <p>Знание: Особенности социально-гуманитарного познания.</p> <p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук; | <p>Текущий контроль: индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий.</p> <p>Проверка результатов выполнения самостоятельной</p> |

| | |
|--|---|
| <p>-применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.</p> | <p>работы по выбору студентов. Итоговый : экзамен. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p> |
|--|---|